

CONTEXTO DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), e do Regulamento da A3ES nº 392/2013 (publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 200, de 10 de outubro de 2013), todas as instituições de ensino superior deverão ser foco de uma avaliação institucional a cada seis anos.

O processo de avaliação institucional (Processo AINST) tem por elemento fundamental o Relatório de Autoavaliação Institucional, elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência, e uma visita institucional, em que a CAE realiza uma visita à instituição a ser avaliada, e se reúne com vários intervenientes da instituição em reuniões de esclarecimento do conteúdo do relatório de autoavaliação institucional.

O relatório de autoavaliação institucional é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por peritos(as) selecionados(as) pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

A composição da CAE que avaliou o presente relatório de autoavaliação é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Cristina Pinto da Silva

Joana Isaúl

Anne-Marie Jolly (Presidente)

Rui Pedrosa

1. Caracterização Geral

1.1. Instituição de Ensino Superior

Instituto Politécnico De Setúbal | Instituto Politécnico De Setúbal

1.2. Natureza da Instituição

Ensino Público | Public Education

1.3. Entidade instituidora (se aplicável)

N/A

1.4. Subsistema(s) de Ensino Superior

Politécnico | Polytechnic

1.4.1. Tipo de instituição de ensino superior

[sem resposta]

1.5.1. Avaliação Institucional (PT)

Em 11/06/2018 A instituição foi credenciada e foi um credenciamento com condições:

Condição a ser cumprida imediatamente

Reformular a política de desenvolvimento de estratégias de investigação orientada, de forma a assegurar a melhoria da produção científica das unidades orgânicas

Condições a cumprir no período de 3 anos

No quadro legal, desenvolver o processo que se relaciona com a concretização e sustentabilidade das instalações da Escola Superior de Saúde e dos seus programas de estudos, garantindo a sua suficiência e qualidade de funcionamento

Adoptar medidas destinadas a corrigir a inobservância dos requisitos legais relativos ao corpo docente, nomeadamente nas escolas que não atingiram a percentagem de 35% de especialistas prevista no artigo 49.º do RJIES

Apresentar uma melhoria substancial nos indicadores relativos à investigação orientada e à produção científica das unidades orgânicas.

Algumas destas recomendações não foram seguidas, especialmente no que diz respeito às instalações da Saúde Escola que se encontra hoje num local muito estreito não permitindo nem o desenvolvimento necessário aos estudos nem o bem-estar dos alunos.

A estratégia de investigação também deve ser melhorada.

No entanto, a instituição melhorou em outros fatores, como a qualidade.

1.5.1. Avaliação Institucional (EN)

On 06/11/2018 The institution was accredited and it was an accreditation with conditions:

Condition to be fulfilled immediately

To reformulate the oriented research's strategy development policy, in order to assure the improvement of the scientific production of the organic units

Conditions to be fulfilled in the period of 3 years

Within the legal framework, to develop the process which links to the concretization and sustainability of Escola Superior de Saude facilities and of its study programmes, assuring its sufficiency and operation quality

To adopt measures in order to correct the inobservance of the legal requirements concerning the teaching staff, namely in the schools that did not reach the 35% percentage of specialists previewed in article 49th of RJIES

To present a substantial improvement in the indicators concerning oriented research and scientific production of the organic units.

Some of these recommendations have not been followed, especially concerning the facilities of Health School which is nowadays in a very narrow place not allowing neither the necessary development for studies nor the welfare of students.

The research strategy must still also be improved.

However , the institution improved on other factors such as quality.

1.5.2. Auditoria dos Sistemas Internos de Garantia de Qualidade (PT)

A implementar de imediato

Proceder à implementação efetiva do Regulamento de Avaliação de Desempenho e Alteração do Posicionamento Remuneratório do Pessoal Docente

A implementar no prazo de 1 ano

Implementar as recomendações da CAE relativas ao modelo de integração de representantes dos docentes, para além do diretor de curso, e de representantes dos estudantes na análise, avaliação de resultados e discussão de propostas de melhoria dos ciclos de estudos

A implementar no prazo de 2 anos

Implementar as recomendações da CAE relativas à organização dos centros de investigação e monitorização das atividades de I&D

1.5.2. Auditoria dos Sistemas Internos de Garantia de Qualidade (EN)

The Internal quality system was also accredited with conditions:

-To be implemented immediately

Proceed with the effective implementation of the Performance Assessment and Amendment Regulations Remunerative Positioning of Teaching Staff

-To be implemented within 1 year

Implement CAE recommendations regarding the integration model for teacher representatives, in addition to the course director, and student representatives in the analysis, evaluation of results and discussion of proposals for improving study cycles

-To be implemented within 2 years

Implement CAE recommendations regarding the organization of research and monitoring centers of R&D activities

The recommendations were followed.

1.5.3. Novos ciclos de estudo acreditados (número - 2017-2022) (PT)

Em 10 novos programas, apenas 1 não foi acreditado, este é um bom resultado, o IPS definiu um bom processo para a criação de novos programas

1.5.3. Novos ciclos de estudo acreditados (número - 2017-2022) (EN)

On 10 new programs, only 1 was not accredited, this is a good result, IPS has defined a good process for creating new programmes

1.5.4. Ciclos de estudos em funcionamento (número - 2017-2022) (PT)

Para os ciclos de estudos em funcionamento, 26 foram acreditados sem condições, 6 com condições e 1 não foi acreditado. Este é um resultado bastante bom.

1.5.4. Ciclos de estudos em funcionamento (número - 2017-2022) (EN)

For the study cycles in operation, 26 have been accredited without conditions, 6 with conditions and 1 was not accredited. This is a rather good result.

Desempenho sobre o Historial de Acreditação de Ciclos de Estudos e Caraterização Geral da Instituição

Abordagem Insuficiente Abordagem Suficiente Abordagem Boa Abordagem Muito Boa

Desempenho sobre o Historial de Acreditação de Ciclos de Estudos e Caraterização Geral da Instituição (PT)

A instituição progrediu em muitas áreas e particularmente em questões de qualidade, as outras áreas, como a organização da investigação, ainda precisam de ser melhoradas.

Desempenho sobre o Historial de Acreditação de Ciclos de Estudos e Caraterização Geral da Instituição (EN)

The institution has progressed in many areas and particularly on quality matters, the other fields such as organisation of the research have still to be improved.

2. Estratégia e Governança

2.1.1. Memória histórica (PT)

O Instituto Politécnico de Setúbal (IPS) é uma Instituição de Ensino Superior (IES) pública do subsistema politécnico, fundada em 1979, no âmbito da criação da nova rede de ensino superior politécnico em Portugal. Aquando da sua criação, integrava duas Unidades Orgânicas de Ensino e Investigação (doravante, designadas por UO) situadas em Setúbal: a UO Superior de Tecnologia (ESTS), fundada em 1976 e a UO Superior de Educação (ESE), fundada em 1977. Posteriormente, foram criadas mais três UO: a UO Superior de Ciências Empresariais (ESCE) em 1994, a UO Superior de Tecnologia do Barreiro (ESTB) em 1999, e a UO Superior de Saúde (ESS), em 2000. O IPS trabalha atualmente na criação de uma UO em Sines, prevendo-se que passe a integrar 6 UO de Ensino e Investigação.

O IPS tem orientado a sua atividade para a criação, transmissão e difusão da cultura e do saber de natureza científica e profissional, através da articulação entre processos de ensino-aprendizagem dinâmicos e adequados, investigação aplicada orientada para a resolução de problemas e de necessidades, e oportunidades promotoras do desenvolvimento pessoal e da participação cívica, atuando de modo privilegiado na região de Setúbal. O IPS promove ainda a cooperação institucional, a mobilidade da sua comunidade académica, a transferência e a valorização económica de conhecimento através da prestação de serviços à comunidade, o desenvolvimento de projetos internacionais, a formação e o desenvolvimento profissional e social e assegura o acesso dos cidadãos ao ensino superior e à aprendizagem ao longo da vida.

Ao longo dos anos, o IPS tem sido reconhecido nacional e internacionalmente pela qualidade do seu ensino e investigação, bem como pelo seu contributo para o desenvolvimento económico e social da região. O IPS tem sido também distinguido por várias organizações e entidades governamentais por iniciativas inovadoras em áreas como a sustentabilidade, a inclusão social e a internacionalização.

Porque o IPS tem como missão desenvolver um ensino de qualidade, valorizando as pessoas, a transferência de conhecimento e de tecnologia para a sociedade, apoiado na investigação aplicada e na inovação que desenvolve e nas parcerias que estabelece, o IPS tem mantido uma forte ligação com a comunidade local e regional, colaborando com empresas e organizações em projetos de investigação e desenvolvimento, e promovendo a formação de profissionais qualificados em áreas como a engenharia, a tecnologia, a educação, o desporto, as ciências sociais, as ciências empresariais e a saúde. A nível Europeu, integra, desde 2020, a Aliança Europeia E³UDRES² (Engaged and Entrepreneurial European University as Driver for European Smart and Sustainable Regions) com outras 5 Instituições de Ensino Superior (IES) Europeias – St. Pölten University of Applied Sciences (Áustria), Hungarian University of Agriculture and Life Sciences (Hungria), University College Limburg University of Applied Sciences (Bélgica), Politehnica University Timisoara (Roménia) e Vidzeme University of Applied Sciences (Letónia). Uma aliança assente nas práticas de cocriação e de desenvolvimento de Ciência Cidadã, alicerçadas no trabalho em rede partilhado entre a academia e a comunidade envolvente, o que tem contribuído para o reforço das várias dimensões do IPS, em termos de ensino, investigação, inovação, internacionalização e serviço à comunidade.

Pelo percurso traçado ao longo de 43 anos, o IPS afirma-se como uma das principais instituições de ensino superior politécnico em Portugal, com uma relação próxima com a comunidade local e regional e com uma forte presença internacional, colaborando com instituições de ensino e investigação de vários países, atualmente com particular ênfase na aliança E³UDRES². A operacionalização da sua atividade assenta num conjunto de serviços de carácter transversal (Serviços Centrais - SC), de apoio geral à governação do IPS e das UO, bem como nos Serviços de Ação Social (SAS), orientados para o apoio aos/às estudantes, em termos de alimentação, alojamento, apoio psicológico e atividades desportivas e recreativas. De referir a reorganização dos SC, no final de 2022, adequando-os à nova realidade do IPS e à exigência de novas competências no contexto dos desafios que se colocam atualmente às instituições de ensino superior. Deste modo, foi publicado o novo Regulamento Orgânico dos Serviços Centrais do IPS, no Diário da República 2.ª série, n.º 223, de 18 de novembro de 2022, com o objetivo de melhorar a prestação de serviços, criando sinergias entre as estruturas/serviços e as UO. Esta reorganização será implementada de forma faseada, em função das prioridades identificadas, tendo iniciado já em 2023 uma primeira fase.

Enquanto instituição pública, o IPS tem o Estado como principal financiador, através das verbas previstas no Orçamento de Estado, sendo estas complementadas com receitas próprias provenientes de propinas, contratos de investigação e de prestação de serviços ao exterior. Os processos de recrutamento, seleção e avaliação do pessoal docente e não docente são enquadrados pelos estatutos das respetivas carreiras, bem como por regulamentação geral aplicada a todos os funcionários públicos, sendo o processo de recrutamento limitado por Lei e por constrangimentos orçamentais.

2.1.1. Memória histórica (EN)

The Polytechnic Institute of Setúbal (IPS) is a public Higher Education Institution (HEI) of the polytechnic subsystem, founded in 1979 under the creation of the new network of polytechnic higher education in Portugal. At the time of its creation, it included two Teaching and Research Organic Units (henceforth, OU) located in Setúbal: the Technology OU (ESTS), founded in 1976 and the Education OU (ESE), founded in 1977. Later on, three more OU were created: the Business Sciences OU (ESCE) in 1994, the Technology of Barreiro OU (ESTB) in 1999, and the Health OU (ESS) in 2000. IPS is currently working on the creation of an OU in Sines, within a total of 6 Teaching and Research OU foreseen.

IPS has guided its activity towards the creation, transmission, and dissemination of culture and knowledge of scientific and professional nature through the articulation between dynamic and appropriate teaching-learning processes, applied research oriented to solving problems and needs, and opportunities promoting personal development and civic participation, acting in a privileged way in the Setúbal region. IPS also promotes institutional cooperation, the mobility of its academic community, the transfer and economic value of knowledge through the provision of services to the community, the development of international projects, training, and professional and social development, and ensures citizens' access to higher education and lifelong learning.

Over the years, IPS has been nationally and internationally recognized for the quality of its teaching and research, as well as for its contribution to the economic and social development of the region. IPS has also been distinguished by various organizations and governmental entities for innovative initiatives in areas such as sustainability, social inclusion, and internationalization.

Because the IPS mission is to develop a quality education, valuing people, the transfer of knowledge and technology to society, supported by applied research and innovation that develops and the partnerships it establishes, the IPS has maintained a strong connection with the local and regional community, collaborating with companies and organizations in research and development projects, and promoting the training of qualified professionals in areas such as engineering, technology, education, sports, social sciences, business sciences, and health. At the European level, it integrates, since 2020, the European Alliance E³UDRES² (Engaged and Entrepreneurial European University as Driver for European Smart and Sustainable Regions) with five other European Higher Education Institutions (HEI) - St. Pölten University of Applied Sciences (Austria), Hungarian University of Agriculture and Life Sciences (Hungary), University College Limburg University of Applied Sciences (Belgium), Politehnica University Timisoara (Romania), and Vidzeme University of Applied Sciences (Latvia). An alliance based on the practices of co-creation and development of Citizen Science, based on shared networking between academia and the surrounding community, which has contributed to the strengthening of the various dimensions of the IPS, in terms of teaching, research, innovation, internationalization, and service to the community.

For the path traced over 43 years, the IPS affirms itself as one of the main institutions of polytechnic higher education in Portugal, with a close relationship with the local and regional community and a strong international presence, collaborating with educational and research institutions from various countries, currently with particular emphasis on the E³UDRES² alliance. The operationalization of its activity is based on a set of services of transversal nature (Central Services - CS), of general support to the governance of the IPS and the OU, as well as the Social Action Services (SAS), oriented to support students in terms of food, accommodation, psychological support, and sports and recreational activities. It is worth mentioning the reorganization of the CS, at the end of 2022, adapting them to the new reality of the IPS and to the demand for new competences in the context of the challenges currently faced by higher education institutions. Thus, the new Organic Regulation of the Central Services of the IPS was published in the Diário da República 2nd series, no. 223, 18 of November 2022, with the aim of improving service provision and creating synergies between the structures/services and the OU. This reorganization will be implemented in a phased manner, according to the priorities identified, with the first phase beginning in 2023.

As a public institution, IPS has the State as its main funder through the funds provided for in the State Budget, which are complemented by its own revenues from tuition fees, research contracts, and external service provision. The recruitment, selection, and evaluation processes of teaching and non-teaching staff are framed by the statutes of the respective careers, as well as by general regulations applied to all public servants, with the recruitment process limited by Law and budgetary constraints.

2.1.2. Missão e Visão da Instituição (PT)

A missão e a visão cumprem os requisitos legais e são adequadas a uma IES em geral e ao subsistema politécnico em particular, e acompanham a revisão dos Estatutos de 2019. Além disso, demonstram ambição e parecem particularmente sintonizados com as necessidades locais e regionais, mas com aspirações a alargar a sua área de influência às arenas nacionais e internacionais, e evidenciam um forte compromisso com a sustentabilidade, o desenvolvimento social e cultural e a plena implementação da garantia de qualidade em todas as suas áreas de atividade.

No entanto, por ainda não existir um Plano Estratégico formal, a visão constante dos Planos de Atividades continua a ser a incluída no PE anterior (2014-18, alargado a 2018-22). Uma recomendação sobre esta questão é adotar a mesma versão de missão e visão, de acordo com os Estatutos de 2019, em todos os documentos públicos.

2.1.2. Missão e Visão da Instituição (EN)

Mission and vision meet legal requirements and are adequate to HEI in general and the polytechnic subsystem in particular, and they follow the 2019 revision of the Statutes. Furthermore, they show ambition and seem particularly atuned to the needs of the local and regional regions, but with aspirations to broaden its area of influence to the national and international arenas, and evince a strong commitment to sustainability, social and cultural developemnt and the full implementation of quality assurance in all its areas of activity.

However, because there is yet no formal Strategic Plan, the vision in the Activity Plans is still the one included in the previous SP (2014-18, extended to 2018-22).

One recommendation about this issue is to adopt the same version of mission and vision, according to the 2019 Statutes, across all public documents.

2.1.3. Plano estratégico e projeto educativo, científico e cultural (PT)

Sem tentar minimizar o planeamento estratégico da actual equipa dirigente do IPS, para o qual há muitas evidências em toda o RAA, não existe um Plano Estratégico formal desde 2014-2018 (alargado até 2018-22). Além disso, o IPS decidiu contratar uma entidade externa para a elaboração do novo PE (2023-26), o que levanta a questão de saber se as partes interessadas, tanto internas como externas, terão a oportunidade de intervir diretamente no processo.

Na verdade, uma participação mais ampla das partes interessadas na traça do futuro da instituição é geralmente considerada aconselhável, até porque pode ajudar a reforçar o envolvimento, o compromisso e, em última análise, o empoderamento de toda a comunidade, interna e externa. No entanto, durante a visita a CAE foi informada de que os procedimentos para a elaboração de um novo Plano Estratégico estão em curso e que tanto a comunidade interna como a externa foram e continuarão a ser chamadas a participar ativamente.

Além disso, tivemos acesso a um documento do SIGQ recentemente aprovado (setembro de 2023), onde estão definidos os procedimentos internos dos Planos de Atividades e Relatórios do IPS, Escolas e Serviços Sociais (SAS), o que certamente contribuirá para uma melhor coordenação entre os diversas entidades e a Presidência.

O IPS oferece um portfólio educacional amplo, robusto e diversificado, que lhe permite cumprir a sua missão, aumentar o seu alcance, atrair diferentes públicos e contribuir para o desenvolvimento económico, social e cultural da sua área de influência. De referir ainda que o IPS aprovou, em 2022, orientações para a (re)estruturação de toda a sua oferta educativa, seguindo sete princípios que visam aumentar a flexibilidade dos percursos de aprendizagem, potenciar a autonomia dos alunos, a internacionalização e as relações com a comunidade, desenvolver competências transversais e promover o ensino à distância e a inovação pedagógica. As novas diretrizes serão aplicadas aos 21 ciclos de estudo em processo de avaliação e re-acreditação previsto para janeiro de 2024 e foram elaboradas para ajudar a promover um processo de ensino/aprendizagem mais centrado no aluno e consolidar o carácter profissionalizante das formações.

O plano de expansão do IPS, através da criação de uma nova Escola em Sines, parece colher o apoio das autoridades locais e regionais e outras entidades relevantes e reforçará ainda mais o seu papel como ator fundamental no desenvolvimento da região.

2.1.3. Plano estratégico e projeto educativo, científico e cultural (EN)

Without trying to minimize the strategic planning of the current leading team of IPS, for which there is plenty of evidence throughout the SAR, there has been no formal Strategic Plan since 2014-2018 (extended to 2018-22). Furthermore, IPS has decided to outsource the new SP (2023-26), which begs the question whether the stakeholders, both internal and external, will have the opportunity to participate. Indeed, a wider participation of the stakeholders in devising the future of the institution is generally considered to be advisable, not the least because it may help reinforce the involvement, commitment and ultimately the empowerment of the whole community, internal and external. However, during the visit the EAR was informed that the procedures for devising a new Strategic Plan are underway, and that both the internal and external community have been and will continue to be called to participate actively.

Furthermore, we have had access to a recently approved IQAS document (September 2023) where the internal procedures for Activity Plans and Reports for IPS, Schools and Social Services (SAS) are fully laid out, which will certainly contribute to a better coordination amongst the different entities and the Presidency.

IPS offers a large, robust and diversified educational portfolio, which allows IPS to fulfill its mission, increase its reach, attract different publics, and contribute to the economic, social and cultural development of its area of influence. It should also been mentioned that IPS has approved, in 2022, guidelines for the (re)structuring all its educational offer, following seven principles that aim at increasing flexibility of students' learning paths, enhancing student autonomy, internationalization and relations with the community, developing soft skills, and fostering distance learning and pedagogical innovation. The new guidelines will be applied to the 21 study programmes due for re-accreditation in January 2024 and are were devised to help promote a more student-centred teaching/learning process and enhance student professional skills.

The plan to expand IPS through the creation of a new School in Sines seems to be well supported by local and regional authorities and other relevant entities and will further reinforce its role as a key player in the development of the region.

2.1.4. Integração de novos ciclos de estudos no projeto educativo (PT)

O IPS prossegue uma estratégia bem delineada no que diz respeito aos novos ciclos de estudos, de acordo com a missão da instituição e as características e necessidades da região, por um lado, e os constrangimentos (financeiros, burocráticos, legais, demográficos, entre outros) que enfrenta, por outro. Das 10 novas propostas submetidas à A3ES no período em avaliação, apenas uma não foi acreditada (a única proposta de Licenciatura), enquanto 9 (todas referentes a cursos de mestrado) foram acreditadas sem condições. Refira-se que alguns dos novos programas de estudos foram concebidos quer como continuação, ao nível do Mestrado, de 1.º ciclos grau já existentes, quer do CTeSP já existente, ao nível do 1.º ciclo. De mencionar ainda a possibilidade que o IPS oferece aos estudantes e outros membros da comunidade de frequência de cursos de curta duração, bem como o número crescente de licenciaturas com dupla titulação em IES internacionais. O RAA refere que o IPS está atualmente a trabalhar na elaboração de orientações gerais para propostas de novos ciclos de estudos a submeter à A3ES, tendo sido, ainda, constituído um grupo de trabalho para repensar a estratégia institucional relativamente à oferta de cursos de 1.º ciclo.

2.1.4. Integração de novos ciclos de estudos no projeto educativo (EN)

IPS follows a well-thought-out strategy as far as new study programmes are concerned, in keeping with the institution's mission and the characteristics and needs of the region on the one hand, and the constraints (financial, bureaucratic, legal, demographic, among others) it faces, on the other. Of 10 new proposals submitted to the Agency during the period in evaluation, only one was not accredited (the only 1st degree), whereas 9 (all Master's degrees) were accredited with no conditions. It should be noted that some of the new study programmes were devised either as a continuation, at Master level, of existing 1st degrees, or of existing CTeSP, at 1st degree level. Also worth mentioning is the possibility it offers students and other members of the community to attend short-term courses, as well as the increasing number of double title degrees with international HEI. It is mentioned that IPS is currently working on general guidelines for drawing up proposals for new study programmes to be submitted to A3ES, as well as the appointment of a workgroup to re-think the institutional strategy regarding the offer of 1st degree study programmes.

2.1.5. Contributo do plano estratégico para a concretização da Agenda 2030 (PT)

A Agenda 2030 é um tema recorrente no RAA e a implementação dos ODS permeia a maioria das áreas referidas, sejam as diretamente relacionadas com a educação, mas também as que concernem a sustentabilidade, a inclusão e a igualdade de género, entre outras.

Como não existe atualmente um Plano Estratégico formal, é difícil avaliar a sua contribuição para a implementação dos ODS. No entanto, a atual Presidente apresenta a adoção dos ODS como um dos principais objetivos do seu mandato, e, nesta secção, é mencionado que o novo Plano Estratégico reforçará este compromisso.

De referir ainda que o tema escolhido na Secção 7 do RAA ("Co-criação de uma Região Sustentável e Inovadora"), enfatiza ainda mais o envolvimento da instituição com os objetivos da Agenda 2030.

2.1.5. Contributo do plano estratégico para a concretização da Agenda 2030 (EN)

Agenda 2030 is a recurrent theme in the SAR, and the implementation of the SDG permeates most areas referred to, be it those directly related to education, but also those pertaining to sustainability, inclusion and gender equality, to name but a few. Because there is currently no formal Strategic Plan, it is difficult to gauge its contribution to the implementation of the SDG. However, the current President puts forward the adoption of the SDG as one of the main objectives of her mandate, and, in this section, it is mentioned that the new Strategic Plan will reinforce this commitment.

It should also be mentioned that the theme chosen in Section 7 of the SAR - Co-creation of a Sustainable and Innovative Region, further emphasizes the institution's engagement with the goals of the Agenda 2030.

2.1.6. Integridade académica (PT)

O IPS cumpre os requisitos legais no que diz respeito à integridade académica.

O Código de Ética, de 2022, é abrangente e define claramente os princípios, conceitos, noções e diretrizes para diversos assuntos sob a sua égide. Além disso, há evidências de uma Comissão de Ética muito ativa, cujo Relatório de Atividades de 2022 inclui bastante informação do trabalho desenvolvido desde a sua criação, bem como recomendações para ações futuras.

O Regulamento Disciplinar dos Estudantes, que data de 2016, encontra-se atualmente em revisão, após o período obrigatório de consulta pública.

É reconhecido no RAA que algumas questões relativas à integridade académica necessitam de maior desenvolvimento e implementação, apesar de algumas medidas já tomadas, nomeadamente a inclusão de sessão específica sobre Integridade Académica no plano de formação docente de 2022-2023.

2.1.6. Integridade académica (EN)

IPS fulfils the legal requirements as far as academic integrity is concerned.

Its Code of Ethics, from 2022, is comprehensive and clearly defines the principles, concepts, notions and guidelines for a number of issues that fall under its aegis. Furthermore, there is evidence of a very active Ethics Commission, whose Activity Report of 2022 includes plenty of information of the work developed since its creation, as well as recommendations for future actions.

The Student Disciplinary Regulation, which dates back from 2016, is currently under revision, after the mandatory period of public consultation.

It is acknowledged in the SAR that some issues pertaining to Academic integrity may be considered to need to be further developed and implemented, in spite of some measures already taken, namely the inclusion of specific session on Academic Integrity in the teacher training plan 2022-2023.

2.1.7. Promoção da igualdade de género e integração de minorias e grupos sociais mais desfavorecidos (PT)

O IPS tem uma Comissão para a Igualdade de Género, nomeada em 2022, mas não há evidências de que tenha cumprido o objetivo de elaboração de regulamentos específicos, ou de quaisquer outras atividades.

Por outro lado, o Plano para a Igualdade de Género 2022-2023, que está alinhado com o ODS10 (Reduzir as desigualdades), o ODS5 (Igualdade de Género) e o ODS4 (Educação de Qualidade), apresenta uma análise abrangente, multifacetada e detalhada da situação atual no IPS relativamente a questões de género, e inclui uma descrição das atividades que já em curso, bem como uma série de objetivos, ações e indicadores claramente definidos a serem implementados.

De referir ainda as iniciativas levadas a cabo nas escolas secundárias para atrair estudantes do sexo feminino para as áreas/ciclos de estudos tecnológicos e de engenharia. No entanto, outros desequilíbrios de género, nomeadamente a predominância de estudantes do sexo feminino nas áreas da Saúde e Educação, embora reconhecidos, não parecem ter sido objeto de quaisquer ações específicas até à data.

Para os alunos com necessidades especiais, o IPS tem uma política de inclusão bem definida, alinhada com o ODS 4, e fornece orientações práticas e úteis para a comunidade escolar. No entanto, durante a visita, foi possível constatar que há espaço para melhorias, nomeadamente na acessibilidade a todas as instalações e serviços do campus.

2.1.7. Promoção da igualdade de género e integração de minorias e grupos sociais mais desfavorecidos (EN)

IPS has a Commission for Gender Equality, appointed in 2022, but there is no evidence that it has met the goal of drawing up specific regulations, or of any other activities.

On the other hand, the Plan for Gender Equality 2022-2023, which is aligned with both SDG10 (Reduce inequalities), SDG5 (Gender Equality) and SDG4 (Quality Education), is a comprehensive, multi-layered, detailed analysis of the current situation at IPS relating to gender issues, and includes a description of activities that are already in place, as well as a number of clearly-defined objectives, actions and indicators to be implemented.

Also worth mentioning are the initiatives conducted in secondary schools to attract female students to technological and engineering areas/study programmes. However, other gender imbalances, namely the predominance of female students in the areas of Health and Education, although acknowledged, do not seem to have been the object of any specific actions to date.

For Students with special needs, IPS has a well-defined policy of inclusion in place, aligned with SDG 4, and provides practical, useful guidelines for the school community. However, during the visit, it was possible to ascertain that there is room for improvement, namely in the accessibility to all facilities and services throughout the campus.

2.1.8. Mecanismos de divulgação da informação (PT)

Os mecanismos de divulgação de informação são adequados, especialmente no que respeita à crescente utilização das redes sociais e a existência de Manuais de Informação de Acolhimento para trabalhadores e estudantes. Existe uma APP (IPS Campus Digital), facilmente descarregável mas acessível apenas à comunidade interna.

O site possui versão em inglês e as informações sobre os ciclos de estudos são muito completas e incluem informação sobre o processo de acreditação).

Existe um sistema de contactos bem estabelecido e regular com os graduados, nomeadamente através de uma Rede Alumni bastante dinâmica com uma página de website própria, atualizada e detalhada, e de uma newsletter.

O IPS está a planear a criação de um grupo de trabalho para elaborar um Plano de Comunicação Interna, bem como a introdução de uma intranet (2024). Espera-se que estas medidas melhorem o fluxo interno de informação que, segundo vários interlocutores que a CAE auscultou durante a visita, é atualmente demasiado complexo e, por vezes, avassalador.

Além disso, o sistema de informação, enquanto ferramenta fundamental para um melhor e mais eficaz processo de tomada de decisão, deve ser totalmente integrado e, sobretudo, transversal a toda a instituição.

Finalmente, como os relatórios e regulamentos tendem a ser extensos, talvez algumas das informações mais relevantes (decisões, resultados, estatísticas) possam ser transmitidas de uma forma mais fácil de ler, como através de infografias.

2.1.8. Mecanismos de divulgação da informação (EN)

Mechanisms for information dissemination are adequate, especially the increasing use of social media and the existence of Welcome Information Manuals for workers and students. There is an APP (IPS Campus Digital), easily downloadable but only accessible to the internal community.

The website has an English version, and the information about the study programmes is very comprehensive (including information about the accreditation process). There is a well-established, consistent relationship with graduates, namely through an active Alumni Network, through regular contacts and a dedicated, updated, detailed website page and a newsletter.

IPS is planning the creation of a workgroup to devise an Internal Communication Plan, as well as the introduction of an intranet (2024). These measures will hopefully improve the internal flow of information, which, according to several interlocutors the EAT met during the visit, is currently cumbersome and at times overwhelming.

Furthermore, the information system, as a fundamental tool for a better, more effective decision-making process, should be fully integrated and, importantly, transversal to the whole institution.

Finally, as reports and regulations tend to be lengthy, perhaps some of the most relevant information (decisions, results, statistics) could be conveyed in a more reader-friendly fashion, such as infographics.

2.2.1. Organização e funcionamento interno da instituição (PT)

O IPS e as suas escolas cumprem as normas legais no que diz respeito à organização interna. Possui um Conselho para a Qualidade, uma exigência estatutária (Estatutos de 2019), um órgão consultivo que, entre outros, inclui um representante dos estudantes. É garantida a autonomia científica e pedagógica das escolas, sendo que cada escola dispõe de um Conselho de Representantes, cujos membros incluem professores, investigadores, pessoal não docente, alunos e elementos externos e cuja principal competência é eleger o Diretor da escola.

Em 2022, o IPS aprovou um novo regulamento de organização dos Serviços Centrais, na sequência de um processo de reestruturação, que visa reforçar a coordenação interna e otimizar os recursos existentes.

O IPS dispõe ainda de uma Unidade de Gestão Científica e Pedagógica para cada ciclo de estudos, também uma exigência estatutária, que integra o coordenador do Curso e a Comissão de Acompanhamento e Avaliação. Nesta Comissão, além do Coordenador do Curso, participam professores, alunos (eleitos pelos seus pares) e membros externos. Estas unidades estão integradas no SIGQ.

2.2.1. Organização e funcionamento interno da instituição (EN)

IPS and its schools comply with the legal regulations as far as the internal organization is concerned. It has a Council for Quality, a statutory requirement (Statutes from 2019), a consulting body that, among others, includes a student representative. Scientific and pedagogical autonomy of the schools is guaranteed, and each school has a Council of Representatives, whose members include teachers, researchers, non-teaching staff, students and external stakeholders and whose main competence is to elect the school Director.

In 2022, IPS approved a new regulation for the organization of the Central Services, following a restructuring process, aimed at enhancing the internal coordination and optimization of existing resources.

IPS also has a Scientific and Pedagogical Management Unit for each study programme, also a statutory requirement, which includes the Course coordinator and the Monitoring and Evaluation Committee. In this Committee, besides the Course Coordinator, participate teachers, students (elected by their peers) and external members. These units are integrated in the IQAS..

2.2.2. Participação da comunidade académica e dos elementos externos (PT)

A participação da comunidade académica obedece aos requisitos legais, no que diz respeito aos órgãos estatutários. Assim, há representantes estudantes e membros externos no Conselho Geral do IPS, Conselhos de Representantes das Escolas, Conselho da Qualidade e Comité de Ética. Os estudantes e partes interessadas externas estão representados ao nível dos ciclos de estudos (Comissão de Acompanhamento e Avaliação). O número de membros dos Conselhos Pedagógicos é definido pelas escolas, mas é sempre assegurada a paridade de representação entre professores e alunos.

Durante a visita, a CAE teve a oportunidade de constatar que a participação dos estudantes está incluída na maioria das estruturas, muito para além do que é legalmente exigido.

2.2.2. Participação da comunidade académica e dos elementos externos (EN)

The participation of the academic community follows the legal requirements, as far as the statutory organs are concerned. Besides, there are student and external members in IPS General Council, School Councils of Representatives, Quality Council and Ethics Committee. Students and external stakeholders are represented at study programmes' level (Monitoring and Evaluation Committee). The number of members of the Pedagogical Boards is set by the schools, but parity of teacher and student representation is always assured.

During the visit, the EAT had the opportunity to verify that student participation is included in most structures, well beyond what is legally required.

2.3.1. Política de Qualidade (PT)

O IPS tem uma política de qualidade bem definida, descrita no seu Manual da Qualidade, que se baseia nas principais diretrizes nacionais e europeias de garantia da qualidade e, mais especificamente, que está alinhada com a Missão e Visão da instituição, os seus Estatutos e o Planeamento Estratégico. Esta política assenta em dez objetivos de qualidade que integram toda a gama de atividades do IPS. É perceptível que a instituições tem vindo a produzir um número considerável de normas e regulamentos que visam aperfeiçoar o seu sistema.

As normas, práticas e regulamentos estão bem difundidos entre a comunidade académica e a CAE pôde verificar que existe um envolvimento significativo dos intervenientes internos nos processos de qualidade.

Particularmente relevantes para a melhoria contínua do sistema são os Relatórios Anuais do SIGGQ, que, segundo o RAA, constituem não só uma fonte de informação sobre o que foi alcançado, mas também uma oportunidade de reflexão e meta-análise de todo o sistema e, portanto, no seu aperfeiçoamento.

O investimento do IPS no desenvolvimento do seu sistema interno de garantia de qualidade é também visível na preocupação, partilhada pela comunidade académica, com na melhoria contínua das suas áreas de atividade.

De referir ainda que o SIGQ do IPS está certificado pela A3ES.

2.3.1. Política de Qualidade (EN)

IPS has a well-defined quality policy, described in its Quality Manual, which is based on the main national and European quality assurance guidelines, and, more specifically, is aligned with the institution's Mission and Vision, its Statutes and Strategic Planning. This policy pursues ten quality goals that integrate the whole gamut of IPS activities. It is noticeable that the institutions has been producing a considerable number of norms and regulations that aim at finetuning its system.

Norms, practices and regulations are well disseminated amongst the academic community, and the EAT could verify that there is a significant involvement of internal stakeholders in the internal quality processes.

Particularly relevant to the continuous improvement of the system, are the SIGGQ Annual Reports, which, according to the SAR, constitute not only a source of information on what has been achieved, but also an opportunity for reflection about and meta-analysis of the whole system and hence its continuous improvement

IPS investment in the development of its internal quality assurance system is also visible in the emphasis on the continuous enhancement of its areas of activity, shared by the whole academic community.

It should also be mentioned that IPS IQAS has been fully certified by A3ES.

2.3.2. Estruturas de organização e planeamento da gestão de qualidade da instituição (PT)

As estruturas específicas de qualidade estão descritas na íntegra no SAR. De salientar a existência de estruturas centrais e locais (Escolas e SAS), que garantem, em princípio, o envolvimento de toda a instituição na gestão da qualidade e, sobretudo, a melhoria do seu sistema de forma coordenada, consistente e contínua. De referir ainda o facto de as Unidades de Gestão Científica e Pedagógica dos ciclos de estudos fazerem parte do SIGQ, articulando-se diretamente com as Unidades de Melhoria Contínua locais.

Contudo, no Relatório Anual 2022 do SIGQ, uma das recomendações para 2022 é "implementar as Unidades Locais de Melhoria Contínua e definir o modelo de articulação com os elementos do SIGQ". Durante a visita, a CAE foi informada de que estas Unidades Contínuas locais estão em diferentes níveis de desenvolvimento e que há espaço para melhoria.

É referido no RAA que existe um processo de consulta (com diversos formatos e periodicidade) aos órgãos de gestão (Conselho Geral, Conselho Académico e Conselho de Qualidade) e, a nível da Escola, dos interessados sobre as principais atividades da IPS.

2.3.2. Estruturas de organização e planeamento da gestão de qualidade da instituição (EN)

The specific quality structures are fully described in the SAR. The existence of central and local structures (Schools and SAS) should be noted, as they guarantee, in principle, the involvement of the whole institution in quality management and, importantly, in the efforts to improve its quality system in a coordinated, consistent, and continuous way. Also worth mentioning is the fact that the Scientific and Pedagogical Management Units of the study programmes are part of the SIGQ, and articulate directly with the local Continuous Improvement Units.

However, in the SIGQ Annual Report 2022, one of the recommendations for 2022 is "to implement the Local Units for Continuous Improvement and define the model for articulation with the elements of the SIGQ", and, during the visit, the EAT were informed that these local Continuous Units are at different levels of development and that there is room for improvement.

It is stated in the SAR that there is a process of consultation (with varying formats and frequency) of the management organs (General Council, Academic Council, and Quality Council), and, at School level, of interested parties about the main activities of IPS.

2.3.3. Sistema interno de gestão de qualidade (PT)

O IPS iniciou o processo de certificação do seu SIGQ em 2017, e, depois de cumpridas as condições ditadas pela A3ES, conforme se constata nos relatórios de acompanhamento, foi o sistema totalmente certificado pelo período máximo (6 anos), o que parece indicar que a instituição cumpre os critérios exigidos e evidencia uma cultura de qualidade eficaz e robusta.

Nesta secção, são descritos os 10 processos que fazem parte integrante do SIGQ e parecem abranger todas as áreas de atuação do IPS, bem como a monitorização, análise e melhoria de todo o sistema, seguindo uma metodologia PDCA. Reconhece-se que há espaço para melhorias, nomeadamente ao nível da articulação entre a gestão de processos institucional e a gestão de processos local.

2.3.3. Sistema interno de gestão de qualidade (EN)

IPS has started the process of certification of its SIGQ in 2017, and, after meeting the conditions dictated by the EAT, as stated in the follow-up reports, was fully certified for the maximum period (6 years), which seems to indicate that the institution meets the criteria required and evinces an effective and robust quality culture.

In this section, the 10 processes that are part and parcel of the SIGQ are described, and seem to almost cover the whole gamut of areas of activity of IPS, as well as the monitoring, analysing and improvement of the whole system, following a PDCA methodology.

It is acknowledged that there is room for improvement, namely at the level of the articulation between institutional and local process management.

2.3.4. Grau de integração e eficiência do sistema interno de gestão de qualidade (PT)

O SIGQ foi revisto em 2021, principalmente para clarificar responsabilidades e reforçar o envolvimento dos estudantes e de outras partes interessadas.

O IPS dispõe de um programa robusto de auditorias internas, tutelado por e integrado no SIGQ, bem documentado no site do IPS, que acompanha a implementação dos processos identificados tanto nas escolas como nos serviços, e inclui análises SWOT e recomendações de melhoria. A Bolsa de Auditores Internos é composta por 25 docentes, 8 não-docentes e 14 estudantes. É recomendação da CAE que o sistema de gestão da qualidade deva ser aprofundado principalmente nas dimensões da investigação, das relações com a sociedade e da internacionalização. Será, ainda, de equacionar estratégias de simplificação e possível redução de estruturas e procedimentos.

2.3.4. Grau de integração e eficiência do sistema interno de gestão de qualidade (EN)

The IQAS was revised in 2021, mainly to clarify responsibilities and strengthen the involvement of students and other stakeholders. IPS has a robust programme of internal audits, fully integrated in the IQAS and well-documented on the website of IPS, which follows the implementation of the identified processes in both the schools and the services, and includes SWOT analyses and recommendations for improvement. The pool of auditors includes 25 teachers, 8 non-teaching staff and 14 students.

The quality management system should be further developed mainly in the dimensions of research, relations with society and internationalization, and the simplification and possible reduction of structures and procedures should be carried out

2.3.5. Participação da comunidade académica na gestão da qualidade (PT)

Segundo o RAA, tem sido preocupação do IPS, por um lado, reforçar o âmbito de ação do seu SIGQ e, por outro, englobar todas as partes interessadas através de vários instrumentos de auscultação e sessões de trabalho.

A integração das Unidades de Gestão Científica e Pedagógica dos ciclos de estudos no SIGQ é mencionada, assim como a criação da figura dos/as Gestores/as de Processo, tanto a nível central, como a nível local.

2.3.5. Participação da comunidade académica na gestão da qualidade (EN)

According to the SAR, it has been an ongoing concern concern of IPS, on the one hand, to reinforce the scope of action of its SIGQ and, on the other, to encompass all interested parties through various consultation instruments and work sessions.

The integration of the Scientific and Pedagogical Management Units of study cycles in the SIGQ is mentioned, as well as the creation of the figure of Process Managers, both at central and local level.

2.3.6. Eficácia do sistema de informação (PT)

O RAA elenca os diversos meios através dos quais a informação é transmitida à comunidade interna. No entanto, também reconhece algumas fragilidades, o que levou à iminente aquisição e implementação de um novo sistema de informação académica que integrará os dois campi (Setúbal e Barreiro).

Durante a visita da CAE, alguns interlocutores salientaram também que um Sistema de Informação melhor e mais eficiente seria uma mais-valia, sobretudo se a maior parte da informação necessária à elaboração dos relatórios (RUC, RAC) pudesse ser recuperada automaticamente.

2.3.6. Eficácia do sistema de informação (EN)

The SAR lists the various means through which information is conveyed to the internal community. However, it also acknowledges some fragilities, which has led to the imminent acquisition and implementation of a new academic information system that will integrate both campi (Setúbal and Barreiro).

During the visit of the EAT, some interlocutors also pointed out that a better, more efficient Information System would be an asset, especially if most of the information required for drafting reports (RUC, RAC) could be automatically retrieved.

Apreciação da análise SWOT da área de estratégia e governança (PT)

A análise SWOT apresentada é coerente com as secções anteriores do RAA e identifica, de forma realista e sincera, as principais questões em questão.

Apreciação da análise SWOT da área de estratégia e governança (EN)

The SWOT analysis presented is coherent with the previous sections of the SAR and pinpoints, in a realistic and candid way, the main issues at hand.

Desempenho sobre a Gestão da Qualidade (2.3)

Abordagem Insuficiente Abordagem Suficiente Abordagem Boa Abordagem Muito boa

Avaliação da área de gestão da qualidade (PT)

A política de qualidade do IPS está muito bem definida e as suas estruturas de qualidade estão estabelecidas e demonstram um nível de funcionamento muito bom. Existe uma cultura de qualidade adotada pela instituição, com mecanismos de retroação testados e funcionais. Constata-se um claro alinhamento entre o IQAS e a sua implementação e o projeto educativo do IPS. O sistema de informação é adequado. Há também uma notória consciência por parte do IPS das áreas que necessitam de melhoria para a crescente consolidação do sistema e aumento da sua robustez.

Avaliação da área de gestão da qualidade (EN)

IPS quality policy is very well-defined, and its quality structures are established and at a very good functioning level. A quality culture has been adopted by the institution, with tested and functional feedback mechanisms. There is a clear alignment between the IQAS and its implementation and the educational project of IPS. The information system is adequate.

There is also a noticeable awareness by IPS of the areas that need improvement in order to consolidate the system and make it more robust.

Desempenho sobre a Estratégia e Governança (2.1, 2.2 e 2.4)

Abordagem Insuficiente Abordagem Suficiente Abordagem Boa Abordagem Muito boa

Avaliação da área de estratégia e governança (PT)

A Visão e Missão do IPS são ambiciosas e bem explicitadas, ainda mais após a revisão dos seus Estatutos, em 2019. Há uma articulação clara entre o planeamento estratégico e os desafios nacionais e internacionais, apesar de o novo Plano Estratégico estar ainda a ser ultimado, prevendo-se a sua aprovação no início de 2024. O modelo de governança é completo e eficaz, e dever-se-á mencionar a amplitude da participação dos estudantes em diferentes níveis do processo de decisão e das estruturas de qualidade. O IPS também demonstra estar totalmente comprometido com a Estratégia 2030 e possui vários regulamentos e procedimentos em vigor para salvaguardar a integridade académica e a promoção da igualdade. A criação de novos ciclos de estudos e a reestruturação dos ciclos em funcionamento seguem diretrizes e procedimentos bem estabelecidos.

Avaliação da área de estratégia e governança (EN)

The Vision and Mission of IPS is ambitious and well explained, and more so after the revision of its Statutes in 2019. There is a clear articulation of its strategic planning and the national and international challenges, in spite of the fact that the new Strategic Plan is yet a work-in-progress, to be approved in early 2024. The governance model is complete and effective, and the breadth of student participation at different levels of the decision-process and quality structures is worth mentioning. IPS also seems fully committed to 2030 Strategy, and has several regulations and procedures in place towards safeguarding academic integrity and equality. The creation of new study programmes and the restructuring of those in operation follow well-established guidelines and procedures.

3. Ensino

3.1.1. Estratégia institucional e políticas de oferta educativa (PT)

A estratégia institucional do Politécnico de Setúbal é adequada ao propósito fundamental da Instituição: prover os seus alunos de competências técnicas.

A oferta de cursos pós-graduados e CTeSP, dada a sua natureza de especialização, evidencia a responsividade do IPS às exigências do mercado de trabalho — tal como verificámos durante as reuniões com os diferentes stakeholders desta Instituição. A oferta deslocalizada de CTeSP, contribui para que a influência do Instituto Politécnico de Setúbal se alargue de forma sustentada. Ainda no que concerne o desenvolvimento desta estratégia, realçamos, enquanto aspeto positivo, a criação de parcerias com entidades externas que permitem que os alunos entrem de forma eficaz no mercado de trabalho — proposição verificada durante a visita.

Quanto à estratégia de reforço do segundo ciclo de estudos, a mesma apresenta-se como sendo muito vantajosa tanto para a instituição como para os alunos. Por um lado, atrai públicos de diferentes áreas e permite a articulação entre diferentes disciplinas de estudo que se possam complementar, por outro, possibilita que alunos que iniciaram a sua formação superior no IPS possam prosseguir estudos nesta instituição.

Realçamos o entusiasmo e interesse demonstrado pelos alunos em permanecer no IPS para completar o seu caminho no Ensino Superior.

Durante a auscultação aos alunos e pós-graduados, bem como às empresas e entidades externas, verificámos a eficiência da implementação do primeiro eixo da atual estratégia para a oferta formativa do IPS — a Instituição estabelece comunicação direta com os stakeholders aqui referidos, garantido, assim, uma agregação plena dos diferentes interesses.

Já no que se refere ao segundo eixo, confirmamos a sua relevância para a notoriedade da Instituição, bem como para o desenvolvimento técnico e intelectual dos alunos; contudo, verificámos que a participação dos alunos, nacionais e internacionais, é exigua. Quanto ao terceiro eixo, consideramos o passo ambicioso, porém, precoce.

No que concerne o quarto eixo, a UO de Sines está ainda numa fase muito embrionária, todavia, espera-se uma aposta na digitalização e internacionalização desta nova UO — apraz-nos a já decidida estratégia para a sua sustentabilidade. Por último, enfatizamos o processo democrático para fazer cumprir o quinto eixo — verificámos que existe um envolvimento efetivo dos docentes, bem como dos alunos.

3.1.1. Estratégia institucional e políticas de oferta educativa (EN)

The institutional strategy of the Polytechnic Institute of Setúbal is appropriate to the fundamental purpose of the institution: to provide its students with technical skills.

The offering of postgraduate and CTeSP, given their specialized nature, demonstrates the responsiveness of IPS to the demands of the job market, as we observed during meetings with various stakeholders of this institution. The decentralized offering of CTeSP contributes to the sustainable expansion of the influence of the Polytechnic Institute of Setúbal. In the development of this strategy, we highlight, as a positive aspect, the creation of partnerships with external entities that allow students to enter the job market effectively, a proposition confirmed during the visit.

Regarding the strategy to strengthen the second cycle of studies, it proves to be very advantageous for both the institution and the students. On the one hand, it attracts audiences from different areas and allows for the coordination of different study disciplines that can complement each other. On the other hand, it enables students who started their higher education at IPS to continue their studies at this institution. We emphasize the enthusiasm and interest shown by the students in staying at IPS to complete their higher education journey.

During the consultation with students, postgraduates, as well as companies and external entities, we confirmed the efficiency of the implementation of the first axis of the current strategy for IPS's educational offering. The institution establishes direct communication with the aforementioned stakeholders, ensuring a full aggregation of different interests. As for the second axis, we confirm its importance for the institution's reputation, as well as for the technical and intellectual development of the students. However, we observed that the participation of both national and international students is limited. Regarding the third axis, we consider it an ambitious but premature step.

As for the fourth axis, the Sines Unit is still in a very embryonic stage; however, there is an expectation of a focus on the digitalization and internationalization of this new Unit — we appreciate the already decided strategy for its sustainability. Finally, we emphasize the democratic process to enforce the fifth axis — we observed effective involvement of both teachers and students.

3.1.2. Organização da oferta educativa (PT)

Realçamos enquanto muito positiva a diversidade na oferta curricular do IPS.

Os cursos breves conferentes de Microcredenciais e UCI são distintamente apontados enquanto fundamentais para o crescimento do IPS. Concluímos que esta oferta formativa não só permite o aproveitamento das forças das várias escolas do Instituto é muito apreciada por alunos e parceiros externos: procuram-nas, os alunos, para complementar os seus currículos, e os empregadores sugerem aos seus trabalhadores que completem cursos desta natureza. Falta, porém, estender a oferta destes cursos a todas as 5 escolas da Instituição.

Apontamos de novo, enquanto muito positiva, a auscultação promovida pelo IPS aos alunos e entidades externas para garantir a supressão das necessidades de ambas as partes, de forma a contribuir para a versatilidade do currículo oferecido.

Consideramos que o sistema B-learning é uma boa aposta do IPS, uma vez que o universo dos discentes do Instituto é largamente composto por trabalhadores-estudantes, bem como permite a internacionalização e flexibilização da composição da oferta formativa. Quanto a este último pressuposto, verificámos que vai ao encontro dos interesses multidisciplinares dos alunos e versatilidade técnica que os empregadores procuram.

3.1.2. Organização da oferta educativa (EN)

We highlight the diversity in the curriculum offerings of IPS as highly positive.

Short courses that grant Microcredentials and UCIs are distinctly pointed out as crucial for IPS's growth. We conclude that this educational offering not only leverages the strengths of various schools within the institute but is also highly appreciated by students and external partners. Students seek these courses to complement their resumes, and employers recommend their workers to complete courses of this nature. However, there is a need to expand the offering of these courses to all 5 schools of the institution.

We reiterate the very positive aspect of IPS's efforts to engage with students and external entities to ensure the fulfillment of both parties' needs, contributing to the versatility of the curriculum offered.

We consider the B-learning system to be a good choice for IPS, given that a significant portion of the Institute's students are working while studying. This system also enables internationalization and flexibility in the composition of the educational offering. Regarding the latter, we found that it aligns with students' multidisciplinary interests and the technical versatility that employers seek.

3.1.3. Especificidades das unidades orgânicas (PT)

Muitas das questões explanadas nesta subsecção foram já avaliadas nas subsecções anteriores.

É de apontar a irrealização do Semestre Internacional, aqui referido, dado que a procura dos alunos é insuficiente. Contudo, as aulas nos vários cursos do IPS são lecionadas na língua portuguesa, ainda que possam existir alunos estrangeiros nas turmas.

Realçamos enquanto muito positiva a aposta nas parcerias para a realização dos cursos intensivos internacionais financiados (BIP), dado que enriquecem a formação dos estudantes, mas também contribuem para a internacionalizam a Instituição.

Salientamos a adequação da oferta formativa do segundo-ciclo em regime pós-laboral, bem como a ponderação por parte do IPS, pois evidencia o reconhecimento das necessidades dos trabalhadores inseridos no mercado de trabalho.

Por último, salientamos a cooperação em rede que o IPS desenvolve com entidades externas, bem como entre as suas unidades orgânicas, de forma a aproveitar as diferentes forças potenciadas pela alteridade.

3.1.3. Especificidades das unidades orgânicas (EN)

Many of the issues discussed in this subsection have already been assessed in the previous subsections.

It should be noted that the International Semester mentioned here has not been realized due to insufficient student demand. However, classes in various IPS courses are taught in the Portuguese language, even though there may be foreign students in the classes.

We emphasize the very positive commitment to partnerships for the implementation of funded international intensive courses (BIP), as they enrich students' education and contribute to the internationalization of the institution.

We highlight the appropriateness of the second-cycle educational offerings in evening classes and commend IPS for its consideration, which demonstrates recognition of the needs of workers already in the job market.

Finally, we highlight the network cooperation that IPS engages in with external entities as well as among its organizational units to harness the different strengths empowered by diversity.

3.2.1. Metodologias de ensino e estratégia institucional (PT)

Com o intento de adaptar as práticas às necessidades dos seus estudantes, é notório o esforço do IPS em torno da implementação das estratégias pedagógicas. Evidencia-se esta abordagem no documento referido nesta subsecção do Relatório de Autoavaliação.

O princípio da inovação pedagógica pauta-se por fortalecer a participação ativa dos alunos nos processos de ensino-aprendizagem. Para atingir este objetivo, destaca-se o trabalho em duas áreas das quatro:

— *Plano de desenvolvimento profissional dos docentes* — enfatizam-se o Laboratório de Pedagogia no Ensino Superior e a Consultoria Pedagógica vinculados aos aspetos pedagógicos associados às práticas letivas. Assim como a formação focada no desenvolvimento das competências dos docentes, a consulta à comunidade docente para identificar necessidades de formação e desenvolvimento profissional e a criação de grupos de formadores

— *Designação de uma Pró-Presidente para a inovação pedagógica, de forma a contribuir para a partilha de práticas que e modos de fazer, dentro e fora do Instituto*

Por último, realçamos enquanto muito positivos os “Laboratórios Vivos” e aliança EUDRES para o desenvolvimento de modelos pedagógicos, bem como o concurso INOVPEd.

3.2.1. Metodologias de ensino e estratégia institucional (EN)

With the aim of adapting practices to the needs of its students, IPS' effort towards implementing pedagogical strategies is noticeable. This approach is highlighted in the document mentioned in this section of the Self-Assessment Report.

The principle of pedagogical innovation is centered on strengthening active student participation in the teaching and learning processes. To achieve this goal, the work is emphasized in two of the four areas:

— Professional development plan for teaching staff — with a focus on the Higher Education Pedagogy Lab and Pedagogical Consulting related to pedagogical aspects associated with instructional practices. This also includes training focused on developing teachers' competencies, consulting the teaching community to identify training and professional development needs, and the creation of groups of trainers.

— The designation of a Vice-President for pedagogical innovation, contributing for sharing practices and approaches both within and outside the institute.

Finally, we highlight as very positive the "Living Labs" and the EUDRES alliance for the development of pedagogical models, as well as the INOVPEP competition.

3.2.2. Adequação das metodologias de ensino à oferta educativa (PT)

As metodologias de ensino aqui explanadas, refletem o comprometimento do IPS com o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras.

A atualização assídua da FUC é crucial para a consistência e transparência sustentadas da qualidade do ensino do IPS. Verificámos junto dos alunos, o conhecimento, uso e adequação deste instrumento às UCs.

Os inquéritos pedagógicos, desenhados para aferir a congruência percecionada dos alunos entre os métodos e estratégias de ensino e as suas necessidades e expectativas, identificam-se enquanto instrumento efetivo de feedback para os docentes. Sublinhamos a apropriada distinção entre "UC sinalizada" e "UC de Boas Práticas", na medida em que permite aferir quantitativamente aquilo que é de carácter qualitativo.

Justifica-se no Guião de Autoavaliação uma melhoria na eficiência dos processos de avaliação, contudo, é apontado pelos estudantes que podiam existir melhorias neste procedimento.

Em suma, verifica-se uma articulação entre as diferentes entidades institucionais — Conselho Pedagógico, Comissões de Avaliação e Acompanhamento dos Cursos, Coordenadores de Curso e alunos —, para garantir a adequação dos métodos de ensino. A cultura de proximidade promovida pelo IPS, verificada ao longo da visita, facilita o alinhamento entre os objetivos estipulados pela Instituição e a melhoria dos métodos de ensino.

3.2.2. Adequação das metodologias de ensino à oferta educativa (EN)

Regular updating of the FUC is crucial for the sustained consistency and transparency of IPS's teaching quality. We verified, through conversations with students, their awareness, usage, and suitability of this instrument for the course units (UCs).

Pedagogical surveys, designed to assess students' perceived alignment between teaching methods and strategies and their needs and expectations, are identified as an effective feedback tool for the teachers. We emphasize the appropriate distinction between "Flagged UC" and "Best Practices UC" as it allows for a quantitative assessment of what is of a qualitative nature.

The Self-Assessment Guide justifies an improvement in the efficiency of the evaluation processes, although students point out that there could be room for improvement in this procedure.

In summary, there is alignment between different institutional entities — the Pedagogical Council, Course Assessment and Monitoring Committees, Course Coordinators, and students — to ensure the adequacy of teaching methods. The culture of proximity promoted by IPS, as observed during the visit, facilitates the alignment between the objectives set by the institution and the improvement of teaching methods.

3.2.3. Participação dos estudantes nas metodologias de ensino (PT)

Identifica-se a relação colaborativa entre os órgãos de gestão do IPS e a Associação de Estudantes enquanto fundamental para a valorização da perspectiva dos estudantes sobre as metodologias de ensino. Porém, verificámos que os alunos não estão familiarizados com algumas das responsabilidades da Associação de Estudantes. Este distanciamento pode traduzir-se numa baixa reivindicação dos estudantes junto das estruturas de poder e, por corolário, pouca responsividade das mesmas aos anseios dos alunos.

Valorizamos, no entanto, o esforço do IPS em criar estruturas e mecanismos que permitam a participação dos estudantes nas tomadas de decisão.

Reconhecemos, contudo, que a baixa participação democrática é um problema transversal a toda a sociedade portuguesa; é, por isso, expectável que o problema se verifique também nas instituições do Ensino Superior.

Valorizamos o esforço do IPS em criar estruturas e mecanismos que permitem o acesso à participação dos estudantes, além das exigidas por lei, nas tomadas de decisão.

Concluimos que os alunos evitam ler os e-mails da Instituição. Recomenda-se uma melhoria na comunicação com os alunos, particularmente no que concerne o contacto por e-mail, bem como nos inquéritos pedagógicos — já anteriormente sugerido.

3.2.3. Participação dos estudantes nas metodologias de ensino (EN)

We identify the collaborative relationship between the IPS management bodies and the Student Association as essential for enhancing the students' perspective on teaching methodologies. However, we observed that students are not familiar with some of the responsibilities of the Student Association. This distance can result in low advocacy among students towards the power structures and, consequently, a limited responsiveness of these structures to the students' concerns.

Nonetheless, we appreciate IPS's efforts to create structures and mechanisms that enable student participation in decision-making. However, we recognize that low democratic participation is a widespread issue in Portuguese society, and it is, therefore, expected to be present in higher education institutions as well.

We commend IPS's efforts to establish structures and mechanisms that provide students with access to participation in decision-making beyond what is legally required.

We conclude that students tend to avoid reading the institution's emails. It is recommended to improve communication with students, particularly concerning email contact, as well as in pedagogical surveys, as previously suggested.

3.2.4. Unidades orgânicas (PT)

As diferentes escolas do IPS promovem diferentes metodologias de ensino focadas no aperfeiçoamento das experiências de aprendizagem dos alunos e desenvolvimento de competências: enfatiza-se a preocupação em definir a forma como os alunos aprendem, além do conteúdo que aprendem. Esta abordagem potencia o desenvolvimento de competências transversais, tais como as apontadas no Guião de Autoavaliação, bem como o conhecimento específico sobre um dado assunto.

Os alunos são incentivados a desenvolver atividades e tarefas adaptadas aos requisitos dos cursos e seus interesses pessoais, onde se valoriza o desenvolvimento teórico, bem como as competências práticas. Verificou-se durante a visita, uma articulação harmoniosa entre estes dois componentes — apreciada pelos alunos, elogiada pelos empregadores e valorizada pelos alunos pós-graduados.

3.2.4. Unidades orgânicas (EN)

The different schools within IPS promote various teaching methodologies focused on enhancing students' learning experiences and skill development. There is an emphasis on defining how students learn, in addition to what they learn. This approach fosters the development of cross-cutting skills, as highlighted in the Self-Assessment Guide, as well as specific knowledge on a given subject.

Students are encouraged to engage in activities and tasks tailored to the requirements of their courses and their personal interests, placing value on both theoretical development and practical skills. During the visit, a harmonious integration between these two components was observed — appreciated by the students, praised by employers, and highly valued by postgraduate students.

3.3.1. Estratégia institucional e políticas de aprendizagem ao longo da vida (PT)

A estratégia institucional para a aprendizagem ao longo da vida, contempla a oferta de mestrados e cursos pós-graduados, cursos de segundo-ciclo em regime pós-laboral, UCs isoladas, Microcredenciais e o regime especial de admissão para maiores de 23 anos. Destacamos como muito útil e eficiente o uso do modelo b-learning para os trabalhadores-estudantes inscritos em cursos de segundo-ciclo.

A CAE aprecia igualmente os programas de curta duração dado que estes oferecem a flexibilidade necessária para que os estudantes já inseridos no mercado de trabalho adquiram e aperfeiçoem competências — conferimos junto dos alunos pós-graduados já inseridos no mercado de trabalho, a satisfação com esta modalidade.

A criação de cursos responsivos às exigências do mercado laboral em constante mudança corrobora a boa colaboração entre o IPS e entidades externas.

Dado o compromisso do IPS com as entidades empregadoras e demais instituições, o processo de admissão para maiores de 23 anos é notoriamente positivo para a atração de novos estudantes.

É reconhecida pela instituição a dificuldade em desenhar programas de aprendizagem ao longo da vida que atenuem o problema do insucesso e desistência dos estudantes. Contudo, é também sugerido que o problema se encontra maioritariamente entre trabalhadores-estudantes — referido já anteriormente que estes compõem boa parte do corpo estudantil do IPS.

No Relatório de Autoavaliação é refletido que o reforço em modalidades de ensino à distância possa contribuir para melhorar o problema, a CAE concorda com a estratégia. Tal como referido anteriormente, reiteramos a necessidade de estender a oferta de cursos desta tipologia, incluindo Microcredenciais.

3.3.1. Estratégia institucional e políticas de aprendizagem ao longo da vida (EN)

The institutional strategy for lifelong learning includes the provision of master's and postgraduate courses, second-cycle courses in the evening, isolated course units (UCs), Microcredential, and a special admission regime for students over 23 years of age.

We highlight the very useful and efficient use of the b-learning model for working students enrolled in second-cycle courses. We also appreciate short-duration programs as they offer the necessary flexibility for students already in the job market to acquire and enhance skills. We have confirmed with postgraduate students already in the job market that they are satisfied with this modality. The creation of courses that respond to the demands of the constantly changing job market underscores the good collaboration between IPS and external entities.

Given IPS's commitment to employers and other institutions, the admission process for students over 23 years of age is notably positive for attracting new students.

The institution acknowledges the difficulty in designing lifelong learning programs that alleviate the problem of student failure and dropout. However, it is also suggested that the issue is primarily among working students, who make up a significant portion of IPS's student body.

The Self-Evaluation Report reflects that the reinforcement of distance learning modalities can help improve the issue, a strategy that the EAT agrees with.

As mentioned earlier, we reiterate the need to expand the offering of courses of this type, including Microcredential.

3.3.2. Oferta formativa no âmbito da formação ao longo da vida (PT)

A oferta de cursos em regime pós-laboral no primeiro-ciclo, compõe cerca de 16% do total das vagas oferecidas pelo IPS no presente ano letivo. A procura por cursos do segundo-ciclo, particularmente mestrados, tem progressivamente aumentado nos últimos 4 anos, com um aumento de 15% nas inscrições dos alunos. Alguns dos fatores que contribuem para o aumento desta procura incluem o desenvolvimento de um currículo orientado para as necessidades do mercado, boas relações com entidades externas empregadoras, a relevância da oferta curricular e a metodologia pedagógica desenvolvida nesta Instituição.

Voltamos a destacar o aumento das Microcredenciais, particularmente no ensino ao longo da vida, que contribuem para a flexibilidade quanto à duração dos cursos e ECTS. Identifica-se que a Escola superior de Saúde conta com o maior número de Microcredenciais, com cerca de 600 alunos no ano letivo 2022-2023. Além disso, destacamos a boa prática do acesso ao Ensino Superior para maiores de 23 anos de idade.

Quanto a esta subseção, a Instituição reconhece que há ainda muito por fazer e identifica o caminho a percorrer. Como já referido, as Microcredenciais devem ser reforçadas.

3.3.2. Oferta formativa no âmbito da formação ao longo da vida (EN)

The offering of courses in the evening in the first cycle constitutes about 16% of the total vacancies provided by IPS in the current academic year. The demand for second-cycle courses, particularly master's degrees, has progressively increased over the last 4 years, with a 15% growth in student enrollments. Some of the factors contributing to this demand include the development of a curriculum oriented towards market needs, strong relationships with external employing entities, the relevance of the curriculum, and the pedagogical methodology developed at this institution.

We emphasize once again the rise of Microcredentials, particularly in lifelong learning, contributing to flexibility in terms of course duration and ECTS. It is noted that the School of Health Sciences has the highest number of Microcredentials, with around 600 students in the academic year 2022-2023.

Additionally, we highlight the successful practice of access to higher education for individuals over 23 years of age.

Regarding this subsection, the institution acknowledges that there is still much to be done and identifies the path ahead. As mentioned earlier, Microcredentials need to be further strengthened.

3.3.3. Reconhecimento e creditação de aprendizagens não formais e informais (PT)

Valorizamos a criação da Unidade de Desenvolvimento, Reconhecimento e Validação de Competências dada a sua estrutura organizacional e resultados explanados na subsecção do Relatório de Autoavaliação.

É notório o compromisso do IPS com o princípio da autodeterminação dos alunos na definição do seu percurso dada a natureza flexível, complementar e autónoma das possibilidades a que os alunos podem recorrer para construir os seus currículos académicos.

Da creditação de atividades desenvolvidas pelos estudantes, realçamos os projetos Demola e os I-Living labs da EUDRES. Estes projetos contribuem também para o reforço das boas relações do IPS com organizações externas, bem como para a produção de soluções positivas com impacto para a região. Recomendamos a continuação no reforço destas metodologias.

3.3.3. Reconhecimento e creditação de aprendizagens não formais e informais (EN)

We value the creation of the Development, Recognition, and Validation of Competencies Unit given its organizational structure and the results explained in the subsection of the Self-Assessment Report.

The commitment of IPS to the principle of student self-determination in defining their path is evident due to the flexible, complementary, and autonomous nature of the possibilities students can resort to in building their academic curricula.

Regarding the accreditation of activities carried out by students, we highlight the Demola and I-Living Labs projects of EUDRES. These projects also contribute to strengthening IPS's good relations with external organizations and generating positive solutions with impact for the region. We recommend the continued reinforcement of these methodologies.

3.3.4. Especificidades das unidades orgânicas (PT)

Realçamos 3 aspetos positivos:

— *A diversificação da oferta pós-graduada contribui para que profissionais de diferentes áreas possam aperfeiçoar o seu conhecimento, bem como dominar novos aspetos das suas áreas de trabalho/estudo*

— *Colaboração com empresas do sector industrial: as parcerias formadas entre o IPS e líderes industriais – Volkswagen, AutoEuropa e CEIIA –, elucida-nos quanto ao compromisso com a educação prática e relevante para o sector industrial. Este cuidado contribui para o desenvolvimento da aprendizagem dos alunos, assim como para que estes se tomem referências na investigação e desenvolvimento no sector em que trabalham*

— *Formação ao longo da vida e competências transversais: enfatizamos como muito positiva a atenção dada às atividades que permitem o desenvolvimento de competências não formais – tais como as Escolas de Verão, os projetos Demola, os I-Living Labs, Bootcamps e Hackathons. Além disso, a criação de CTeSP em áreas como a Gestão Retalhista torna clarividente o compromisso com a formação de estudantes já inseridos no mercado de trabalho, de forma a contribuir para as suas especializações*

Realçamos 2 aspetos negativos:

— *A limitação no reconhecimento das competências transversais: ainda que seja muito positiva a participação dos estudantes em atividades que permitem adquirir competências transversais, é apontado no Guião e Autoavaliação que, em muitos casos, o reconhecimento das mesmas é suplementar ao diploma*

— *Reconhecimento das Aprendizagens ao Longo da vida: É necessário melhor integrar as ofertas formativas no plano educacional*

3.3.4. Especificidades das unidades orgânicas (EN)

We highlight 3 positive aspects:

— *Diversification of Postgraduate Offerings: The diversification of postgraduate offerings contributes to professionals from different areas enhancing their knowledge and mastering new aspects of their work/study areas*

— *Collaboration with Industrial Sector Companies: The partnerships formed between IPS and industrial leaders such as Volkswagen, AutoEuropa, and CEIIA illustrate the commitment to practical and relevant education for the industrial sector. This commitment contributes to the development of students' learning and positions them as references in research and development in their respective sectors*

— *Lifelong Learning and Transversal Skills: We emphasize as very positive the attention given to activities that allow the development of non-formal skills, such as Summer Schools, Demola projects, I-Living Labs, Bootcamps, and Hackathons. Additionally, the creation of CTeSP in areas such as Retail Management makes evident the commitment to training students already in the workforce, contributing to their specialization*

We highlight 2 negative aspects:

— *Limitation in the Recognition of Transversal Skills: Despite the very positive participation of students in activities that allow the acquisition of transversal skills, it is noted in the Guide and Self-Assessment that, in many cases, the recognition of these skills is supplementary to the diploma*

— *Recognition of Lifelong Learning: It is necessary to better integrate training offerings into the educational plan to enhance the recognition of lifelong learning*

Comentário aos Dados Estatísticos (PT)

Em relação ao gênero: A taxa de alunas e a taxa de alunos têm vindo a divergir. Ao longo do tempo, o IPS tem aumentado o número de estudantes inscritos, independentemente do gênero. No entanto, ao comparar cada ano letivo, o número de inscrições femininas tem vindo a diminuir progressivamente em comparação com o número de inscrições masculinas.

Quanto à internacionalização: A taxa de internacionalização é baixa.

Em relação ao grau académico: A taxa de inscrição nos cursos de primeiro ciclo é estatisticamente superior a qualquer outro grau. Destacamos, igualmente, os inscritos os programas CTeSP. Embora a taxa de inscrição em cursos de segundo ciclo tenha aumentado ligeiramente no ano letivo 2021/2022, a diferença não é significativa.

Em relação à taxa por opção de ingresso: A taxa de estudantes inscritos no IPS como sua primeira opção tem vindo a aumentar, indicando uma maior procura. No entanto, foi observada uma ligeira diminuição no ano letivo 2021/2022.

Estudantes bolseiros: A taxa de estudantes bolseiros tem vindo a aumentar progressivamente. Ficou por concluir se o número de bolsas aumentou ou se há mais estudantes com dificuldades financeiras interessados em estudar no IPS.

Em relação à taxa de sucesso: Infelizmente, não existem dados disponíveis para o ano letivo 2021/2022. Curiosamente, houve uma melhoria, tanto no primeiro ciclo de estudos como no segundo, uma melhoria significativa entre os anos letivos 2019/2020 e 2020/2021. Esta melhoria ocorreu durante o ano da pandemia da COVID-19, indicando, assim, o sucesso das alterações levadas a cabo pelo Instituto. A taxa de sucesso nos programas de mestrado seja muito mais baixa do que a taxa de sucesso nos programas de licenciatura: transversal a outras instituições do ensino superior.

Em relação à taxa de abandono: Não existem dados disponíveis para o ano letivo 2021/2022. Tanto para o primeiro como para o segundo ciclo de estudos, bem como para a especialização pós-graduada, não há dados para a transição entre os anos letivos 2019/2020 e 2020/2021. No entanto, existem dados disponíveis para os programas CTeSP, onde é notável que a taxa de abandono tem vindo a diminuir progressivamente. No caso dos programas de licenciatura e mestrado, de acordo com os dados disponíveis desde o ano letivo 2015/2016 até 2019/2022, a percentagem permanece estável. Apenas temos dados para os cursos de especialização pós-graduada para a transição entre o ano letivo 2015/2016 e 2016/2017.

Comentário aos Dados Estatísticos (EN)

Regarding gender: The rate of female students and the rate of male students have been diverging. Over time, IPS (Institution Name) has been enrolling more students, both men and women. However, when comparing each academic year, the number of female enrollees has been progressively decreasing in comparison to the number of male enrollees.

Regarding internationalization: The rate of internationalization is low.

Regarding degree: The enrollment rate for first-cycle studies is statistically much higher than for any other degree. Following this are the CTeSP programs. Although the enrollment rate for second-cycle studies slightly increased in the academic year 2021/2022, the difference is not significant.

Regarding admission's option: The enrollment rate of students choosing IPS as their first choice has been increasing, indicating a rising demand. However, there is a slight decline noticed in the academic year 2021/2022.

Fellowship students: The rate of fellowship students has been increasing progressively. It remains to be seen whether the number of scholarships has increased or if there are more students facing financial difficulties who are interested in studying at IPS.

Regarding success rate: Unfortunately, there are no data available for the academic year 2021/2022. Interestingly, there was an improvement, both in the first cycle of studies and in the second, a significant improvement between the academic years 2019/2020 and 2020/2021. Interestingly, this improvement occurred during the year when the COVID-19 pandemic was ongoing, thus indicating the success of the changes implemented by the Institute. The success rate in master's programs is much lower than the success rate in undergraduate programs, a trend that is common to other higher education institutions..

Regarding dropout rate: There is no data available for the academic year 2021/2022. For both the first and second cycles of studies, as well as for post-graduate specialization, there is no data for the transition between the academic years 2019/2020 and 2020/2021. However, there is data available for CTeSP programs, where it is noticeable that the dropout rate has been decreasing progressively.

As for undergraduate and master's programs, according to the data we have available from the academic year 2015/2016 to 2019/2022, the percentage remains stable. We only have data for post-graduate specialized courses for the transition from the academic year 2015/2016 to 2016/2017.

3.4.1. Estratégia institucional e políticas para atração de estudantes (PT)

A estratégia de comunicação do IPS para atração do corpo estudantil estende-se desde o secundário até aos adultos maiores de 23 anos, graduados e alunos internacionais.

Consideramos muito positiva a estratégia de comunicação focada no desenvolvido individual e coletivo — que espelha, como aqui já referido, os valores do IPS.

Valorizamos o esforço de instituto por manter contacto com a rede de alumni enquanto estratégia para potenciar que estes graduados regressem à instituição, bem como através dos programas de mentoria, se estabeleçam boas relações com os alunos inscritos no instituto de forma que se sintam integrados e envolvidos na instituição.

Assinalamos, igualmente, a importância da participação do Instituto em eventos externos.

Já na comunicação digital, o uso da ferramenta Student Relationship Management (SRM) poderá colmatar o problema do excesso de comunicação, através de e-mails, com os alunos.

O intento da aliança EUDRES em transformar as regiões em laboratórios vivos, onde se produzem soluções para problemas concretos e qualificar os jovens profissionais, promete diferenciar-se no panorama das instituições do ensino superior em Portugal — reforçamos a importância do melhoramento da comunicação com os alunos, dado que esta aliança ainda que conhecida por alguns, não podemos afirmar que seja do conhecimento da larga maioria dos estudantes.

Dada a forma como se organiza, consideramos a IPStartUp Week Live uma estratégia muito útil para atrair os diferentes públicos-alvo da instituição.

Aprovamos com agrado, a renovação do website e análise da pegada digital.

3.4.1. Estratégia institucional e políticas para atração de estudantes (EN)

IPS's communication strategy for student attraction extends from high school students to adults over 23, graduates, and international students.

We consider the communication strategy focused on individual and collective development, which reflects IPS's values, very positive.

We appreciate the institute's efforts to maintain contact with the alumni network as a strategy to encourage graduates to return to the institution. Additionally, programs like mentoring help establish good relationships with enrolled students, making them feel integrated and engaged with the institution.

We also acknowledge the importance of IPS's participation in external events.

In terms of digital communication, the use of the Student Relationship Management (SRM) tool may help address the issue of excessive communication with students via email. The intention of the EUDRES alliance to transform regions into living laboratories for solving concrete problems and qualifying young professionals promises to differentiate IPS in the landscape of higher education institutions in Portugal. We emphasize the importance of improving communication with students since this alliance, while known to some, may not be widely recognized among the majority of students.

Given its organization, we consider the IPStartUp Week Live as a very useful strategy to attract various target audiences of the institution. We welcome the renewal of the website and the analysis of the digital footprint.

3.4.2. Promoção do sucesso escolar (PT)

O IPS posiciona-se enquanto Instituição do Ensino Superior preocupada com a criação de estratégias para o combate ao abandono e promoção do sucesso académico. Aponta-se como muito positivo o desenvolvimento do Programa de Promoção do Sucesso Académico; este programa compreende ações desenhadas para a individualidade científica e autonomia pedagógica do IPS.

Os 8 eixos de ação apontados no programa, com medidas ajustadas a cada um destes incluem: a capacitação dos docentes, disseminação de abordagens pedagógicas inovadoras, promoção de ferramentas digitais, integração das necessidades dos alunos, monitorização de situações potencialmente críticas e a implementação de estruturas e medidas de apoio específicas. Apraz-nos o desenho de estratégias preventivas e de retificação.

Realçamos enquanto muito positivo, para o combate ao abandono do Ensino Superior:

- A criação do programa "IntegraTe" que tem como principal objetivo a integração de novos estudantes*
- O programa de apoio aos estudantes finalistas para que possam terminar o seu grau académico*
- Os cursos de Língua Portuguesa para os alunos estrangeiros*
- O programa de Mentoria Alumni*

3.4.2. Promoção do sucesso escolar (EN)

The IPS positions itself as a Higher Education Institution concerned with the creation of strategies to combat dropout and promote academic success. The development of the Academic Success Promotion Program is considered very positive; this program includes actions designed for the scientific individuality and pedagogical autonomy of the IPS.

The 8 action axes outlined in the program, with measures tailored to each of them, include: teacher training, dissemination of innovative pedagogical approaches, promotion of digital tools, integration of student needs, monitoring of potentially critical situations, and the implementation of specific support structures and measures. We appreciate the design of preventive and corrective strategies.

We highlight as very positive, in the fight against higher education dropout:

- The creation of the "IntegraTe" program, which aims to integrate new students*
- The program to support final-year students so that they can complete their academic degree*
- Portuguese language courses for foreign students*
- The Alumni Mentoring Program*

3.4.3. Monitorização do sucesso escolar (PT)

Verifica-se o compromisso com a monitorização anual dos indicadores de sucesso e de abandono através da recorrência a relatórios de monitorização em diferentes frentes e estruturas. Não só a elaboração de relatórios com indicadores indispensáveis para a análise do insucesso académico e desistência do Ensino Superior, bem como a monitorização anual aos estudantes que anulam as suas inscrições junto da Divisão Académica. Além disto, o IPS conduziu estudos internos de forma a identificar as variáveis associadas à desistência. Realçamos enquanto muito positivas as medidas tomadas para o Programa de Promoção do Sucesso Académico – explanadas neste ponto do Relatório de Autoavaliação. É do agrado da CAE a criação do Observatório do Sucesso Académico.

3.4.3. Monitorização do sucesso escolar (EN)

The commitment to annual monitoring of success and dropout indicators is evident through the recurrent use of monitoring reports across various fronts and structures. This involves not only the creation of reports with essential indicators for the analysis of academic failure and dropout in higher education but also the annual monitoring of students who cancel their enrollments with the Academic Division. In addition to these efforts, IPS has conducted internal studies to identify variables associated with dropout. We highlight as very positive the measures taken for the Academic Success Promotion Program, as outlined in this section of the Self-Assessment Report.

The establishment of the Academic Success Observatory was appreciated by the EAT.

3.4.4. Promoção do bem-estar dos estudantes (PT)

O Relatório de Autoavaliação destaca o papel dos SAS para o bem-estar dos alunos do IPS.

Na auscultação aos alunos, verificámos que existem algumas melhorias a fazer:

- É necessário reforçar o acesso à internet*
- Há espaço para melhorias nos acessos e instalações para alunos com problemas de mobilidade, nomeadamente para os alunos que se deslocam em cadeiras de rodas*
- O acesso a um psicoterapeuta está dependente do pagamento de um valor pela consulta*
- Os alunos não têm conhecimento da figura do Provedor do Estudante nem das suas funções*
- São solicitados Workshops onde se aprenda sobre outros vínculos laborais além do trabalho por conta de outrem, que direitos e deveres, como abrir atividade nas finanças, emitir recibos verdes ou fazer contribuições para a Segurança Social de forma autónoma*

3.4.4. Promoção do bem-estar dos estudantes (EN)

The Self-Assessment Report highlights the role of SAS in the well-being of IPS students.

Through student feedback, we identified areas for improvement:

- There is a need to enhance internet access*
- Improvements can be made in accessibility and facilities for students with mobility issues, especially those using wheelchairs*
- Access to a psychotherapist is contingent on paying a fee for the consultation*
- Students are not aware of the Student Ombudsman's role and functions*
- There is a request for workshops to educate students about alternative employment relationships beyond regular employment, covering rights and responsibilities, how to register as self-employed with tax authorities, issue invoices, or make independent contributions to Social Security*

3.4.5. Especificidades das unidades orgânicas (PT)

Dados os esforços do IPS explanados nos pontos anteriores – cultura de proximidade entre os membros do Instituto, inovação nas estratégias pedagógicas, atenção ao insucesso académico, estabelecimento de parcerias com entidades externas, inclusão de atividades desenvolvidas pelos alunos e programas que potenciam as boas relações entre os Alumni e corpo estudantil, verifica-se que:

— *A Escola de Educação apresenta bons resultados no sucesso académico. Destaca-se o programa de mentoria e a UC Carteira de Competências*

— *Na Escola de Saúde, onde tivemos a oportunidade de visitar as instalações, ainda que investida em adquirir equipamento e tecnologia atualizada, de boa qualidade e adequada às necessidades dos alunos, denotamos com clareza a necessidade de um novo edifício. Apresenta, igualmente, taxas de sucesso escolar “boas” e “muito boas”. Contudo, a Instituição reconhece falhas na integração dos alunos estrangeiros – tal como anteriormente referimos ter depreendido*

— *Já na Escola de Tecnologia do Barreiro, aponta-se no Guião de Autoavaliação o desenvolvimento de projetos e atividades direcionadas para a promoção da autonomia dos estudantes e contribuição para o meio envolvente*

— *A Escola Superior de Tecnologia de Setúbal, uma vez que o universo dos seus alunos é composto por uma grande variedade quanto a proveniência académica e profissional, investe em CTeSP e formação ao longo da vida, e em projetos que potenciem a participação autónoma dos alunos*

— *Quanto à Escola Superior de Ciências Empresariais, promove-se a parceria entre o IPS e companhias e empregadores. Existe um grande comprometimento com a empregabilidade dos discentes, tal como verificado*

3.4.5. Especificidades das unidades orgânicas (EN)

Given the efforts of IPS outlined in the previous points – a culture of closeness among Institute members, innovation in pedagogical strategies, attention to academic success, establishment of partnerships with external entities, inclusion of activities developed by students, and programs enhancing good relations between Alumni and the student body – it is observed that:

— *The School of Education shows positive results in academic success. The mentoring program and the UC Portfolio of Competences stand out*

— *In the School of Health, where we had the opportunity to visit the facilities, despite investments in acquiring up-to-date equipment and technology of good quality tailored to students' needs, there is a clear need for a new building. The school also demonstrates "good" and "very good" success rates. However, the institution acknowledges shortcomings in the integration of foreign students.*

— *In the School of Technology in Barreiro, the Self-Assessment Framework highlights the development of projects and activities aimed at promoting student autonomy and contributing to the surrounding environment*

— *The School of Technology in Setúbal, given the diverse academic and professional backgrounds of its students, invests in CTeSP and lifelong learning, as well as projects that enhance students' autonomous participation*

- *As for the School of Business and Social Sciences, it fosters partnerships between IPS and companies and employers. There is a strong commitment to the employability of students.*

Comentário aos Dados Estatísticos (PT)

Em relação ao género: A taxa de alunas graduadas é evidentemente superior à taxa de alunos graduados.

Por grau académico: A taxa de alunos graduados no primeiro ciclo é muito superior comparativamente à graduação noutros graus. Tendência expectável e que vai ao encontro daquilo que se vê noutras Instituições do Ensino Superior

Em relação classificação final: É notória a melhoria progressiva na classificação final ao longo dos anos letivos

Desempregados por género: A quantidade de graduadas desempregadas é visivelmente superior à quantidade de graduados desempregados. Os fatores explicativos poderão passar por 1) o número de mulheres graduadas ser superior ao número de homens graduados, 2) os cursos escolhidos pelas mulheres e pelos homens

Desempregados por faixa etária: Denotamos maior número de desempregados na faixa etária dos 35-54, ainda que com tendência para melhorias

Graduados por área de formação: Notamos uma melhoria progressiva no decorrer dos anos letivos. Destacam-se a formação de professores de áreas disciplinares não específicas, jornalismo e reportagem, contabilidade e fiscalidade, gestão e administração, marketing e publicidade, eletrónica e automação

Comentário aos Dados Estatísticos (EN)

Regarding gender: The graduation rate of female students is evidently higher than that of male students

By academic degree: The graduation rate in the first cycle is much higher compared to graduation in other degrees. This is an expected trend and aligns with what is observed in other Higher Education Institutions

In terms of final classification: There is a noticeable progressive improvement in the final classification over the academic years

Unemployment by gender: The number of unemployed female graduates is visibly higher than the number of unemployed male graduates. Explanatory factors may include 1) the higher number of female graduates compared to male graduates and 2) the choice of courses by women and men

Unemployment by age group: We observe a higher number of unemployed individuals in the age group of 35-54, although there is a trend towards improvement

Graduates by field of study: There is a progressive improvement over the academic years. Noteworthy are the fields of teacher training in non-specific disciplinary areas, journalism and reporting, accounting and taxation, management and administration, marketing and advertising, electronics, and automation

3.5.1. Apoio à integração, inclusão e inserção socioprofissional dos diplomados (PT)

O Serviço de Relações Exteriores e Empregabilidade é essencial para a estratégia na integração profissional dos graduados e desenvolvimento de competências transversais. Verificou-se, junto das entidades empregadoras e graduados, a importância deste serviço.

Destacamos, igualmente, de forma positiva o Passaporte para o Emprego — onde se realizam workshops e formações relacionadas com a integração no mercado de trabalho. Contudo, tal como referido anteriormente, foi sugerida a criação de workshops que esclareçam algumas dúvidas quanto às exigências de instituições do estado no que concerne o trabalho.

A Newsletter de emprego e a Semana da Empregabilidade são vistas com bons olhos tanto pelos alunos como pelos graduados.

Confirmamos que existe a manutenção da relação entre o IPS e os seus alunos graduados, contribuindo, assim, para a integração profissional destes — a rede Alumni é crucial para atingir este objetivo.

Outras colaborações entre o IPS e instituições externas dedicadas ao emprego, são valorizadas tanto por entidades empregadoras como pelos discentes e graduados.

Destacamos enquanto muito positivo, o programa de mentoria que contribui para a troca de experiências e conhecimento entre alunos e Alumni.

Ainda que a Newsletter de emprego seja uma boa ferramenta para a partilha de ofertas de emprego, tal como identificado pelo IPS, concordamos com o desenvolvimento de uma plataforma de ofertas de emprego e estágios, uma vez que a comunicação com os alunos é feita, sobretudo, a partir de e-mail — os alunos solicitam alternativas a esta forma de comunicação.

3.5.1. Apoio à integração, inclusão e inserção socioprofissional dos diplomados (EN)

The External Relations and Employability Service is crucial for the strategy in the professional integration of graduates and the development of transversal skills. The importance of this service was confirmed by employers and graduates.

We also positively highlight the Passport for Employment, where workshops and training related to labor market integration take place. However, as mentioned earlier, the creation of workshops clarifying doubts about the requirements of state institutions regarding work has been suggested.

Both the Employment Newsletter and Employability Week are well-received by both students and graduates. The maintenance of the relationship between IPS and its alumni is confirmed, contributing to their professional integration — the Alumni network is crucial in achieving this objective.

Collaborations between IPS and external institutions dedicated to employment are valued by both employers and students/graduates. The mentoring program, contributing to the exchange of experiences and knowledge between students and alumni, is highlighted as very positive.

While the Employment Newsletter serves as a good tool for sharing job offers, in agreement with IPS, there is support for the development of a job and internship offers platform.

Communication with students primarily occurs via email, and students are seeking alternatives to this communication method.

3.5.2. Especificidades das unidades orgânicas (PT)

Tendo em atenção a reprodução de cenários reais no mercado de trabalho, as ofertas curriculares da Escola superior de Educação contemplam cursos focados em contextos profissionais, gestão, empreendedorismo e estágios curriculares. Esta UO trabalha em colaboração com o SREE, não dispendo de um gabinete de empregabilidade próprio. Dada a procura no mercado de trabalho por profissionais das áreas desta UO, consideramos esta colaboração suficiente para responder às necessidades dos graduados.

Na Escola Superior de Saúde existe oferta de UCs para o desenvolvimento de competências necessárias para o sucesso na entrada no mercado de trabalho. Aquando da visita às instalações da Escola Superior de Saúde, verificámos que se procura reproduzir com exatidão, através dos recursos materiais existentes, os cenários comuns no mundo real.

Como já referido anteriormente, denotamos enquanto positivo o esforço levado a cabo pela Escola Superior de Tecnologia do Barreiro na criação de atividades que contribuam para a boa preparação e integração dos alunos e graduados no mercado de trabalho.

Quanto à Escola Superior de Tecnologia de Setúbal, o Gabinete de Integração Profissional tem por objetivo auxiliar nos estágios curriculares e acompanhar, quando necessário, os alunos na inserção no mercado de trabalho. Existe colaboração direta entre este gabinete e o SREE.

A Escola Superior de Ciências Empresariais contém na sua estrutura o Serviço de Apoio ao Estudante. A função deste serviço é a gestão de estágios e ofertas profissionais, organização de eventos relacionados com a empregabilidade, bem como apoio individualizado aos estudantes no seu último ano de curso e graduados, na procura de emprego.

É transversal a todas as escolas a aposta na preparação para a entrada bem-sucedida no mercado de trabalho, reprodução de cenários expectáveis e estabelecimento de parcerias com entidades empregadoras.

3.5.2. Especificidades das unidades orgânicas (EN)

Considering the reproduction of real-world scenarios in the job market, the curricular offerings of the School of Education include courses focused on professional contexts, management, entrepreneurship, and curricular internships. This academic unit collaborates with the External Relations and Employability Service (SREE) and does not have its own employability office. Given the demand in the job market for professionals from this academic unit, we consider this collaboration sufficient to meet the needs of graduates.

At the School of Health Sciences, there are course units (UCs) designed to develop the necessary skills for success in entering the job market. During the visit to the School of Health Sciences facilities, it was observed that efforts are made to accurately reproduce, through existing material resources, common scenarios in the real world.

As mentioned earlier, the efforts made by the School of Technology of Barreiro in creating activities that contribute to the good preparation and integration of students and graduates into the job market are viewed positively. As for the School of Technology of Setúbal, the Professional Integration Office aims to assist with curricular internships and support students, when necessary, in entering the job market. There is direct collaboration between this office and SREE.

The School of Business Sciences has the Student Support Service within its structure. The role of this service is the management of internships and professional offers, organization of events related to employability, as well as providing individualized support to students in their final year of study and graduates in their job search.

It is a common feature across all schools to emphasize preparation for a successful entry into the job market through the establishment of partnerships with employers.

Apreciação da análise SWOT da área de ensino (PT)

Os pontos fortes mencionados pela escola são verdadeiros mas acrescentamos também:

Estabelecimento de boas relações com entidades externas

Envolvimento dos alunos nos processos de tomada de decisão e ensino-aprendizagem

Desenvolvimento de competências valorizadas no mercado de trabalho

Os pontos fracos, de acordo com os pontos levantados no Relatório de Autoavaliação acrescentando sugestões do EAT:

Ofertas educacionais limitadas projetadas para aprendizagem ao longo da vida, bem como microcredenciais

Pessoal docente interno insuficiente em algumas áreas, considerando a diversidade de ofertas educacionais

Os recursos físicos e tecnológicos associados ao ensino estão desatualizados em comparação com os requisitos atuais – particularmente, problemas com o acesso à Internet

Dificuldade em atrair estudantes em algumas áreas

O acesso e as instalações precisam de melhorias para atender às necessidades dos alunos com problemas de mobilidade, especialmente aqueles que utilizam cadeiras de rodas.

Deve ser incentivada a melhoria das relações entre a Associação de Estudantes e os estudantes do CTeSP

A EAT recomenda também a promoção de programas conjuntos entre Escolas do IPS e com Instituições de Ensino Superior nacionais e internacionais.

?

Apreciação da análise SWOT da área de ensino (EN)

The strong points mentioned by the school are true ones but, we also add:

Establishment of good relations with external entities

Student involvement in decision-making processes and teaching-learning

Development of skills valued in the job market

The weak points, according to the points raised in the Self-Evaluation Report adding suggestions from the EAT:

Limited educational offerings designed for lifelong learning, as well as micro-credentials

Insufficient in-house teaching staff in some areas considering the diversity of educational offerings

Physical and technological resources associated with teaching are outdated in comparison to current requirements – particularly, issues with internet access

Difficulty in attracting students in some areas

Access and facilities need improvement to meet the needs of students with mobility issues, especially those using wheelchairs

Enhancement of relationships between the Student Association and CTeSP students should be encouraged

The EAT recommends also promoting joint programs among IPS Schools and with national and international Higher Education Institutions.

Desempenho sobre a área de Ensino

[] Abordagem Insuficiente [] Abordagem Suficiente [] Abordagem Boa [X] Abordagem Muito Boa

Avaliação da área de ensino (PT)

O IPS possui uma oferta educativa robusta, variada e abrangente, responsiva às necessidades que se vêm a identificar pelas entidades empregadoras, com as quais o Instituto procura estabelecer bons vínculos colaborativos.

Considera-se que a estrutura da oferta formativa, bem como as metodologias adotadas pelo IPS são adequadas à natureza desta Instituição – com ênfase na componente prática, sem nunca descuidar a importância da parte teórica. O IPS é aberto à inovação no que concerne as metodologias de ensino, procurando pautar-se por esse princípio e pela participação dos alunos na definição das mesmas.

Apesar da progressiva melhoria no domínio da aprendizagem ao longo da vida, existe espaço para crescer.

O desenvolvimento individual e coletivo, bem como os princípios da autonomia e participação ativa dos alunos nas estruturas de tomada de decisão, potenciam o desenho de boas estratégias no que concerne a atração de estudantes provenientes de diferentes backgrounds educativos e sociais.

Já no que concerne a promoção e monitorização do sucesso escolar, o Instituto desenvolveu o Programa de Promoção do Sucesso Académico.

Existe muito trabalho feito no que se considera importante para promoção do bem-estar dos alunos, contudo, identificam-se algumas áreas para melhoria — apontadas anteriormente.

Avaliação da área de ensino (EN)

The IPS offers a robust, varied, and comprehensive educational program that is responsive to the identified needs of employers. The institute seeks to establish strong collaborative relationships with these employers. The structure of the educational offerings and the methodologies adopted by IPS are considered suitable for the nature of the institution, emphasizing practical components while recognizing the importance of the theoretical aspect. IPS is open to innovation in teaching methodologies, striving to adhere to this principle and involving students in their definition.

Despite the progressive improvement in lifelong learning, there is still room for growth. The individual and collective development, along with the principles of autonomy and active student participation in decision-making structures, contribute to the design of effective strategies for attracting students from diverse educational and social backgrounds. In terms of promoting and monitoring academic success, the institute has implemented the Academic Success Promotion Program.

While much work has been done to promote student well-being, there are still areas for improvement, as identified earlier.

4. Investigação e Transferência de Conhecimento

4.1.1. Estratégia institucional e políticas de promoção da atividade científica, tecnológica e artística (PT)

O IPS tem levado a cabo várias iniciativas, projetos e ações relevantes que têm valorizado e continuarão a valorizar o trabalho científico, tecnológico e artístico, com alguns resultados importantes já alcançados.

Alguns bons exemplos são a estratégia associada à atribuição de sabáticas (SABIN), o regulamento para a Redução do Serviço Docente para a Coordenação de Projectos de Investigação (REDIN) e o regulamento para a Atribuição de Apoio à Divulgação dos Resultados da Investigação (RAADRI).

No entanto, não é totalmente claro qual é a estratégia institucional global de investigação e inovação, e há espaço para que esta se torne muito mais robusta. Além disso, uma vez que o IPS não dispõe atualmente de uma estratégia institucional de médio ou longo prazo (por exemplo, 2030), existe uma grande oportunidade para formular uma estratégia de investigação e inovação que integre as ideias institucionais, a visão da presidência e as necessidades regionais.

Apesar do tema definido, uma área que não foi clara no relatório de autoavaliação diz respeito à integração da estratégia de investigação e inovação com as necessidades regionais, incluindo as da indústria, dos cuidados de saúde, da educação, etc.

O IPS começou recentemente a contratar investigadores doutorados para posições permanentes, o que é um feito notável que demonstra um forte empenho na investigação e na inovação. No entanto, falta uma estratégia institucional para estes investigadores, bem como para a estratégia futura do IPS neste âmbito.

O IPS é membro do Consórcio Universitário Europeu "E3UDRES2", o que representa uma oportunidade significativa para assumir um papel de liderança na resposta aos desafios da transformação do ensino superior europeu. Esta associação abre também inúmeras possibilidades de investigação e inovação, de que é exemplo o acordo para a concessão de 20 bolsas de investigação de doutoramento apoiadas pela FCT.

4.1.1. Estratégia institucional e políticas de promoção da atividade científica, tecnológica e artística (EN)

The IPS has undertaken several commendable initiatives, projects, and actions that have enhanced and will continue to enhance its scientific, technological, and artistic endeavours, as well as some of the outcomes achieved.

Some good examples are the Sabbatical strategy (SABIN), the regulation for the Reduction of Teaching Service for the Coordination of Research Projects (REDIN) and the regulation for the Allocation of Support for the Dissemination of Research Results (RAADR).

However, it is not entirely clear what the overarching institutional research and innovation strategy is, and there is room for it to become even more robust. Furthermore, since the IPS currently lacks a medium or long-term institutional strategy (e.g. 2030), this presents a significant opportunity to formulate a research and innovation strategy that incorporates institutional ideas, the vision of the presidency, and regional requirements.

One area that appears to lack clarity in the self-assessment report pertains to the integration of the Research and Innovation strategy with regional needs, including those in industries, healthcare, education, and more.

IPS has recently started hiring PhD researchers for permanent positions, which is a remarkable achievement that demonstrates a strong commitment to research and innovation. However, it might be a lack of institutional strategy for these researchers, and what does IPS envision for its future strategy in this regard.

IPS is a member of the European University Consortium "E3UDRES2", presenting a significant opportunity to take a leadership role in addressing the challenges of European higher education transformations. This affiliation also opens up numerous possibilities for research and innovation, exemplified by the agreement to provide 20 PhD research grants supported by FCT.

4.1.2. Unidades de Investigação (PT)

Um dos pontos fracos do IPS no domínio da investigação e inovação é a inexistência de unidades de investigação acreditadas e reconhecidas pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT). Esta lacuna assume ainda maior relevância se considerarmos que esta questão da investigação foi referida na anterior avaliação institucional do IPS. É de notar que esta fragilidade é abertamente reconhecida no relatório de autoavaliação, sem qualquer tentativa de a esconder. É claramente apontada como uma das principais prioridades da agenda do IPS, bem como da sua Presidente. Estão atualmente a ser envidados esforços substanciais para resolver esta lacuna e existe um verdadeiro potencial de retificação a curto prazo, tendo em conta os progressos e as iniciativas já empreendidas em áreas específicas.

4.1.2. Unidades de Investigação (EN)

One of IPS's notable weaknesses in the realm of research and innovation is the absence of accredited research units recognized by the Portuguese Foundation for Science and Technology (FCT). This deficiency takes on even greater significance when we consider that this research-related issue was alluded to in IPS's previous institutional assessment. It's worth noting that this weakness is openly acknowledged in the self-assessment report, without any attempt to hide it. It is clearly highlighted as a top priority on IPS's agenda, as well as that of its President.

Substantial efforts are currently underway to address this weakness, and there is a genuine potential for short-term rectification, given the progress and initiatives already undertaken in specific areas.

4.1.3. Participação dos estudantes na investigação científica, no desenvolvimento tecnológico e na produção artística (PT)

Existem várias estratégias que demonstram claramente o envolvimento dos estudantes na investigação e no desenvolvimento tecnológico do IPS. Alguns bons exemplos são os regulamentos específicos para a atribuição de financiamento a projetos internos que dão prioridade à participação dos estudantes, bem como a abertura de vários concursos para bolsas de investigação no âmbito de projetos de I&D e de programas de empreendedorismo do IPS. A estratégia associada à participação dos estudantes em projetos de investigação tem-se relevado boa e eficaz.

O envolvimento de 1366 estudantes nas atividades científicas do CIPS2 entre 2018 e 2021 (298 em 2018, 349 em 2019, 419 em 2020 e 300 em 2021) é bastante impressionante. No entanto, faltam evidências que sustentem estes dados. Além disso, seria também interessante mostrar em que tipos de atividades estes alunos estiveram envolvidos.

Nesta secção, a ausência de informações relacionadas com as teses dos estudantes de mestrado e a importância do seu envolvimento em atividades de investigação é bastante surpreendente. Faltam claramente alguns dados e informações, nomeadamente relacionados com o número de teses de mestrado concluídas, a ligação entre as teses de mestrado e as unidades de investigação, bem como alguma referência à política institucional relativa à integração dos estudantes de mestrado na estratégia de I&D do IPS.

Relativamente ao envolvimento dos estudantes nas estratégias de produção artística, não existem evidências disponíveis. Embora o IPS não disponha de Escolas Superiores de Artes, existem seguramente muitas atividades que promovem processos de criação artística e atividades culturais que envolvem os estudantes.

4.1.3. Participação dos estudantes na investigação científica, no desenvolvimento tecnológico e na produção artística (EN)

There are several strategies that clearly demonstrate student involvement in research and technological development. Some good examples include the specific regulations for allocation of funding for internal projects that prioritize student participation and the issuance of multiple calls for research grants within R&D projects and IPS entrepreneurship programs. Emphasizing student participation in research projects is indeed a sound strategy.

The involvement of 1366 students in the scientific activities of CIPS2 between 2018 and 2021 (298 in 2018, 349 in 2019, 419 in 2020, and 300 in 2021) is quite impressive. However, there is a lack of evidence because that support this data. Additionally, it would be also interesting to shown what types of activities these students were engaged in.

In this section the absence of information related to the master's students' thesis and the significance of their engagement in research activities is quite surprising. Some data and information is clearly missing, namely related to the number of completed master's thesis, the connection between the master's thesis and the research units, as well some reference to the institutional policy regarding the integration of master's students into the IPS R&D strategy.

Regarding student involvement in artistic production strategies, there is no evidence available. Although IPS does not have any Art Higher Schools, there are for sure many activities that promote artistic creation processes and cultural activities involving students.

4.1.4. Integridade da investigação (PT)

A integridade na investigação é uma prioridade para o IPS e a instituição tem desenvolvido ativamente numerosas iniciativas e atividades significativas destinadas a promovê-la. Entre outras, estas incluem o estabelecimento de um Código de Ética e Conduta, a adoção da Política de Ciência Aberta do IPS (aprovada em janeiro de 2023) e a criação de uma Comissão de Ética.

4.1.4. Integridade da investigação (EN)

Research integrity is a priority for IPS, and the institution has actively developed numerous significant initiatives and activities aimed at promoting research integrity. These include the establishment of a Code of Ethics and Conduct, the adoption of the IPS Open Science Policy (approved in January 2023), the formation of an Ethics Council, and more.

4.1.5. Unidades Orgânicas (PT)

Nesta secção, o IPS não explorou as características "únicas" de cada Escola Superior. Em vez disso, forneceu apenas alguns dados de investigação das várias escolas. O IPS não partilhou informação completa e dados relevantes sobre todos os projetos de I&D em curso, bem como uma lista dos projetos de I&D distintivos e concluídos associados às suas diferentes escolas. Foi verificado no sítio Web do IPS que existe uma lista dos projetos de I&D em curso, mas esta informação global não consta do relatório.

4.1.5. Unidades Orgânicas (EN)

IPS does not explore into the “unique” characteristics of each Higher School in this section. Instead, it provides only some research data from the various schools. IPS missing to share comprehensive information about all the ongoing R&D projects and a list of completed R&D projects associated to the different Schools.

It was observed on the IPS website that they have a list of ongoing R&D projects there, but this overall information was absent in the report.

4.2.1. Estratégia institucional e políticas de transferência de conhecimento e de tecnologia (PT)

A estratégia e as políticas do IPS para a transferência de conhecimento e tecnologia têm demonstrado ser um dos pontos fortes da instituição, marcada por numerosas melhorias nos últimos anos. Os avanços notáveis incluem o Regulamento de Propriedade Intelectual do IPS, que foi publicado em 2021, e o Regulamento de Spin-Offs do IPS, publicado em 2022.

Vários indicadores altamente promissores foram alcançados no domínio da propriedade intelectual (PI). No entanto, é fundamental destacar os resultados notáveis na área da prestação de serviços de investigação e desenvolvimento (I&D) realizados entre 2017 e 2022. A prestação de 374 serviços especializados de I&D é particularmente impressionante, sobretudo se tivermos em conta que abrangem vários domínios de especialização, incluindo formação, consultoria, trabalhos laboratoriais, auditoria, certificação, ensino e mentoria. É também significativo o facto de estes serviços de I&D terem sido prestados por todas as Escolas Superiores, com uma contribuição significativa da Escola Superior de Educação (ESE) e da Escola Superior de Tecnologia (ESTS), que representaram mais de 75% de todos os serviços de I&D do IPS durante o período em análise. De salientar, ainda, a prestação de três serviços de formação no âmbito da cooperação para o desenvolvimento em Angola, São Tomé e Guiné-Bissau.

4.2.1. Estratégia institucional e políticas de transferência de conhecimento e de tecnologia (EN)

The IPS strategy and policies for knowledge and technology transfer have shown significant strength, marked by numerous improvements in recent years. Notable advancements include the IPS Intellectual Property Regulation, which was published in 2021, and the IPS Spin-Offs Regulation, released in 2022.

Several highly promising indicators have been achieved in the realm of intellectual property (IP). However, it is crucial to highlight the remarkable research and development (R&D) services conducted between 2017 and 2022. The provision of 374 specialized R&D services is particularly impressive, especially considering that they spanned various fields of expertise, including training, consultancy, laboratory work, auditing, certification, teaching, and tutoring. Furthermore, it is significant that these R&D services were offered by all the Higher Schools, with a significant contribution from the Education School (ESE) and Technology School (ESTS), which accounted for over 75% of all IPS R&D services during the reporting period.

Additionally, it is important to underscore the three training services provided in the context of development cooperation in Angola, São Tomé, and Guiné-Bissau.

4.2.2. Estruturas de cooperação com a comunidade externa, redes e parcerias locais, regionais e nacionais (PT)

O IPS tem muitas atividades e redes de cooperação com a comunidade externa (local, regional e nacional), com particular relevância em diversos setores ou domínios. Setúbal é uma região muito forte em termos de empreendedorismo, mas também com muitos desafios sociais e ambientais, o que constitui um enorme desafio para o IPS, mas também uma grande oportunidade. Em consonância com isto, é mencionado no relatório que o IPS criou (2015) uma interface colaborativa para o desenvolvimento sustentável e inovação na Península de Setúbal (IN2SET), constituída por uma rede de parceiros regionais dos sectores económico, social e ambiental (empresas, entidades municipais, associações,...).

Após a revisão da secção 6 relativa aos recursos, ficou claro que o IPStartUp é uma infraestrutura física. Esta infraestrutura desempenha um papel crucial na promoção do empreendedorismo, apoiando a criação de Spin-offs, e facilitando a fase de pré-incubação das Start-ups. No entanto, não foi dada qualquer informação sobre o ecossistema empreendedor na região de Setúbal, nomeadamente em várias organizações/associações/instituições que pertencem a este ecossistema de I&D+I (incubadoras; parques tecnológicos e científicos; etc) a que o IPS pertence.

4.2.2. Estruturas de cooperação com a comunidade externa, redes e parcerias locais, regionais e nacionais (EN)

IPS has a lot of cooperation activities/networks with the external community (local, regional and national), with particular relevance in several different sectors or fields. Setúbal is a very strong entrepreneur region with also a lot of social and environmental challenges and this is a huge challenge for IPS, but also a very strong opportunity.

In line with this it is mentioned in the report that IPS set up (2015) a collaborative interface for sustainable development and innovation in the Setúbal Peninsula (IN2SET), consisting of a network of regional partners from the economic, social, and environmental sectors (companies, municipal entities, associations,...).

After reviewing section 6 related to resources, it was clear that IPStartUp is a physical infrastructure. This infrastructure plays a crucial role in promoting entrepreneurship, supporting the creation of Spin-offs, and facilitating the pre-incubation stage of Start-ups.

However, any information was given about the entrepreneurial ecosystem in the Setubal region, including in several organizations/associations/institution that belongs to this I&D+I ecosystem (incubators; technological and scientific parks; etc) that IPS belongs.

4.2.3. Estratégia institucional e políticas de promoção do empreendedorismo (PT)

O IPS dispõe de um ecossistema empreendedor muito forte e de políticas, estratégias, bem como vários projetos e atividades que estimulam e promovem o empreendedorismo.

O IPS cultivou um ecossistema empreendedor muito forte, com políticas e estratégias firmemente estabelecidas e um vasto número de projetos e atividades dedicados a promover e fomentar o empreendedorismo.

É referido nesta secção que o IPS apoiará e liderará a criação de um HUB de empreendedorismo e inovação na região, o que poderá tornar-se uma oportunidade de única no ecossistema de inovação e empreendedorismo regional.

4.2.3. Estratégia institucional e políticas de promoção do empreendedorismo (EN)

IPS has a very strong entrepreneur ecosystem and huge policies, strategies, and several projects and activities that stimulate and promote the entrepreneurship.

IPS has cultivated a strong entrepreneurial ecosystem with firmly established policies, strategies, and a wide range of projects and activities dedicated to promoting and nurturing entrepreneurship.

It is mentioned in this section that IPS will support and led the creation of a HUB of entrepreneurship and innovation in the region, which could become an endeavour opportunity.

4.2.4. Unidades Orgânicas (PT)

O IPS apresentou várias características únicas e distintivas das suas Escolas Superiores, incluindo alguns exemplos notáveis, todos eles sublinhando o compromisso coletivo das unidades orgânicas com a estratégia do IPS para a transferência de conhecimento e empreendedorismo.

4.2.4. Unidades Orgânicas (EN)

IPS shown various distinct features of the Higher Schools, including some outstanding examples, all of which underscore the collective commitment of the organic units to IPS's strategy of knowledge transfer and entrepreneurship.

Apreciação da análise SWOT da área de investigação e transferência de conhecimento. (PT)

A análise SWOT global da Investigação e Transferência de Conhecimentos está em conformidade com as principais informações apresentadas no relatório de autoavaliação.

No entanto, é difícil compreender que a "política institucional de apoio ao desenvolvimento da investigação" seja um ponto forte principal, tendo em conta a inexistência de uma estratégia institucional de médio e longo prazo em vigor.

Outro ponto forte assinalado é o aumento da produção científica, o que é sem dúvida válido. No entanto, para alguns destes resultados da investigação, foi difícil encontrar evidências no relatório de autoavaliação, especialmente no que diz respeito aos projetos de I&D.

A CAE constatou duas omissões potencialmente surpreendentes na análise SWOT do IPS. Uma, é a criação da nova NUTII em Portugal, especificamente para a região de Setúbal. A outra, é a ausência de referência à avaliação da carreira docente ("evolução salarial horizontal da carreira") como um instrumento de oportunidade para melhorar o ecossistema de investigação e transferência de conhecimento do IPS, a produção de I&D, incluindo a criação de unidades FCT.

Apreciação da análise SWOT da área de investigação e transferência de conhecimento. (EN)

The overall SWOT analysis of Research and Knowledge Transfer aligns with the key information presented in the self-assessment report.

However, it is hard to understand that the "Institutional Policy to support the development of Research" is a primary strength. It may be challenging to assume this without a medium and long-term institutional strategy in place.

Another noted strength is the increase in scientific production, which is undoubtedly valid. However, for some research outputs, it was challenging to find evidence in the self-assessment report, especially concerning R&D projects.

The EAT finds two potential surprising omissions from the IPS SWOT analysis.

One is the creation of a new NUTII in Portugal specifically to the Setubal region! The other one is do not mentioned teacher career assessment ("horizontal career salary evolution") as an opportunity tool to improve the IPS research and knowledge transfer ecosystem, the R&D production, including the creation of FCT units.

Desempenho sobre a área de Investigação e Transferência de Conhecimento

[] Abordagem Insuficiente [X] Abordagem Suficiente [] Abordagem Boa [] Abordagem Muito Boa

Avaliação da área de Investigação e Transferência de Conhecimento (PT)

O IPS carece de uma estratégia bem desenvolvida no domínio da investigação científica, o que pode ser atribuído, em parte, à ausência de um plano estratégico de médio e longo prazo. Para além disso, o IPS não tem unidades de investigação que sejam avaliadas pela FCT. No entanto, o IPS tem políticas e estratégias relevantes para envolver os estudantes em atividades de investigação, bem como políticas e iniciativas eficazes para promover a inovação e o empreendedorismo. A instituição demonstra também um forte compromisso com a integridade na área da investigação e inovação.

Avaliação da área de Investigação e Transferência de Conhecimento (EN)

IPS lacks a well-developed strategy in the field of scientific research, which may be attributed, in part, to the absence of a medium- and long-term strategic plan. Furthermore, IPS does not have research units that are evaluated by FCT.

However, IPS does have commendable policies and strategies to engage students in research activities, as well as effective policies and initiatives for promoting innovation and entrepreneurship. The institution also demonstrates a strong commitment to the integrity of the research and innovation sector.

5. Internacionalização e Cooperação**Comentário aos Dados Estatísticos (PT)**

A mobilidade diz respeito mais às mulheres do que aos homens e às licenciaturas mais do que aos mestres

A mobilidade está principalmente relacionada com programas de mobilidade da UE, o que é surpreendente quando se descobre tudo o que os IPS fazem pela mobilidade fora da Europa.

Comentário aos Dados Estatísticos (EN)

Mobility concerns more women than men and licenciaturas more than Masters

Mobility is mostly related to EU programs of mobility which is surprising when discovering all what IPS do for the mobility outside Europe.

5.1.1. Estratégia institucional e políticas de internacionalização (PT)

Muitos esforços foram feitos:

Desde 30 de Novembro de 2022, está em vigor o novo “Regulamento da Mobilidade Internacional do Pessoal Docente e Investigador do IPS”, que regula a mobilidade internacional destes elementos, no âmbito da promoção da estratégia institucional de internacionalização, que visa aumentar e diversificar as atividades de mobilidade internacional (que, na sua dimensão europeia, estão refletidas na Carta Erasmus para o Ensino Superior (CEES)).

No âmbito da estratégia institucional de internacionalização, têm sido realizados diversos protocolos com entidades internacionais; existem atualmente 160 acordos com entidades/IES europeias, 32 com instituições brasileiras e 2 com instituições chilenas, com maior aumento no período 2017–2022.. O IPS viu a sua Carta Erasmus aprovada em dezembro de 2020. .

No que diz respeito à mobilidade, nomeadamente fluxos de entrada e saída, e de forma a integrar os vários programas - Programa Erasmus+, Programa de Bolsas Luso-Brasileiro e Ibero-Americano Santander Universidades, Cooperação com a Universidade Politécnica de Macau - o IPS teve, até 2022, a Regulamento da Mobilidade Internacional, que definiu os procedimentos e condições de participação de estudantes e trabalhadores em programas de mobilidade internacional.

Especificamente no que diz respeito à mobilidade de estudantes, o IPS dispôs também do Regulamento de Reconhecimento Académico do Estudante em Mobilidade. Atualmente (e desde junho de 2022), a mobilidade dos estudantes é regulada pelo “Regulamento das Atividades Académicas e Orientações para Avaliação do Desempenho Escolar dos Estudantes do IPS”. Em média, o IPS recebe 225 estudantes e 20 funcionários em programas de mobilidade de entrada, e cerca de 70 estudantes e 40 funcionários participam em programas de mobilidade de saída.

O IPS está envolvido em vários programas de mobilidade, incluindo o “IPS mobilidade virtual”, um projeto interno que surgiu durante a pandemia. Porém, devido à adesão da UO, o projeto tornou-se permanente e atualmente é uma modalidade de intercâmbio virtual de alunos e troca de conhecimento entre parceiros, presente em 3 UO. O projeto de mobilidade virtual envolve 32 instituições brasileiras parceiras com as quais o IPS mantém protocolos.

Por sua vez, o programa “Santander Mobilidade”, realizado predominantemente com países da América do Sul, foi interrompido durante o período pandémico, prevendo-se que possa ser retomado com a abertura de bolsas de saída para estudantes no próximo ano letivo. Ainda assim, prossegue o concurso para bolsas de mobilidade cessante complementares Erasmus com financiamento do Santander, com a atribuição de 20 bolsas.

A realização das 11ª e 12ª Semanas Internacionais do IPS: na 12ª edição, cujo tema foi “40º Aniversário do IPS: Criando redes para os próximos 40 anos”, os participantes (como inbound staff) foram parceiros privilegiados do IPS com experiência em pré- áreas identificadas: 1) projetos conjuntos de P&D; 2) atividades de internacionalização em casa e mobilidade virtual; 3) compartilhamento de práticas pedagógicas inovadoras. O evento decorreu em formato de mesas de trabalho, com grupos compostos por parceiros estrangeiros e elementos-chave da comunidade IPS que estavam a desenvolver atividades nestes temas. A 13.ª edição está prevista para acontecer de 26 a 30 de junho de 2023, sob o tema “Trazer o Futuro à Academia” e com os seguintes temas norteadores: Universidades Europeias; Pesquisa Aplicada e Inovação e Propriedade Intelectual; Futuro do Ensino Superior; Educação 5.0 e Inteligência Artificial; Ciência e Sociedade; Ciência Cidadã e Ciência e Sociedade; Ciência Cidadã e Comunicação Científica.

O IPS aumentou a sua oferta de UC em inglês, aumentando o número de módulos internacionais na ESE e ESS e dando continuidade a esta oferta na ESCE.

Conforme previsto no Decreto-Lei n.º 36/2014, de 10 de março de , e atendendo à procura de estudantes estrangeiros, o IPS considera a sua situação em secção específica do Regulamento de Reconhecimento Académico de Estudantes em Mobilidade, determinando que, anualmente (e por despacho do Presidente), são fixados o número de vagas, os critérios de admissão e os respetivos calendários destes estudantes. Por sua vez, no que diz respeito à integração da componente internacional no processo de ensino e aprendizagem, e além da internacionalização dos currículos (conforme referido), destacam-se as seguintes iniciativas: Realização regular de experiências de aprendizagem internacionais (seminários, conferências, debates, exposições e ciclos temáticos);

Leccionar três semestres na ESCE, ESE e ESS inteiramente em inglês;

Envolvimento em programas internacionais intensivos lecionados inteiramente em inglês na ESS;

Existência de comunidades de prática e projetos conjuntos de âmbito internacional;

Eventos da IPS Internacional Week e Business Week;

Disponibilização de diversos Blended Intensive Programs (BIP), programas intensivos de blended learning com componente virtual.

Até ao momento, foram realizados 6 BIP, 3 oferecidos pela ESS e 3 pela ESCE, estando previstos novos BIP para o ano de 2023.

Os BIP (assim designados no âmbito do Programa Erasmus+) são programas de aprendizagem combinada com uma componente de mobilidade de curta duração. . Prevê-se que até ao final de 2023 sejam organizados mais 3 PIF.

Para acelerar o processo de integração de estudantes internacionais e móveis de países não lusófonos, o IPS tem também promovido a formação de pessoal docente e não docente na língua inglesa através de uma formação online de seis meses. O mesmo acontece com os cursos de mandarim realizados (desde 2019) em parceria com o Instituto

Relatório de avaliação CAE | Avaliação institucional

Confúcio da Universidade de Lisboa (ICUL), com duração aproximada de um semestre e incluindo turmas de nível 1 e 2 para turmas de 30 formandos.

5.1.1. Estratégia institucional e políticas de internacionalização (EN)

Many efforts have been made:

Since the 30th of November 2022, the new "Regulation of International Mobility of IPS Teaching and Research Staff", which regulates the international mobility of these elements, has been in force under the promotion of the institutional strategy of internationalisation, which aims to increase and diversify international mobility activities (which, in their European dimension, are reflected in the Erasmus Charter for Higher Education (ECHE).

Within the institutional strategy of internationalisation, several protocols with international entities have been carried out; there are currently 160 agreements with European entities/IES, 32 with Brazilian institutions, and 2 with Chilean institutions, with a greater increase in the period 2017–2022.. IPS saw its Erasmus Charter approved in December 2020. .

With regard to mobility, namely incoming and outgoing flows, and in order to integrate the various programmes - Erasmus+ Programme, the Portuguese-Brazilian and Ibero-American Santander Universities Scholarship Programmes, Cooperation with Macau Polytechnic University - the IPS had, until 2022, the International Mobility Regulation, which defined the procedures and conditions of participation of students and workers in international mobility programmes.

Specifically regarding the mobility of students, the IPS also had the Regulation of Academic Recognition of the Student on Mobility. Currently (and since June 2022), the mobility of students is regulated by the "Regulation of Academic Activities and Guidelines for Evaluation of School Performance of IPS Students". On average, IPS receives 225 students and 20 staff members in incoming mobility programmes, and about 70 students and 40 staff members participate in outgoing mobility programmes.

IPS is involved in several mobility programmes, including "IPS virtual mobility", an internal project that emerged during the pandemic. However, due to the adherence of the OU, the project became permanent and is currently a modality of virtual exchange of students and knowledge exchange between partners, present in 3 OU. The virtual mobility project involves 32 Brazilian partner institutions with which IPS has protocols.

In turn, the "Santander Mobility" programme, carried out predominantly with South American countries, was interrupted during the pandemic period, and it is expected that it may be resumed with the opening of outgoing scholarships for students in the next academic year. Even so, the competition for complementary Erasmus outgoing mobility grants with Santander funding continues, with the awarding of 20 grants.

The holding of the 11th and 12th IPS International Weeks: in the 12th edition, whose theme was "40th Anniversary of IPS: Creating networks for the next 40 years", participants (as inbound staff) were privileged partners of IPS with expertise in pre-identified areas: 1) joint R&D projects; 2) internationalisation activities at home and virtual mobility; 3) sharing of innovative teaching practices. The event took place in the format of working tables, with groups composed of foreign partners and key elements of the IPS community that were developing activities under these themes. The 13th edition is planned to take place from June 26 to 30, 2023, under the theme "Bringing the Future to Academia" and with the following guiding topics: European Universities; Applied Research and Innovation and Intellectual Property; Future of Higher Education; Education 5.0 and Artificial Intelligence; Science and Society; Citizen Science and Science and Society; Citizen Science and Science Communication.

IPS has increased its offer of CU in English by increasing the number of international modules in ESE and ESS and by continuing this offer in ESCE.

As provided in Decree-Law No. 36/2014 of March 10, , and considering the demand for foreign students, the IPS considers their situation in a specific section of the Regulation of Academic Recognition of Students on Mobility, determining that, annually (and by order of the President), the number of places, the admission criteria, and the respective calendars of these students are fixed. In turn, regarding the integration of the international component in the teaching and learning process, and besides the internationalisation of the curricula (as referred to), the following initiatives are highlighted:

Regular holding of international learning experiences (seminars, conferences, debates, exhibitions, and thematic cycles);

Teaching three semesters at ESCE, ESE and ESS entirely in English;

Involvement in intensive international programmes taught entirely in English at ESS;

Existence of communities of practice and joint projects with international scope;

IPS International Week and Business Week events;

Provision of several Blended Intensive Programmes (BIP), intensive blended learning programmes with a virtual component.

So far, 6 BIP have been carried out, 3 offered by ESS and 3 by ESCE, and new BIP are foreseen for the year 2023. The BIP (so called under the Erasmus+ Programme) are blended learning programmes with a short-term mobility component. It is expected that by the end of 2023 another 3 BIP will be organised .

To accelerate the process of integration of international and mobile students from non-Lusophone countries, IPS has also been promoting the training of teaching and non-teaching staff in the English language through a six-month online training. The same happens with the Mandarin courses held (since 2019) in partnership with the Confucius

Institute of the University of Lisbon (ICUL), lasting approximately one semester and including level 1 and 2 classes for classes of 30 trainees.

5.1.2. Incentivos à internacionalização (PT)

O IPS tem assumido uma forte aposta na internacionalização, quer no que diz respeito ao incentivo à mobilidade de estudantes e pessoal docente e não docente, quer ao nível da participação em consórcios e redes de investigação internacionais com reconhecimento nacional e internacional.

Considerando a internacionalização numa perspetiva global (que inclui estudantes, professores, investigadores, currículos e investigação), o IPS proporciona vários incentivos à sua divulgação e consolidação que podem ser divididos em duas áreas (financeira e académica), conforme descrito abaixo:

1. Incentivos financeiros: no âmbito da estratégia de promoção da internacionalização do IPS, os incentivos financeiros referem-se nomeadamente a bolsas de mobilidade para estudantes e funcionários (docentes e não docentes), destacando-se, neste contexto, as bolsas de mobilidade financiadas pelo Programa Erasmus+, bolsas de mobilidade Santander Ibero-Americanas, bem como a mobilidade apoiada pelos consórcios ERASMUS AL SUD e EU4EU.

Neste ponto importa ainda realçar a mobilidade de estudantes e funcionários proporcionada pela participação do IPS na Aliança Universitária Europeia E³UDRES² que tem permitido aos vários elementos da comunidade académica (alunos, docentes e pessoal não docente) participar em diversas atividades e eventos de âmbito internacional. Ainda no que diz respeito aos incentivos financeiros, o apoio dado pelo IPS à participação em eventos científicos através do RAADRI permitirá a criação de parcerias institucionais bem como apoiará a divulgação de atividades de investigação desenvolvidas no IPS com âmbito internacional.

2. Incentivos académicos: a oferta formativa em inglês disponível em 3 UO (ESCE, ESE e ESS) como forma de promover a maior participação dos estudantes incoming e a participação do IPS em redes internacionais de investigação e cooperação (como ASIBEI, COHEHRE, Destacam-se a Businet, entre outras) e a organização de conferências e workshops internacionais.

O EAT considera que deve ser feito um aumento da oferta de cursos de inglês nos vários níveis de ensino, de forma a continuar a aumentar o número de alunos ingressantes, integrando-os em cursos "regulares" e permitindo assim um maior contacto com outros alunos.

A aposta na formação em língua inglesa do corpo docente e na contratação de professores fluentes em inglês é um dos factores determinantes para a melhoria da oferta formativa bem como para a mobilidade dos professores, devendo ser reforçada.

5.1.2. Incentivos à internacionalização (EN)

The IPS has made a strong commitment to internationalisation, both in terms of encouraging the mobility of students and teaching and non-teaching staff and in terms of participation in international consortia and research networks with national and international recognition.

Considering internationalisation from a global perspective (which includes students, teachers, researchers, curricula, and research), IPS provides several incentives for its dissemination and consolidation that can be divided into two areas (financial and academic), as described below:

1. Financial incentives: as part of the strategy to promote the internationalisation of IPS, the financial incentives refer in particular to mobility grants for students and staff (teaching and non-teaching), highlighting, in this context, the mobility grants funded by the Erasmus+ Programme, Santander Ibero-American mobility grants, as well as the mobility supported by consortia ERASMUS AL SUD and EU4EU.

On this point, it is also important to highlight the mobility for students and staff provided by the participation of the IPS in the European University Alliance E³UDRES² which has allowed the various elements of the academic community (students, teachers, and non-teaching staff) to participate in various activities and events of international scope. Also with regard to financial incentives, the support given by the IPS for participation in scientific events through RAADRI will allow the creation of institutional partnerships as well as support the dissemination of research activities carried out in the IPS with international scope.

2. Academic incentives: the training offer in English available in 3 OU (ESCE, ESE and ESS) as a way to promote the greater participation of incoming students and the participation of IPS in international research and cooperation networks (such as ASIBEI, COHEHRE, Businet, among others) and the organisation of international conferences and workshops are highlighted.

The EAT thinks that an increase the offer of courses in English at the various levels of education should be done in order to continue to increase the number of incoming students, integrating them into "regular" courses and thus allowing greater contact with other students.

The investment in English language training for the teaching staff and the hiring of teachers fluent in English is one of the determining factor for the improvement of the training offer as well as for the mobility of teachers, it should be reinforced.

5.1.3. Instrumentos de internacionalização (PT)

Existem muitas ferramentas disponíveis para internacionalização:

-Acordos de Cooperação: o IPS tem-se concentrado na assinatura de acordos de cooperação internacional com diferentes focos (mobilidade de estudantes, mobilidade de pessoal e mobilidade de investigação); atualmente, existem 192 acordos interinstitucionais com parceiros europeus e latino-americanos (40 transversais ao IPS, com 4 ou mais UO envolvidas). Também foram feitos contactos para a criação de cursos de dupla titulação, conforme referido;

-Programas de Mobilidade: Existem programas de mobilidade principalmente no âmbito do Erasmus+ e do programa Santander para mobilidade estudantil na América Latina, embora estes programas tenham sido naturalmente interrompidos durante o período pandémico;

-Cursos e Programas de Estudos Internacionais: O IPS oferece há já alguns anos programas de mobilidade lecionados em inglês, nomeadamente os módulos internacionais: ESCE (136 ECTS), ESE (50 ECTS) e ESS (30 ECTS);

-Redes Internacionais de Investigação: Existem diversas redes de cooperação entre investigadores do IPS e outras IES, nomeadamente no que diz respeito à coorientação de doutoramentos e mestrados, participação em projetos e prestação de serviços especializados;

-Participação em Redes Internacionais: o IPS participa num conjunto de redes internacionais, como ASIBEI, COHEHRE, Businet, cuja participação visa estreitar relações entre parceiros e desenvolver projetos internacionais (muitos dos quais se revelam iniciativas de valor acrescentado para a comunidade e, em alguns casos, para a região).

- Programa Erasmus+
- Parcerias Estratégicas (KA2) - 12 projetos, dois dos quais coordenados pelo IPS
- Alianças de Conhecimento - 2 projetos
- Capacitação - 1 projeto
- Universidades Europeias - 1 projeto

Em relação às parcerias para a internacionalização:

• *Santander - no âmbito da parceria com a América Latina, o IPS aderiu a um conjunto de programas de mobilidade da Fundação Santander com o objetivo de reforçar a cooperação entre IES parceiras, bem como o intercâmbio de estudantes. No âmbito do Programa Ibero-Americano de Bolsas, foram disponibilizadas anualmente 10 bolsas para mobilidade estudantil e 2 bolsas para o Programa Santander Investigação, destinadas a docentes. Foram concedidas duas bolsas para um período de pesquisa de pelo menos 2 meses em instituição parceira pertencente à rede Santander.*

• *Consórcio ERASMUS AI Sud - parceria criada em 2012 com o objetivo de criar na região sul de Portugal um mecanismo para aumentar as oportunidades de mobilidade disponíveis para estudantes, docentes e não docentes das IES desta área geográfica, com uma especial enfoque nas atividades de estágio e na ligação ao ambiente de negócios de cada IES. O consórcio inclui 5 IES do sul do país: Instituto Politécnico de Setúbal, Instituto Politécnico de Beja, Universidade do Algarve, Universidade de Lisboa e Universidade de Évora.*

• *Consórcio EU4EU – parceria criada em 2019 com o objetivo de facilitar a transição entre o Ensino Superior e o acesso ao emprego. Permite a organização de estágios profissionais no estrangeiro com foco em projetos da UE no âmbito do Programa Erasmus + e a disponibilização de bolsas para experiências de estágio altamente qualificadas (de 2 a 6 meses), utilizando uma abordagem inclusiva para mobilidades combinadas e procedimentos digitais e sustentáveis. Integra 9 instituições nacionais: Instituto Politécnico de Setúbal, Instituto Superior de Gestão, Universidade de Coimbra, Instituto Superior de Administração e Gestão, Instituto Superior de Ciências da Informação e Administração, Universidade Fernando Pessoa, ISLA - Santarém e Universidade Lusófona.*

No período de referência, o IPS participou em dois projetos financiados pelo Horizonte 2020 e num projeto apoiado pelo Horizonte Europa. Teve um projeto aprovado pelo EUREKA Clusters bem como dois projetos financiados pelo EIT na ação Matérias-Primas. Importa ainda referir que neste momento está em curso a avaliação de 4 candidaturas a programas de financiamento internacionais.

Neste contexto, merecem também destaque os projetos de investigação apoiados pela E³UDRES², onde a colaboração entre os vários membros da aliança é claramente evidente. Neste momento, estão a ser realizados 3 projetos em colaboração com parceiros E³UDRES².

5.1.3. Instrumentos de internacionalização (EN)

There are many tools in place for internationalisation:

-Cooperation Agreements: IPS has focused on signing international cooperation agreements with different focuses (student mobility, staff mobility, and research mobility); currently, there are 192 inter-institutional agreements with European and Latin American partners (40 transversal to IPS, with 4 or more OU involved). Contacts have also been made for the creation of double degree courses, as mentioned;

-Mobility Programmes: There are mobility programmes mainly in the scope of Erasmus+ and the Santander programme for student mobility in Latin America, although these programmes were naturally interrupted during the pandemic period;

-International Courses and Study Programmes: IPS has offered for some years now mobility programmes taught in English, namely the international modules: at ESCE (136 ECTS), ESE (50 ECTS), and ESS (30 ECTS);

-International Research Networks: There are several cooperation networks between IPS researchers and other HEI, namely regarding the co-supervision of doctoral and master's degrees, participation in projects, and provision of specialised services;

-Participation in International Networks: the IPS participates in a set of international networks, such as ASIBEI, COHEHRE, Businet, whose participation aims to strengthen relationships between partners and develop international projects (many of which prove to be initiatives of added value for the community and, in some cases, for the region).

- Erasmus+ Programme
- Strategic Partnerships (KA2) - 12 projects, two of which are coordinated by IPS
- Knowledge Alliances - 2 projects
- Capacity Building - 1 project
- European Universities - 1 project

Regarding partnerships for internationalisation:

• *Santander - under the scope of the partnership with Latin America, the IPS joined a set of mobility programmes of the Santander Foundation in order to strengthen cooperation between partner HEI, as well as the exchange of students. Under the scope of the Ibero-American Scholarships Programme, 10 scholarships were made available annually for student mobility and 2 scholarships for the Santander Research Programme, aimed at teaching staff. Two scholarships were awarded for a research period of at least 2 months at a partner institution belonging to the Santander network.*

• *Consórcio ERASMUS Al Sud - partnership created in 2012 with the aim of creating in the southern region (of Portugal) a mechanism to increase the mobility opportunities available to students, teachers and non-teaching staff of the HEI in this geographical area, with a special focus on internship activities and the connection to the business environment of each HEI. The consortium includes 5 HEI from the south of the country: Polytechnic Institute of Setúbal, Polytechnic Institute of Beja, Algarve University, Lisbon University and Évora University.*

• *EU4EU Consortium - partnership created in 2019 with the aim of facilitating the transition between Higher Education and access to employment. It allows the organisation of professional internships abroad with a focus on EU projects under the Erasmus + Programme and the provision of scholarships for highly qualified internship experiences (from 2 to 6 months), using an inclusive approach for combined mobilities and digital and sustainable procedures. It integrates 9 national institutions: Polytechnic Institute of Setúbal, Higher Institute of Management, University of Coimbra, Higher Institute of Administration and Management, Higher Institute of Information Sciences and Administration, Fernando Pessoa University, ISLA - Santarém and Lusófona University.*

In the reference period, the IPS participated in two projects funded by H2020 and a project supported by Horizon Europe. It had a project approved by EUREKA Clusters as well as two projects funded by the EIT in the Raw Materials action. It is also important to mention that at this moment, the evaluation of 4 applications to international funding programmes is underway.

In this context, it is also worth highlighting the research projects supported by E³UDRES², where collaboration between the various members of the alliance is clearly evident. At the moment, 3 projects are being carried out in collaboration with E³UDRES² partners.

5.1.4. Estruturas para a promoção da internacionalização (PT)

Compete à Divisão de Investigação e Cooperação Internacional (DICI), nomeadamente o Centro de Internacionalização e Mobilidade:

- *Analisar e gerir questões relacionadas com o intercâmbio de estudantes e trabalhadores no âmbito de programas comunitários e outros;*
- *Coordenar, estimular e apoiar ações de intercâmbio e cooperação internacional;*
- *Apoiar a negociação e preparação de propostas de protocolos, acordos, convenções ou outros instrumentos de cooperação internacional;*
- *Assegurar a gestão dos protocolos relativos ao intercâmbio internacional institucional de estudantes e trabalhadores;*
- *Assegurar a gestão da informação relativa às iniciativas levadas a cabo pelo IPS no âmbito do intercâmbio internacional institucional de estudantes e trabalhadores;*
- *Apoiar o acolhimento e integração de estudantes e trabalhadores em mobilidade;*
- *Assegurar o reporte de informação sobre internacionalização e mobilidade aos diversos órgãos e entidades.*

No que diz respeito a acordos e acordos com outras instituições, existem atualmente 192 acordos interinstitucionais com parceiros europeus e latino-americanos. Neste âmbito, consideram-se também as redes de cooperação internacional que o IPS integra e que permitem promover a colaboração e troca de conhecimentos e competências com outras instituições, nomeadamente com outras IES (Exemplos: Consórcio ERASMUS AL SUD, Consórcio EU4EU e E³UDRES², já mencionados) .

No âmbito da Prestação de Serviços Especializados, são atualmente geridos 3 projetos/programas de cooperação para o desenvolvimento:

- *O RETFOP e o ENVOLVER estão a ser implementados em Angola, e o PRECASE na Guiné-Bissau.*
- *O RETFOP decorre de 2019 a 2023, é financiado pelo Camões I.P., e tem como interlocutor institucional a CCISP (a coordenadora do projeto é a Professora Ângela Lemos, Presidente do IPS). A componente de formação inicial envolve os Institutos Politécnicos de Bragança, Coimbra e Leiria, enquanto a componente de formação subsequente é da responsabilidade exclusiva do IPS.*
- *O ENVOLVER decorre entre 2021 e 2025 e é financiado pelo FED – Fundo Europeu de Desenvolvimento, sendo o IAPMEI o interlocutor institucional.*
- *O PRECASE decorre de 2019 a 2023, é financiado pelo Camões I.P. e o parceiro institucional é a FEC – Fundação Fé e Cooperação.*

O DICI tem uma carga de trabalho pesada, o IPS deve estar atento a essa carga de trabalho.

5.1.4. Estruturas para a promoção da internacionalização (EN)

The Division for Research and International Cooperation (DICI), namely the Centre for Internationalisation and Mobility is in charge :

- *To analyse and manage issues related to the exchange of students and workers under community programmes and others;*
- *To coordinate, stimulate, and support international exchange and cooperation actions;*
- *To support the negotiation and preparation of proposals for protocols, agreements, conventions, or other international cooperation instruments;*
- *To ensure the management of protocols related to institutional international exchange of students and workers;*
- *To ensure the management of information related to initiatives carried out by IPS in the scope of institutional international exchange of students and workers;*
- *To support the reception and integration of students and workers in mobility;*
- *To ensure the reporting of information about internationalisation and mobility to the various bodies and entities.*

Regarding agreements and arrangements with other institutions, there are currently 192 inter-institutional agreements with European and Latin American partners. In this scope, it is also considered the international cooperation networks that IPS integrates and that allow promoting collaboration and exchange of knowledge and skills with other institutions, namely with other HEI (Examples: ERASMUS AL SUD Consortium, EU4EU Consortium and E³UDRES², already mentioned).

Under the Specialised Services Provision, 3 development cooperation projects/programmes are currently managed:

- *RETFOP and ENVOLVER are being implemented in Angola, and PRECASE in Guinea-Bissau.*
- *RETFOP runs from 2019 to 2023, is funded by Camões I.P., and the institutional interlocutor is CCISP (the project's coordinator is Professor Ângela Lemos, President of IPS). The initial training component involves the Polytechnic Institutes of Bragança, Coimbra and Leiria, while the subsequent training component is only the responsibility of the IPS.*
- *ENVOLVER takes place between 2021 and 2025 and is financed by the FED - European Development Fund, being IAPMEI the institutional interlocutor.*
- *PRECASE runs from 2019 to 2023, is financed by Camões I.P. and the institutional partner is FEC - Fundação Fé e Cooperação.*

The DICI has a heavy workload , IPS must be vigilant on this workload.

5.1.5. Participação em consórcios europeus e internacionais (PT)

No âmbito da Iniciativa Universidades Europeias, o IPS faz parte da aliança E3UDRES2, composta por seis IES europeias. Esta aliança visa a internacionalização do ensino e da investigação, promovendo uma cooperação entre IES que se pretende mais profunda e sistémica e que se estende a diversas áreas.

Um dos pilares desta aliança são os processos de cocriação, envolvendo, sempre que possível e adequado, parceiros regionais na procura de respostas inovadoras aos desafios das diversas regiões envolvidas da IES parceira da aliança. Para o IPS, a integração na aliança E3UDRES2 representa uma oportunidade única para aumentar a qualidade do ensino e da investigação, bem como expandir as redes de colaboração em projetos internacionais. A aliança permite também a troca de experiências e a partilha de recursos entre as instituições parceiras, o que contribui para o desenvolvimento de projetos conjuntos de grande impacto. O IPS valoriza a sua participação no E3UDRES2 como forma de reforçar a sua presença no contexto internacional e de proporcionar aos seus estudantes, investigadores e pessoal não docente a oportunidade de desenvolverem, de forma eficaz e participativa, uma visão global e multicultural.

A aliança foi alargada em 2022 para nove parceiros através da integração de três novas IES europeias como parceiros associados.

Existem nove parceiros associados nesta primeira fase da Aliança, prevendo-se que este número aumente na segunda fase de financiamento.

Além do projeto ERASMUS+, que deu origem à aliança que terá continuidade no período 2023-2027, importa ainda referir que os seus parceiros fundadores, onde se inclui o IPS, integram também outros dois consórcios europeus:

- Projeto E.I.N.S - E3UDRES2 Entrepreneurship and Innovation Network for Smart and Sustainable European Regions, financiado pela EIT HEI Initiative, que tem também como parceira a University Industry Innovation Network, dos Países Baixos, e cujos objetivos são o desenvolvimento da educação para o empreendedorismo, apoio à inovação e criação de empresas, e apoio à criação e desenvolvimento de Polos de Inovação Aberta temáticos;
- O projeto E3UDRES2 Ent-r-e-novators, financiado pelo Horizonte Europa, visa aprofundar a colaboração da aliança na dimensão da Investigação e Inovação (I&I) com a definição de políticas e estratégias comuns para os seguintes módulos transformacionais: 1) agenda comum para I&I; 2) partilha de infraestrutura; 3) educação, pesquisa e inovação aberta; 4) ligação aos cidadãos e às comunidades; 5) interligar ecossistemas regionais de I&I; 6) recursos humanos para pesquisa.

Através de iniciativas como Living Labs, Bootcamps, Hackathons, Residências Rurais e investigação, estes projetos têm facilitado a mobilidade física e virtual de estudantes, investigadores e pessoal não docente entre IES participantes.

A participação do IPS nesta aliança procura contribuir para a diversificação e melhoria da qualidade dos seus programas de ensino e investigação e, durante a fase 2 (2023-2027), será realizado trabalho (por todos os parceiros) na oferta de diplomas conjuntos (incluindo doutoramentos) e microcredenciais, bem como a criação de Centros de Excelência e Escolas de Doutoramento.

Esta participação é e será muito importante sob todos os pontos de vista do IPS.

5.1.5. Participação em consórcios europeus e internacionais (EN)

Under the European Universities Initiative, the IPS is part of the E3UDRES2 alliance, composed of six European HEI. This alliance aims at the internationalisation of teaching and research, promoting a cooperation between HEI that is intended to be deeper and more systemic and that extends to various areas.

One of the pillars of this alliance are the co-creation processes, involving, whenever possible and appropriate, regional partners in search of innovative responses to challenges in the various surrounding regions of the alliance partner HEI.

For the IPS, the integration into the E3UDRES2 alliance represents a unique opportunity to increase the quality of teaching and research as well as expand the collaboration networks in international projects.

The alliance also allows the exchange of experiences and the sharing of resources between the partner institutions, which contributes to the development of joint projects of great impact. IPS values its participation in E3UDRES2 as a mean to strengthen its presence in the international context and to provide its students, researchers, and non-teaching staff with the opportunity to develop, in an effective and participatory way, a global and multicultural vision.

The alliance was expanded in 2022 to nine partners through the integration of three new European HEI as associated partners.

There are nine associated partners in this first phase of the Alliance, and this number is expected to increase in the second funding phase.

Besides the ERASMUS+ project, which originated the alliance that will continue in the period 2023-2027, it should also be noted that the six founding partners, which include the IPS, also integrate two other European consortia:

- Project E.I.N.S - E3UDRES2 Entrepreneurship and Innovation Network for Smart and Sustainable European Regions, funded by the EIT HEI Initiative, which also has the University Industry Innovation Network, from the Netherlands, as a partner, and whose objectives are the development of entrepreneurship education, support for innovation and business creation, and support for the creation and development of thematic Open-Innovation Hubs;*
- Project E3UDRES2 Ent-r-e-novators, funded by Horizon Europe, aims to deepen the collaboration of the alliance in the dimension of Research and Innovation (R&I) with the definition of common policies and strategies for the following transformational modules: 1) common agenda for R&I; 2) infrastructure sharing; 3) education, research, and open innovation; 4) connection to citizens and communities; 5) linking regional R&I ecosystems; 6) human resources for research.*

Through initiatives such as Living Labs, Bootcamps, Hackathons, Rural Residencies, and research, these projects have been facilitating the physical and virtual mobility of students, researchers, and non-teaching staff between participating HEI.

The participation of the IPS in this alliance seeks to contribute to the diversification and improvement of the quality of its teaching and research programmes, and, during phase 2 (2023–2027), work will be carried out (by all partners) on the offer of joint degrees (including doctoral degrees) and micro-credentials, as well as the creation of Centres of Excellence and Doctoral Schools.

This participation is and will be very important on all points of view for IPS.

5.1.6. Especificidades das unidades orgânicas (PT)

A ESE faz parte da Rede Europeia de Formação de Professores (ETEN) e oferece o Semestre Internacional. No âmbito da integração de estudantes Erasmus e dirigida a estudantes do IPS, a ESE oferece ainda a UC Língua e Cultura Portuguesa A1 (Língua e Cultura Portuguesa) e a UC Língua e Cultura Portuguesa A2/B1 para estudantes estrangeiros e/ou falantes de língua hispânica.

A ESS é membro de dois consórcios europeus com características transdisciplinares:

- 1) COHEHRE – Consórcio de Institutos de Ensino Superior em Saúde e Reabilitação na Europa;
- 2) BUSINET – Rede Global de Instituições de Ensino Superior.

É também membro da RACS (Rede Académica Lusófona de Ciências da Saúde), de uma rede europeia específica de Educação em Fisioterapia, da ENPHE (Rede Europeia de Fisioterapia no Ensino Superior) e da FINE (Federação Europeia de Educadores em Ciências de Enfermagem), uma rede europeia das instituições de ensino de Enfermagem.

Na ESTB, as sessões de informação sobre mobilidade internacional são organizadas pela estrutura central para a internacionalização, em conjunto com a coordenação de mobilidade da UO, de acordo com o horário dos estudantes e decorreram presencialmente e à distância. Em ambas as modalidades, os alunos em mobilidade são convidados a dar os seus testemunhos e a esclarecer eventuais dúvidas dos colegas interessados na mobilidade. Foi também criado um padlet onde os estudantes de mobilidade incoming e outgoing deixam os seus testemunhos (Fórum de Estudantes de Mobilidade) para partilha de experiências (desde o ano letivo 2018/2019 ao ano letivo 2021/2022) (padlet.com).

A ESTS participa em vários programas de intercâmbio de estudantes, como o programa Erasmus+ e programas de mobilidade virtual. Os docentes e o pessoal não docente são também incentivados a participar em programas de mobilidade para que possam participar em atividades de ensino e formação no estrangeiro. A ESTS tem também vindo a estabelecer parcerias com IES estrangeiras, nomeadamente com instituições brasileiras, no sentido de promover cursos de dupla titulação (considerando que estas parcerias fortalecem a imagem internacional e permitem um aumento da mobilidade entre as instituições parceiras).

A ESCE disponibiliza o Módulo Internacional, criado no âmbito do Programa ERASMUS, com o objetivo de promover a internacionalização e a mobilidade de estudantes entre os Estados Membros da União Europeia. Organizado por semestres, com uma estrutura curricular diversificada composta por um conjunto de disciplinas lecionadas em inglês, este módulo permite aos alunos adquirir um conjunto de conhecimentos e competências em diversas áreas como:

- 1) Língua e cultura portuguesas;
- 2) diversas áreas do âmbito das ciências empresariais como Gestão, Contabilidade e Finanças, Gestão de Recursos Humanos, Gestão de Marketing, Distribuição e Logística e Gestão de Sistemas de Informação.

As possibilidades de mobilidade outgo para os estudantes da ESCE são múltiplas, através da participação em mobilidades Erasmus, BIP - Blended Intensive Programmes, e outras ações que incluem um número crescente de instituições parceiras internacionais.

A ESCE integra um conjunto de redes e projetos internacionais como: International Business Week Network, KABADA - Knowledge Alliance of Business Idea Assessment), Digital Approach DiGiTOOL_to_CE - Inclusive Digital Education - a Tool to Understanding Circular Economy, entre outros. A UO tem também organizado diversas conferências internacionais, como as Conferências Científico-Pedagógicas Internacionais sobre Inovação e Sustentabilidade, os Seminários Internacionais sobre Vulnerabilidades Sociais e Saúde, o V Fórum Internacional de Gestão, e a IV Conferência Internacional sobre Qualidade, Inovação, e Sustentabilidade, entre outros.

5.1.6. Especificidades das unidades orgânicas (EN)

The ESE is part of the European Teacher Education Network (ETEN) and offers the International Semester. In the context of the integration of Erasmus students and directed to IPS students, ESE also offers the CU Portuguese Language and Culture A1 (Portuguese Language and Culture) and the UC Portuguese Language and Culture A2/B1 for foreign students and/or Hispanic speakers.

ESS is a member of two European consortia with transdisciplinary characteristics:

- 1) COEHRE - Consortium of Institutes of Higher Education in Health and Rehabilitation in Europe;*
- 2) BUSINET - Global Network Higher Education Institutions.*

It is also a member of RACS (Lusophone Academic Network of Health Sciences), of a specific European network of Physiotherapy Education, ENPHE (European Network of Physiotherapy in Higher Education) and FINE (European Federation of Educators in Nursing Science), a European network of Nursing education institutions.

At ESTB, the information sessions for international mobility are organised by the central structure for internationalisation, together with the coordination of mobility at the OU, according to the students' timetable and have taken place in person and remotely. In both modalities, students who have been mobile are asked to give their testimonies and to clarify any possible doubts of their colleagues who are interested in mobility. A padlet has also been created where incoming and outgoing mobility students leave their testimonies (Mobility Students Forum) for sharing experiences (since 2018/2019 to 2021/2022 Academic Year) (padlet.com).

The ESTS participates in several student exchange programmes, such as the Erasmus+ programme and virtual mobility programmes. Teachers and non-teaching staff are also encouraged to participate in mobility programmes so that they can take part in teaching and training activities abroad. ESTS has also been establishing partnerships with foreign HEI, namely with Brazilian institutions, in order to promote double degree courses (considering that these partnerships strengthen the international image and allow an increase in mobility among the partner institutions).

The ESCE offers the International Module, created under the ERASMUS Programme, with the aim of promoting internationalisation and mobility of students between European Union Member States. Organised by semesters, with a diversified curricular structure consisting of a set of courses taught in English, this module allows students to acquire a set of knowledge and skills in various areas such as:

- 1) Portuguese language and culture;*
- 2) various areas within the scope of business sciences such as Management, Accounting and Finance, Human Resources Management, Marketing, Distribution and Logistics Management and Information Systems Management.*

The outgoing mobility possibilities for ESCE students are multiple, through participation in Erasmus mobilities, BIP - Blended Intensive Programmes, and other actions that include a growing number of international partner institutions.

ESCE integrates a set of international networks and projects such as: International Business Week Network, the KABADA - Knowledge Alliance of Business Idea Assessment), the Digital Approach DiGiTOOL_to_CE - Inclusive Digital Education - a Tool to Understand Circular Economy, among others. The OU has also organised a number of international conferences, such as the International Scientific-Pedagogical Conferences on Innovation and Sustainability, the International Seminars on Social Vulnerabilities and Health, the V International Forum on Management, and the IV International Conference on Quality, Innovation, and Sustainability, among others.

5.2.1. Estratégia institucional e políticas de cooperação com a sociedade (PT)

O IPS tem assumido a sua relação com a sociedade como um dos principais pilares do seu desenvolvimento. Nos últimos anos, foi estabelecido um conjunto significativo de protocolos de colaboração com diversas entidades.

Exemplos disso são os protocolos estabelecidos através da Associação Industrial Portuguesa (AIP) e da Confederação Portuguesa das Micro, Pequenas e Médias Empresas (CPPME) destinados à realização de atividades de formação e projetos de formação empresarial, mas também os protocolos criados com vários municípios, nomeadamente Amadora, Loures, Vila Franca de Xira, Sines, Grândola, Setúbal, Sesimbra, Barreiro, Moita, Montijo, Ponte de Sôr, que visam promover:

- A deslocalização da formação do IPS para os seus concelhos (Amadora, Loures, Vila Franca de Xira, Sines, Grândola e Ponte de Sor);
- O desenvolvimento de ações de formação ou capacitação dos seus trabalhadores ou população (através da colaboração em projetos de apoio a pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida (Setúbal e Sesimbra);
- O desenvolvimento de Planos Estratégicos para o desenvolvimento do turismo ou a participação como parceiro nas Comunidades em Acção no âmbito do PRR (Barreiro, Moita e Montijo);
- A realização de um Fórum de Saúde em Setúbal, que procura refletir e partilhar conhecimento nesta área.

O IPS integra também o Conselho Municipal de Educação das Câmaras Municipais de Setúbal, Barreiro, Grândola e Sines, e vários dos seus professores integram os Conselhos Gerais de diversas escolas secundárias do distrito de Setúbal. Conhecemos parceiros destas organizações durante a nossa visita e eles ficaram satisfeitos com a sua relação com o IPS.

Na área da formação, o IPS tem desenvolvido alguns dos seus cursos em cooperação com empresas ou em associação com outras IES, de que são exemplos: 1) o CTeSP em "Tecnologias Informáticas" realizado com a Deloitte; 2) o Mestrado em "Logística e Supply Chain", realizado com a Modelo Continente 3) o Mestrado em Enfermagem, realizado em associação com as Escolas Superiores de Saúde dos Institutos Politécnicos de Beja, Castelo Branco, Portalegre e a Escola Superior de Enfermagem de S. João de Deus da Universidade de Évora. São iniciativas realmente muito boas para garantir a empregabilidade dos estudantes.

Adicionalmente, é ainda de referir o conjunto de protocolos estabelecidos com diversas organizações sem fins lucrativos que visam contribuir para o desenvolvimento de competências dos seus colaboradores ou para a realização de estágios e projetos curriculares. O IPS e a sua UO integram um elevado número de parcerias com instituições, organizações e empresas que incluem diversas formas de cooperação como estágios curriculares e projetos de investigação-ação, entre outros.

O IPS integra também o Programa UPskill (desde a 1.ª edição), que, além de outras IES e empresas, envolve o Instituto de Emprego e Formação Profissional (IEFP) e a Associação Portuguesa para o Desenvolvimento das Comunicações (APDC), com o objetivo de desenvolver ações de formação que permitam a pessoas desempregadas ou subempregadas adquirir competências digitais, potenciando a sua inserção no mercado de trabalho. Esta cooperação permitiu também o desenvolvimento de projetos de investigação, como a aplicação ONParkinson, em parceria com a Associação Portuguesa de Parkinson (APDPK), permitindo aos doentes de Parkinson e aos seus familiares e cuidadores uma melhor gestão da sua patologia.

O IPS desenvolve um vasto conjunto de atividades em parceria, algumas delas no âmbito da sua participação em redes associadas à concretização dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), de que são exemplos: Aliança dos ODS Portugal, Rede Campus Sustentável, Carta Portuguesa para Diversidade, Aliança para a Igualdade nas TIC, Grace Academy, Observatório de Responsabilidade Social e Instituições de Ensino Superior, Rede Portuguesa de Responsabilidade Social das Organizações, Rede de Voluntariado no Ensino Superior e Associação Bandeira Azul da Europa, entre outros.

O IPS é uma das IES parceiras do programa "Engenheiros por um Dia", lançado pela Secretaria de Estado da Cidadania e da Igualdade em 2017, que visa promover, junto dos alunos do Ensino Básico e Secundário, a opção pela Ciência, Tecnologia, Engenharia e Matemática (STEM), combatendo os estereótipos de género que condicionam as suas escolhas educativas e profissionais. É neste contexto e com este propósito que o IPS, através das suas duas UOs tecnológicas (ESTS e ESTB), tem vindo a realizar sessões informativas e workshops em diversas escolas secundárias e profissionais do país. Em parceria com a Associação Cultural Festróia, o IPS desenvolveu o projeto Ativa-te, que, através da exibição de filmes e curtas-metragens e da realização de debates, abordou a questão dos ODS, promovendo a reflexão na comunidade e procurando simultaneamente estimular a participação em ações de voluntariado. Por sua vez, e assente no reconhecimento das artes como meio de capacitação social, cultural e intelectual, o projeto Recriar-se, realizado em associação com a Cáritas Diocesana de Setúbal, pretende ajudar os utentes a construir novos quadros de referência individuais e comunitários.

O IPS tem uma visibilidade muito boa na sociedade e todos os stakeholders internos estão preocupados.

5.2.1. Estratégia institucional e políticas de cooperação com a sociedade (EN)

The IPS has been assuming its relationship with society as one of the main pillars of its development. In recent years, a significant set of collaboration protocols have been established with various entities.

Examples of this are the protocols established through the Portuguese Industrial Association (AIP) and the Portuguese Confederation of Micro, Small and Medium Enterprises (CPPME) aimed at carrying out training activities and business training projects, but also the protocols created with various municipalities, namely Amadora, Loures, Vila Franca de Xira, Sines, Grândola, Setúbal, Sesimbra, Barreiro, Moita, Montijo, Ponte de Sôr, which aim to promote:

- *The relocation of IPS training to its municipalities (Amadora, Loures, Vila Franca de Xira, Sines, Grândola and Ponte de Sor);*
- *The development of training or capacity building actions for its workers or population (through collaboration in support projects for disabled people or people with reduced mobility (Setúbal and Sesimbra);*
- *The development of Strategic Plans for the development of tourism or the participation as a partner in the Communities in Action under the scope of the RRP (Barreiro, Moita and Montijo);*
- *The holding of a Health Forum in Setúbal, which seeks to reflect and share knowledge in this area.*

The IPS also integrates the Municipal Council of Education of the City Councils of Setúbal, Barreiro, Grândola and Sines, and several of its teachers are part of the General Councils of various secondary schools in the district of Setúbal. We met partners of these organisation during our visit and they were satisfied by their relation to IPS.

In the training area, the IPS has developed some of its courses in cooperation with companies or in association with other HEI, examples of which are: 1) the CTeSP in "Computer Technologies" held with Deloitte; 2) the Masters in "Logistics and Supply Chain", held with Modelo Continente 3) the Masters in Nursing, held in association with the Higher Schools of Health of the Polytechnic Institutes of Beja, Castelo Branco, Portalegre and the S. João de Deus Higher School of Nursing of the University of Évora. Those are really very good initiatives to ensure the employability of students.

Additionally, it is also worth mentioning the set of protocols established with several non-profit organisations that aim to contribute to the development of their employees' skills or to carry out curricular internships and projects. The IPS and its OU integrate a high number of partnerships with institutions, organisations, and companies that include various forms of cooperation such as curricular internships and action-research projects, among others.

The IPS also integrates the UPskill Programme (since the 1st edition), which, besides other HEI and companies, involves the Institute for Employment and Vocational Training (IEFP) and the Portuguese Association for the Development of Communications (APDC), with the aim of developing training actions that allow unemployed or underemployed people to acquire digital skills, enhancing their insertion in the labour market. This cooperation has also enabled the development of research projects, such as the ONParkinson application, in partnership with the Portuguese Parkinson's Association (APDPk), allowing Parkinson's patients and their families and carers to better manage their pathology.

The IPS carries out a wide range of activities in partnership, some of them under its participation in networks associated with the achievement of the Sustainable Development Goals (SDG), examples of which are: Alliance of SDG Portugal, Sustainable Campus Network, Portuguese Charter for Diversity, Alliance for Equality in ICT, Grace Academy, Observatory of Social Responsibility and Higher Education Institutions, Portuguese Network of Social Responsibility of Organisations, Higher Education Volunteer Network, and Blue Flag Association of Europe, among others.

The IPS is one of the partner HEI of the programme "Engineers for a Day", launched by the Secretary of State for Citizenship and Equality in 2017, which aims to promote, among students in Primary and Secondary Education, the option for Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM) areas, combating gender stereotypes that condition their educational and career choices. It is in this context and with this purpose that the IPS, through its two technology OU (ESTS and ESTB), has been conducting information sessions and workshops in several secondary and vocational schools in the country.

In partnership with the Festróia Cultural Association, the IPS developed the Ativa-te project, which, through the exhibition of films and short films and the holding of debates, addressed the SDG issue, promoting reflection in the community and simultaneously seeking to stimulate participation in volunteering actions. In turn, and based on the recognition of the arts as a means of social, cultural, and intellectual empowerment, the Recreate Yourself project, carried out in association with Caritas Diocesana de Setúbal, aims to help users build new individual and community frames of reference.

IPS has a very good visibility in the society and all internal stakeholders are concerned.

5.2.2. Estruturas para a cooperação com a sociedade (PT)

Ao Serviço de Relações Externas e Empregabilidade (que integra a Divisão de Comunicação e Relações Externas) compete apoiar as ações de cooperação com instituições externas e acompanhar e executar as atividades associadas ao bom funcionamento dos protocolos, acordos e arranjos institucionais.

A Feira de Emprego contribui também para o relacionamento com empresas e organizações ao nível da empregabilidade de estudantes e licenciados, através da divulgação de ofertas de emprego ou estágios profissionais e/ou através da promoção de atividades conjuntas. Neste contexto, os gabinetes de estágio da UO são também estruturas relevantes no relacionamento com potenciais empregadores através do recrutamento e oferta de estágios curriculares.

O Núcleo de Sustentabilidade e Responsabilidade Social é responsável por apoiar e dinamizar as atividades desenvolvidas no âmbito da responsabilidade social, bem como gerir a participação do IPS em programas e redes nacionais e internacionais associadas à sustentabilidade. De referir a criação de uma plataforma de voluntariado que permitirá a organizações externas apresentar os seus projetos e receber manifestações de interesse dos voluntários do IPS. É uma iniciativa muito recente.

A Divisão de Investigação e Cooperação Internacional (DICI), integra a área do empreendedorismo, coopera e tem uma forte relação com o exterior, quer no âmbito dos projetos de investigação realizados, quer através de ações de formação e integração de potenciais empreendedores.

O IPS está a desenvolver uma plataforma colaborativa que envolverá empresas, organizações e municípios do distrito de Setúbal e do Litoral Alentejano, permitindo a criação de grupos de trabalho temáticos.

5.2.2. Estruturas para a cooperação com a sociedade (EN)

The External Relations and Employability Service (which is part of the Communication and External Relations Division) is responsible for supporting cooperation actions with external institutions and monitoring and executing the activities associated with the proper functioning of protocols, agreements, and institutional arrangements.

The Employment Fair Also contributes to the relationship with companies and organisations in terms of the employability of students and graduates, through the dissemination of job offers or professional internships and/or by promoting joint activities. In this context, the OU internship offices are also relevant structures in the relationship with potential employers through the recruitment and offers of curricular internships.

The Sustainability and Social Responsibility Centre is responsible for supporting and stimulating the activities developed within the scope of social responsibility, as well as managing the participation of the IPS in national and international programmes and networks associated with sustainability. It is worth mentioning the creation of a volunteering platform that will allow external organisations to present their projects and receive expressions of interest from IPS volunteers. It is a very recent initiative.

The Division of Research and International Cooperation (DICI), includes the area of entrepreneurship, cooperates and has a strong relationship with the outside world, both within the research projects carried out and through training actions and the integration of potential entrepreneurs.

The IPS is developing a collaborative platform that will involve companies, organisations, and the municipalities of the district of Setúbal and Litoral Alentejano, allowing the creation of thematic working groups.

5.2.3. Parcerias e protocolos ativos de cooperação (PT)

O IPS destaca-se como uma referência no Ensino Superior: um politécnico coeso e capaz de criar valor para a região: o IPS trabalha com um conjunto alargado de entidades de diferentes áreas de atividade, com as quais estabelece parcerias e protocolos para diversos fins. Destes, destacamos os Protocolos de Colaboração/Institucionais e os Protocolos de Benefícios à Comunidade IPS.

Os Protocolos de Colaboração/Institucionais estabelecem as modalidades de colaboração entre as instituições com vista à utilização recíproca do respetivo potencial científico, técnico e humano em áreas que apresentem complementaridade ou alternância de recursos.

A colaboração entre as partes assume as modalidades que se consideram mais adequadas, nomeadamente:

- a) Atividades (formativas e pré-profissionais);*
- b) Estágios;*
- c) Estudos e Pesquisas;*
- d) Projetos de Inovação;*
- e) Bolsas de estudo.*

A título de exemplo, são referidos os protocolos institucionais regionais em vigor com diversas câmaras municipais do distrito, nomeadamente as de Setúbal, Barreiro, Sines, Moita, Montijo, Palmela e Sesimbra. Estes protocolos visam a formação de trabalhadores, a promoção de atividades de apoio à população, a criação de escolas no território e a realização de estudos. Paralelamente, foram estabelecidos protocolos com os concelhos de Amadora, Loures, Vila Franca de Xira e Ponte de Sôr, onde é ministrado parte do CTeSP.

A nível corporativo e empresarial, os protocolos estabelecidos visam a captação de estágios curriculares através da promoção de cursos de formação “à medida” e de atividades de divulgação da marca e do core business junto da comunidade académica. Exemplos disso são a Mota Engil, a CGI, a Tecnovia, a Deloitte, a Sonae, o Sporting Clube de Portugal e a Worten, que compõem a rede de parceiros corporativos.

Com o objetivo de formar os seus associados e realizar estudos e aplicações em parceria, foram assinados protocolos com a Associação das Indústrias da Península de Setúbal (AISET), a Associação Industrial de Portugal (AIP) e a Confederação Portuguesa das Micro, Pequenas e Médias Empresas (CPPME).

No que diz respeito à qualificação de talentos digitais, destaca-se o programa UPskill, do qual o IPS é parceiro desde a sua primeira edição e que surgiu para responder à crescente procura de talentos digitais por parte das empresas e como contributo para o aumento da competitividade do país. , resultante de uma parceria entre a Associação Portuguesa para o Desenvolvimento das Comunicações, o Instituto do Emprego e Formação Profissional e a CCISP. Em 2023, está sendo preparada a terceira edição do Programa. No âmbito das Jornadas Desportivas pela Inclusão, a União Desportiva para a Inclusão da APPACDM de Setúbal promove anualmente a corrida “24 horas de corrida para deficientes”. A iniciativa visa promover a inclusão através da prática desportiva, contando com a participação dos alunos do IPS no apoio ao evento.

O IPS assinou protocolos de cooperação com Agrupamentos de Escolas, Escolas Secundárias e Profissionais de todo o país para os Clubes Ciência Viva e nas candidaturas de Escolas a Centros Tecnológicos.

O IPS tem também vindo a estabelecer protocolos de cooperação com algumas entidades, visando a concessão de condições especiais (“benefícios”) de acesso a diversos serviços/produtos. Estas condições e vantagens são acessíveis a toda a comunidade IPS, nomeadamente pessoal docente e não docente, estudantes, investigadores, bolseiros e licenciados membros da Rede Alumni IPS. Já foram estabelecidos mais de 230 protocolos desta natureza, enquadrados em diferentes categorias: Animais, Estética e Bem-estar, Hotelaria e Turismo, Lazer e Entretenimento, Saúde e Serviços.

Com vista à divulgação pública destas parcerias, foi criado um portal específico de acesso gratuito, onde é possível aceder a toda a informação detalhada sobre as parcerias existentes.

5.2.3. Parcerias e protocolos ativos de cooperação (EN)

IPS stand out as a reference in Higher Education: a cohesive polytechnic that can create value for the region: the IPS works with a wide range of entities from different areas of activity, with whom it establishes partnerships and protocols for different purposes. Of these, we highlight the Collaboration/Institutional Protocols and the Protocols of Benefits to the IPS Community.

The Collaboration/Institutional Protocols establish the modalities of collaboration between the institutions with a view to the reciprocal use of their respective scientific, technical and human potential in areas that present complementarity or alternativality of resources. The collaboration between the parties assumes the modalities that are considered most adequate, namely:

- a) Activities (formative and pre-professional);*
- b) Internships;*
- c) Studies and Research;*
- d) Innovation Projects;*
- e) Scholarships.*

By way of example, reference is made to the regional institutional protocols in place with various municipal councils in the district, namely those of Setúbal, Barreiro, Sines, Moita, Montijo, Palmela and Sesimbra. These protocols are aimed at training workers, promoting support activities for the population, creating schools in the territory, and carrying out studies. In parallel, protocols were established with the municipalities of Amadora, Loures, Vila Franca de Xira and Ponte de Sôr, where some of the CTeSP is taught.

On a corporate and business level, the protocols established aim to attract curricular internships through the promotion of "tailor-made" training courses and activities to divulge the brand and core business to the academic community. Examples of this are Mota Engil, CGI, Tecnovia, Deloitte, Sonae, Sporting Clube de Portugal, and Worten, which make up the network of corporate partners.

With the objective of training its associates and carrying out studies and applications in partnership, protocols were signed with the Setúbal Peninsula Industry Association (AISET), the Industrial Association of Portugal (AIP), and the Portuguese Confederation of Micro, Small and Medium Enterprises (CPPME).

Regarding the qualification of digital talent, the UPskill programme stands out, of which the IPS has been a partner since its first edition and which emerged to respond to the growing demand for digital talent by companies and as a contribution to the increase of the country's competitiveness, resulting from a partnership between the Portuguese Association for the Development of Communications, the Institute of Employment and Vocational Training, and the CCISP. In 2023, the third edition of the Programme is being prepared. As part of the Sports Days for Inclusion, the Setúbal APPACDM Sports Union for Inclusion promotes the annual "24 hours running for disability" race. The initiative aims to promote inclusion through sports practice, with the participation of IPS students in supporting the event.

IPS has signed cooperation protocols with School Groups, Secondary and Professional Schools nationwide for the Living Science Clubs and in the applications of Schools to Technological Centres.

IPS has also been establishing cooperation protocols with some entities, aiming to grant special conditions ("benefits") for access to several services/products. These conditions and advantages are accessible to the entire IPS community, namely teaching and non-teaching staff, students, researchers, scholarship holders, and graduates who are members of the IPS Alumni Network. More than 230 protocols of this nature have already been established, falling into different categories: Animals, Aesthetics and Well-being, Hospitality and Tourism, Leisure and Entertainment, Health and Services.

With a view to the public disclosure of these partnerships, a specific portal was created for free access, where it is possible to access all the detailed information about the existing partnerships.

5.2.4. Especificidades das unidades orgânicas (PT)

A ESE estabeleceu uma rede de cooperação e protocolos com diversas instituições e organizações da comunidade e região envolvente, nomeadamente no âmbito do desenvolvimento de estágios curriculares, existentes em toda a oferta educativa da UO. Adicionalmente, foram também estabelecidos protocolos de colaboração com entidades parceiras para o desenvolvimento de atividades técnicas, científicas e de prestação de serviços em resposta às necessidades da comunidade envolvente.

A ESS estabeleceu acordos de cooperação com diversas entidades e organizações desde a sua criação (mais de 240 protocolos ativos). A maioria destes protocolos inclui atividades de aprendizagem clínica (ou seja, estágios) para alunos do 1.º e 2.º ciclo. Ainda assim, alguns dos protocolos de cooperação enquadram e/ou foram assinados para atividades conjuntas nos domínios da investigação-ação e formação de profissionais das entidades cooperantes (destacando-se, neste caso, a intensificação e expansão das ofertas formativas de curta duração incluídas no Projeto SONDA26 (RRP).

A ESTB tem aumentado o seu portfólio de colaborações com empresas e instituições/universidades no âmbito dos estágios curriculares dos seus cursos bem como no âmbito da investigação. De realçar ainda que alguns professores da ESTB colaboram no projeto “Jovens Investigadores”, desde 2018. Neste projeto (que surge de um protocolo entre o IPS e a Escola Secundária Augusto da Silva, no Barreiro), o 12.º ano de Biologia Os alunos de /química/física são integrados em projetos de investigação desenvolvidos na IES.

A ESTS tem estabelecido parcerias e cooperado com outras instituições de ensino portuguesas (universidades, politécnicos, escolas secundárias e profissionais), e essas parcerias podem incluir programas de intercâmbio de estudantes, projetos de investigação e investigação, partilha de recursos educativos e desenvolvimento curricular. Exemplos disso são o Mestrado em Engenharia e Gestão de Aquicultura e a Pós-Graduação em Tecnologia Aeronáutica que resultam de uma parceria com a Universidade de Évora.

A ESTS tem também estabelecido parcerias com empresas e organizações da indústria local e nacional, envolvendo a colaboração em projetos de investigação e desenvolvimento, estágios para estudantes, fornecimento de equipamentos e recursos para a UO, e ainda a oferta de programas de formação e educação contínua para profissionais. A título de exemplo, referimos a parceria com a empresa aeronáutica Lauak Portugal, que participa com a ESTS na agenda mobilizadora AeroNext, no projeto na área do fabrico aditivo com utilização de materiais metálicos para utilização em componentes aeronáuticos. Pelo protocolo, Lauak tem recebido no âmbito de seus estágios curriculares alunos que, ao final da formação, são contratados pela empresa como engenheiros.

A ESCE tem um vasto conjunto de protocolos de cooperação com diversas organizações da região, nomeadamente no que diz respeito ao acolhimento e acompanhamento de cerca de 500 formandos que realizam anualmente a componente de aprendizagem em contexto de trabalho real com as entidades parceiras públicas e privada

5.2.4. Especificidades das unidades orgânicas (EN)

The ESE has established a network of cooperation and protocols with various institutions and organisations of the community and surrounding region, particularly within the scope of the development of curricular internships, which exist in the entire educational offer of the OU. Additionally, collaboration protocols have also been established with partner entities for the development of technical, scientific, and service provision activities in response to the needs of the surrounding community.

ESS has established cooperation agreements with several entities and organisations since our inception (more than 240 active protocols). Most of these protocols include clinical learning activities (i.e., internships) for 1st and 2nd cycle students. Even so, some of the cooperation protocols have been signed for joint activities in the fields of action research and training of professionals from the cooperating entities (highlighting, in this case, the intensification and expansion of short-term training offers included in the SONDA26 Project (RRP)).

The ESTB has increased its portfolio of collaborations with companies and institutions/universities in the scope of the curricular internships of its courses as well as in the scope of research. It should also be highlighted that some teachers at ESTB have collaborated in the project "Young Researchers", since 2018. In this project (which arises from a protocol between the IPS and the Augusto da Silva secondary school in Barreiro), 12th-year biology/chemistry/physics students are integrated into research projects being developed in HEI.

The ESTS has established partnerships and cooperated with other Portuguese educational institutions (universities, polytechnics, secondary and vocational schools), and these partnerships may include student exchange programmes, research and investigation projects, the sharing of educational resources, and curriculum development.

Examples of this are the Master's Degree in Aquaculture Engineering and Management and the Postgraduate Degree in Aeronautical Technology that result from a partnership with the University of Évora.

ESTS has also established partnerships with local and national industry companies and organisations, involving collaboration in research and development projects, internships for students, the supply of equipment and resources for the OU, and even the provision of training and continuing education programmes for professionals. As an example, we refer to the partnership with the aeronautical company Lauak Portugal, which participates with ESTS in the mobilising agenda AeroNext, in the project in the area of additive manufacturing using metallic materials for use in aeronautical components. Under the protocol, Lauak has received students as part of its curricular internships who, at the end of their training, are hired by the company as engineers.

The ESCE has a vast set of cooperation protocols with various organisations in the region, namely regarding the reception and monitoring of about 500 trainees who annually carry out the learning component in a real-world work context with the public and private partner entities.

Apreciação da análise SWOT da área de internacionalização e cooperação (PT)

O IPS fez uma boa análise da sua internacionalização, o que é surpreendente é que a adesão à Aliança Universitária Europeia é apenas o terceiro ponto dos seus pontos fortes

A lista de todas as ações relacionadas com a internacionalização e serviços à sociedade é surpreendente, este é realmente um ponto forte do IPS.

As relações com a comunidade são de excelente nível.

Contudo, como consequência, a carga de trabalho dos professores e funcionários é elevada e deve ser seguida.

Apreciação da análise SWOT da área de internacionalização e cooperação (EN)

The IPS has made a good analysis of its internationalization, which is surprising is that the membership of the European University Alliance is only the third point in its strengths

The list of all actions related to internationalisation and services to society is astonishing, this is really a strong point of IPS

The relations with the community are of an outstanding level.

However as a consequence, the workload of teachers and staff is high and must be monitored.

Desempenho sobre a área de Internacionalização e Cooperação

[] Abordagem Insuficiente [] Abordagem Suficiente [X] Abordagem Boa [] Abordagem Muito Boa

Avaliação da área de internacionalização e cooperação (PT)

O IPS tem uma política muito boa de internacionalização e cooperação com a sociedade.

A adesão a uma Aliança Universitária Europeia aumentará, sem dúvida, a extensão das suas parcerias com instituições estrangeiras.

Contudo, o IPS tem de gerir a carga de trabalho do seu pessoal.

Avaliação da área de internacionalização e cooperação (EN)

IPS has a really good policy for internationalisation and cooperation with society.

The membership of an European University Alliance will increase, with no doubts, the extend of its partnerships whith foreign institutions.

However IPS has to manage the workload of its staff.

6. Recursos**Comentário aos Dados Estatísticos - Pessoal docente, Tabela 4. (PT)**

O IPS identificou vários dados que não estavam corretos e remeteu informação adicional.

Comentário aos Dados Estatísticos - Pessoal docente, Tabela 4. (EN)

IPS identified several data that were not correct and sent additional information.

Comentário aos Dados Estatísticos - Pessoal investigador, Tabela 5. (PT)

O IPS identificou vários dados que não estavam corretos e remeteu informação adicional.

Comentário aos Dados Estatísticos - Pessoal investigador, Tabela 5. (EN)

IPS identified several data that were not correct and sent additional information.

6.1.1. Adequação do pessoal docente e investigador (PT)

O IPS aumentou de forma significativa o seu número de professores nos últimos anos, adequando este número ao crescimento do número de estudantes, mas também ao aumento das múltiplas atividades de investigação, inovação e serviço à sociedade. O seu corpo docente é estável (55% de professores de carreira), embora seja necessário reforçar esta percentagem, por diferentes razões, nomeadamente tendo em conta a idade média elevado do seu corpo docente. É importante destacar o esforço de planeamento articulado com todas as suas escolas, de modo a identificar as necessidades imediatas e urgentes de abertura de concursos, de modo a combater as situações supramencionadas. Tem vindo a crescer de forma significativa, quer a percentagem de professores doutorados, quer a percentagem de professores especialistas. Finalmente, é importante destacar o número de investigadores doutorados já existentes no mapa de pessoal do IPS e que será alargado a curto prazo.

6.1.1. Adequação do pessoal docente e investigador (EN)

The IPS has significantly increased its number of teachers in recent years, bringing this number into line with the growth in student numbers, but also with the increase in multiple research, innovation and service activities for society. Its teaching staff is stable (55% of career permanent teachers), although there is a need to increase this percentage for various reasons, particularly in view of the high average age of its teaching staff.

It is important to emphasise the planning effort coordinated with all its schools to identify the immediate and urgent need to hiring new teachers in order to overpass the situations mentioned above. There has been a significant increase in both the percentage of PhD teachers, as well the percentage of specialist teachers.

Finally, it is important to emphasise the number of doctoral researchers already on the IPS staff map, which will be increased in the short term.

6.1.2. Estruturas de apoio ao pessoal docente e investigador (PT)

O IPS efetuou uma revisão do Regulamento Orgânico dos serviços Centrais, criando divisões de suporte às atividades de investigação, mas também relacionadas com a gestão de pessoas, nomeadamente associadas ao recrutamento, à promoção de carreiras, à formação e desenvolvimento de competências, ao bem-estar, higiene e segurança no trabalho. Apesar de nesta secção não existirem referências e evidências sobre atividades de formação pedagógica, na secção 6.1.4 existe a referência a um plano anual de formação pedagógica, que foi verificado pela CAE no âmbito da visita institucional.

6.1.2. Estruturas de apoio ao pessoal docente e investigador (EN)

The IPS revised the Organic Regulation of the Central Services, creating divisions to support research activities, but also related to people management, namely associated with recruitment, career promotion, training and skills development, well-being, hygiene and safety at work.

Although in this section there are no references or evidence of pedagogical training activities, in section 6.1.4 there is a reference to an annual pedagogical training plan for teaching staff, which was verified by the EAT as part of the institutional visit.

6.1.3. Promoção do pessoal docente e investigador (PT)

O IPS entre 2019 e 2023 promoveu a abertura de, aproximadamente, 50 lugares de professor coordenador, principalmente recorrendo ao mecanismo que foram previstos na lei para concursos de promoção interna, bem como de três concursos para Professor Coordenador principal. Existe uma estratégia de melhoria contínua associada ao crescimento dos rácios associados ao número de professores coordenadores e professores coordenadores principais. O IPS aplica de forma legal e regulamentarmente a avaliação de desempenho docente com consequências no âmbito do posicionamento remuneratório.

6.1.3. Promoção do pessoal docente e investigador (EN)

Between 2019 and 2023, IPS promoted the opening of approximately 50 coordinating professor positions, mainly using the mechanism provided in the law for internal promotion, as well as three hiring processes for Principal Coordinating Professor. There is a continuous improvement strategy associated with increasing the ratios associated with the number of coordinating professors and principal coordinating professors.

The IPS applies the teaching performance assessment in a legal and regulatory manner, with promotion consequences.

6.1.4. Políticas de desenvolvimento e bem-estar para o pessoal docente e investigador (PT)

O IPS tem vários programas e estratégias de promoção do bem-estar dos seus docentes, quer seja pelas atividades de formação específica, quer de atividades associadas à relação com a natureza, ao desporto e a atividades culturais. O IPS tem ainda vários mecanismos de reconhecimento dos seus docentes através de atribuição de prémios institucionais e de reconhecimento de mérito realizados, na sua essência, no âmbito do dia do IPS.

6.1.4. Políticas de desenvolvimento e bem-estar para o pessoal docente e investigador (EN)

IPS has several programmes and strategies to promote the well-being of its teaching staff, whether through specific training activities or activities associated with nature, sport and cultural activities.

IPS also has various mechanisms for recognising its teaching staff through institutional awards and recognition of merit, which are essentially carried out as part of IPS day.

6.1.5. Especificidades das unidades orgânicas (PT)

Nesta secção foram referidas as limitações de professores de carreira da Escola Superior de Educação, nomeadamente, pelo facto de terem menos de 50% de professores de carreira, mas onde existe uma estratégia para a contratação de novos professores de carreira pela abertura de vários concursos, nomeadamente de 8 lugares de professor adjunto, mas também de concursos de promoção interna. É referido em relação à escola superior de saúde a existência de uma estratégia e experiência positiva em relação ao teletrabalho do corpo técnico. Das outras escolas não existe referência a qualquer especificidade.

6.1.5. Especificidades das unidades orgânicas (EN)

In this section IPS mentioned some limitations of the School of Education in terms of career teachers, namely the fact that it has less than 50 per cent career teachers, but where there is a strategy for hiring new career teachers through the opening of various hiring processes, namely 8 adjunct professors, but also internal promotion hiring processes.

With concern to the Health School it is emphasising the existence of a strategy and positive experience with teleworking for non-teaching staff. There is no specific reference to the other schools.

Comentário aos Dados Estatísticos - Pessoal não docente, Tabela 6. (PT)

N/A

Comentário aos Dados Estatísticos - Pessoal não docente, Tabela 6. (EN)

N/A

6.2.1. Adequação do pessoal técnico, administrativo e de gestão (PT)

O corpo técnico, administrativo e de apoio à gestão do IPS é qualificado e adequado. No entanto, tendo em conta o crescimento e a diversidade de atividades do IPS, existe a necessidade de aumentar esta estrutura. O IPS está, atualmente, a implementar uma estratégia de crescimento gradual dos mesmos, bem como procedeu a uma reorganização dos serviços centrais, aprovada e implementada, flexibilizando serviços, bem como aumentado as divisões e direções de serviços. Para além da abertura de concursos para cargos de direção intermédia, o IPS tem aberto novos concursos de recrutamento de técnicos superiores e também concursos promotores de mobilidade interna. É fundamental que esta política de reforço e valorização do corpo técnico seja continuada.

6.2.1. Adequação do pessoal técnico, administrativo e de gestão (EN)

The IPS technical, administrative and management support staff is, generally, qualified and adequate. However, given the growth and diversity of IPS's activities, there is a need to increase this structure. IPS is currently implementing a strategy of gradually increasing its staff, as well as carrying out an approved and implemented reorganisation of central services, making services more flexible and increasing service divisions and directorates.

In addition to opening hiring processes for "middle management positions", IPS has opened new hiring senior technicians and also hiring through promoting internal mobility. It is essential to continue this policy of strengthening and valuing the technical staff.

6.2.2. Estruturas de apoio ao pessoal técnico, administrativo e de gestão (PT)

Nesta secção o IPS apenas fez uma descrição da organização de todos os serviços e estruturas, não referindo a estratégias e atividade de suporte ao seu corpo técnico, administrativo e de apoio à gestão. No entanto, na visita da CAE foi possível verificar a existência de um robusto plano de ação de formação anual para o corpo técnico, que também é referido na secção 6.2.4, bem como a existência de um regulamento para o teletrabalho que foi aprovado já em 2023 e vários projetos e atividades promotoras de bem-estar.

6.2.2. Estruturas de apoio ao pessoal técnico, administrativo e de gestão (EN)

In this section, the IPS only described the organisation of all the services and structures, without mentioning the strategies and activities to support its technical, administrative and management support staff.

However, during the EAT visit, it was possible to verify the existence of a robust annual training action plan for the technical staff, which is also mentioned in section 6.2.4, as well as the existence of a regulation for teleworking that was approved this year (2023) and various projects and activities that promote well-being.

6.2.3. Promoção do pessoal técnico, administrativo e de gestão (PT)

O IPS com a nova organização de serviços promoveu a abertura de vários lugares de direção intermédia e de coordenação, bem como a abertura de lugares de técnicos superiores para várias áreas. O IPS aplica o SIADAP de acordo com a lei, sendo um dos mecanismos de promoção do corpo técnico.

6.2.3. Promoção do pessoal técnico, administrativo e de gestão (EN)

IPS with the new organisation of main central services promoted the opening of several middle management and coordination positions, as well as the opening of senior technician positions in various areas.

IPS applies SIADAP in accordance with the law, and it is one of the mechanisms for promoting the technical staff.

6.2.4. Políticas de desenvolvimento e bem-estar para o pessoal técnico, administrativo e de gestão (PT)

O IPS tem várias atividades promotora dos bem-estar do seu corpo técnico, como o Programa Desenvolver+ Oxigénio, iniciado em 2018, que tem promovido atividades relacionadas com o contacto com a natureza, o mindfulness, a alimentação saudável e outras áreas associadas, com o intuito de contribuir para a redução do stress e melhorar o bem-estar físico, mental e emocional de todos os colaboradores do IPS. Para além desta dimensão, o plano de formação anual e a estratégias do teletrabalho são duas áreas importantes que merecem destaque na política institucional promotora do bem-estar do corpo técnico.

6.2.4. Políticas de desenvolvimento e bem-estar para o pessoal técnico, administrativo e de gestão (EN)

IPS has several activities to promote the well-being of its non-teaching staff, such as the Develop+ Oxygen Programme, which began in 2018 and has promoted activities related to contact with nature, mindfulness, healthy eating and other associated areas, with the aim of helping to reduce stress and improve the physical, mental and emotional well-being of all IPS employees.

In addition to this dimension, the annual training plan and teleworking strategies are two important areas worth highlighting in the institutional policy to promote staff well-being.

6.2.5. Especificidades das unidades orgânicas (PT)

Nesta secção é colocada em evidência as necessidades urgentes de reforço do corpo técnico, principalmente na Escola Superior de Educação e na Escola Superior de Saúde, com referência aos concursos que estão abertos e que têm a necessidade de abrir.

6.2.5. Especificidades das unidades orgânicas (EN)

This section highlights the urgent need to strengthen the technical staff, especially in the School of Education and the School of Health, with reference to the open hiring processes that need to be opened.

6.3.1. Adequação das instalações (PT)

O IPS tem infraestruturas adequadas ao seu funcionamento, com exceção da escola superior de saúde que carece de um edifício próprio urgentemente. O IPS lançou muito recentemente o concurso público para a construção da escola superior de saúde. Para além desta intervenção são vários os projetos aprovados para melhoramento das infraestruturas, onde se destacam as intervenções que serão realizadas na escola superior de tecnologia do Barreiro, bem como a melhoria e aumento do número de residências de estudantes.

6.3.1. Adequação das instalações (EN)

The IPS has adequate infrastructure for its activities, with the exception of the health school, which urgently needs its own building. IPS recently launched a public tender for the construction of the School of Health.

In addition to this intervention, several projects have been approved to improve infrastructures, including the interventions to be carried out at the Barreiro Technology School, as well as the improvement and increase in the number of student residences.

6.3.2. Adequação dos equipamentos (PT)

O IPS tem equipamento adequado à sua atividade. Nos últimos anos tem sido feito um investimento significativo na área da informática, em particular na conectividade, na segurança da informação, mas também na integração da informação, por exemplo, passando a ter um único sistema de gestão académica. A integração plena dos sistemas de informação, nomeadamente da área financeira, recursos humanos e académica é algo que está na agenda do IPS, mas que necessita de um investimento significativo e contínuo.

6.3.2. Adequação dos equipamentos (EN)

The IPS has adequate equipment for its activities. In recent years, significant investment has been made in the IT area, particularly in connectivity and information security, but also in integrating information, for example by switching to a single academic management system in all the institution.

The full integration of information systems, particularly in the financial, human resources and academic areas, is something that is on the IPS agenda, but need a continuous and significant investment.

6.3.3. Especificidades das unidades orgânicas (PT)

Nesta secção ficou demonstrada a adequação dos equipamentos e infraestruturas de todas as escolas, onde se destacam alguns investimentos significativos na criação de laboratórios e salas de aula inovadoras e alinhadas com os desafios atuais e do futuro, quer a nível regional, quer a nível global. Apesar dos esforços, da qualidade de equipamentos existentes nos espaços letivos da escola superior de saúde, a ausência de espaços com dimensão adequada ao número de estudantes desta escola é uma limitação que não pode deixar de ser referida que só será ultrapassada com a construção da nova escola de saúde.

6.3.3. Especificidades das unidades orgânicas (EN)

In this section, the adequacy of the equipment and infrastructure of all the schools was demonstrated, with some significant investments in the creation of innovative laboratories and classrooms aligned with current and future challenges, both regionally and globally.

Despite the efforts made and the quality of the equipment in the teaching spaces at the School of Health, the lack of spaces of an adequate size for the number of students at this school is a limitation that cannot go unmentioned and will only be overcome with the construction of the new School of Health.

6.4.1. Transformação digital nos domínios da gestão, organização, comunicação, informação e relacionamento com a sociedade (PT)

O IPS tem vindo a efetuar uma melhoria na área da transformação digital com investimento contínuos e permanentes. Está numa fase crítica do processo onde a integração plena dos sistemas de informação e a sua interoperabilidade vão exigir investimentos significativos, decisões de governação críticas e desafios associados a qualquer processo de mudança. Na área pedagógica é importante destacar o investimento realizado na lecionação a distância (EaD) e a utilização dos Massive Open Online Course (MOOC) para disponibilização de conteúdos, assim como a existência de uma plataforma de gestão de aprendizagem (plataforma LMS Moodle). Neste âmbito, recentemente, o IPS tem vindo igualmente a dotar os espaços letivos (salas de aula e anfiteatros) de sistemas de videoconferência e telepresença.

6.4.1. Transformação digital nos domínios da gestão, organização, comunicação, informação e relacionamento com a sociedade (EN)

The IPS has been improving in the area of digital transformation with continuous and ongoing investments. It is at a critical stage in the process where the full integration of information systems and their interoperability will require significant investment, critical governance decisions and the challenges associated with all the change process.

In the pedagogical area, it is important to highlight the investment made in e-learning and the use of Massive Open Online Courses (MOOCs) to make content available, as well as the existence of a learning management platform (LMS Moodle). In this context, IPS has also recently equipped its teaching spaces (classrooms and amphitheatres) with videoconferencing and telepresence systems.

6.4.2. Captação de fontes de financiamento (PT)

É absolutamente impressionante o financiamento captado pelo IPS em fundos competitivos regionais, nacionais e internacionais na área da formação, da investigação, da inovação e dos serviços à sociedade. Para além do portfólio de excelência em projetos I&D e em prestações de serviço, também são muitos os financiamentos captados para novos equipamentos, melhoria de infraestruturas existentes e para novas infraestruturas. Neste momento, um dos maiores desafios do IPS prende-se com a necessidade de incrementar os recursos humanos para a execução eficiente e eficaz de todos estes projetos financiados.

6.4.2. Captação de fontes de financiamento (EN)

The amount of funding the IPS has received from competitive regional, national and international funds in the areas of training, research, innovation and services to society is absolutely impressive.

In addition to the portfolio of excellence in R&D projects and services, there is also a lot of funding for new equipment, improvements to existing infrastructures and new infrastructures.

For the moment, one of the IPS's biggest challenges is the need to increase human resources for the efficient and effective execution of all these funded projects.

6.4.3. Sustentabilidade ambiental (PT)

O IPS tem múltiplos programas e iniciativas associadas a boas práticas de responsabilidade social e sustentabilidade ambiental, onde se destacam a participação no Programa Eco-UO da ABAE, a candidatura a Eco-Campus em 2020-2021, a participação anual no Reconhecimento de Práticas em Responsabilidade Social e Sustentabilidade (RPRSS) da APEE, o EcoValor e o Ponto Eletrão, a Bandeira Eco Escola, a Bandeira Eco Campus, o prémio RPRSS (relativamente ao ODS 4 - Educação de Qualidade em 2020 e 2022 e ao ODS 15 – Proteger a Vida Terrestre em 2022) e a atribuição do Selo Verde pela Câmara Municipal de Setúbal em 2023, entre outros. Também a nível interno, o concurso de ideias "IPS Sustentável" é digno de destaque e visa estimular o envolvimento ativo e participado da comunidade académica para um envolvimento ativo em projetos e ideias específicas para tornar as instituições mais sustentáveis, nas suas vertentes ambiental, social e económica. Projetos como a criação de um Eco Trilho no Campus de Setúbal, de uma loja/feira que permita a troca ou venda de bens em segunda mão, a criação de um bosque com flora autóctone são alguns dos casos de sucesso provenientes da iniciativa supramencionada. É importante que o IPS reforce o investimento na sustentabilidade energética dos seus campi, utilizando os instrumentos financeiros existentes para esta área, quer nos programas quadro regionais, nacionais e internacionais.

6.4.3. Sustentabilidade ambiental (EN)

IPS has multiple programmes and initiatives associated with good practices in both social responsibility and environmental sustainability, including participation in ABAE's Eco-UO Programme, application to become an Eco-Campus in 2020-2021, annual participation in APEE's Recognition of Practices in Social Responsibility and Sustainability (RPRSS), EcoValor and Ponto Eletrão, the Eco School Flag, the Eco Campus Flag, the RPRSS award (in relation to SDG 4 - Quality Education in 2020 and 2022 and SDG 15 - Protecting Terrestrial Life in 2022) and the award of the Green Seal by Setúbal City Council in 2023, among others.

Also, internally, the "Sustainable IPS" ideas competition is noteworthy and aims to stimulate the active and participatory involvement of the academic community in specific projects and ideas to make institutions more sustainable in their environmental, social and economic areas. Projects such as the creation of an Eco Trail on the Setúbal Campus, a shop/fair that allows the exchange or sale of second-hand goods, the creation of a forest with native flora are some of the success projects that were made through the above-mentioned initiative.

It is important for the IPS to step up investment in the energy sustainability of its campi, using the existing financial instruments for this area, whether in regional, national or international framework programmes.

6.4.4. Especificidades das unidades orgânicas (PT)

Foram identificadas algumas ações específicas de algumas das escolas em linha com a estratégia global do IPS.

6.4.4. Especificidades das unidades orgânicas (EN)

Some specific actions have been identified for particular higher schools in line with the IPS's global strategy.

Apreciação da análise SWOT da área de recursos. (PT)

A análise SWOT foi realizada de modo coerente e em linha com a informação colocada no relatório de autoavaliação institucional.

Apreciação da análise SWOT da área de recursos. (EN)

The SWOT analysis was carried out coherently and in line with the information provided in the institutional self-assessment report.

Desempenho sobre a área de Recursos

[] Abordagem Insuficiente [] Abordagem Suficiente [X] Abordagem Boa [] Abordagem Muito Boa

Avaliação da área de recursos (PT)

O IPS possui um corpo docente e de investigação competente e bem qualificado, que se coaduna bem com as atividades da instituição, com apenas algumas áreas identificadas que carecem de melhoria. Uma delas é a necessidade de aumentar a percentagem de docentes de carreira, bem como a sua integração nas unidades de investigação da FCT. O pessoal técnico, administrativo e de apoio à gestão do IPS é atualmente adequado e bem qualificado. No entanto, existe a necessidade de aumentar o seu número devido a múltiplos fatores como sejam o crescimento do número de estudantes, à expansão dos campi e locais de ensino do IPS, bem como o número de projetos de investigação e inovação e de serviço à sociedade levados a cabo pelo IPS.

A instituição dispõe de instalações e equipamentos adequados às suas necessidades, demonstrando um compromisso explícito com a sustentabilidade institucional económica, social e ambiental através de múltiplas ações e políticas institucionais implementadas. No entanto, é urgente a construção de um novo edifício para a Escola Superior de Saúde. Além disso, são imperativos esforços contínuos para melhorar a transformação digital, a acessibilidade em todas as instalações e serviços dos campi e para a implementação de estratégias de sustentabilidade energética. Isto envolve tanto o aumento de sistemas de produção de energia verde, como a implementação de medidas para reduzir o consumo global de energia.

Avaliação da área de recursos (EN)

IPS possesses a competent and well qualified teaching and research staff that aligns well with the institution's activities, with only a few areas identified for improvement. One such area is the percentage of career teachers, as well as their integration into FCT research units. The non-teaching staff at IPS is currently adequate and well-qualified; however, there is a need for expansion the number of the non-teaching staff due to the growth in the number of IPS students, the expansion of IPS campuses and teaching locations, and the number of research and innovation projects, and societal service engagements undertaken by IPS.

The institution boasts facilities and equipment that are well-suited to its needs, demonstrating an explicit commitment to institutional economic, social, and environmental sustainability through thoughtfully designed actions. There is an urgent need for the construction of a new building for the Health School at IPS. Additionally, ongoing efforts to enhance digital transformation, accessibility across all campus facilities and services, and the implementation of energy sustainability strategies are imperative. This involves both increasing green energy production and implementing measures to reduce overall energy consumption.

7. Tema de desenvolvimento selecionado pela instituição

Apreciação da relevância do tema para a estratégia institucional. (PT)

O trabalho com as comunidades é assumido neste relatório como uma componente fundamental do IPS, pelo que não é de estranhar que o tema diga respeito a esta parte da sua estratégia. Além disso, em toda a Europa, o codesign é entendido como uma necessidade para um progresso sustentável tanto das escolas como da sociedade como um todo. Assim, o tema é completamente relevante para o IPS, quer pela sua pertença à E3UDRES, mas também pela sua implantação geográfica.

Apreciação da relevância do tema para a estratégia institucional. (EN)

Working with communities is assumed in this report as a fundamental component of IPS, so it is not surprising that the theme concerns this part of its strategy. Furthermore everywhere in Europe, codesign is understood as a necessity for a sustainable progress both of schools but also of society as a whole. So the theme is completely relevant to IPS both because of its belonging to E3UDRES but also because its geographical implantation.

Apreciação do tema, dos seus objetivos, da sua implementação e do seu impacto na instituição (PT)

O projeto já foi discutido dentro do IPS, os passos também foram claramente definidos.

O IPS quer servir como um hub conectando:

- *A região e o país;*
- *A região e o mundo: através da sua rede de parceiros internacionais, seja no contexto da Aliança das Universidades Europeias (E³UDRES²)*

Os principais objetivos do projeto de desenvolvimento são:

- *Promover a missão do IPS, contribuindo para o desenvolvimento sustentado da região através da articulação de atividades de formação, investigação aplicada e transferência de conhecimento;*
- *Potenciar as atividades desenvolvidas no âmbito da investigação aplicada, com particular destaque para o E³UDRES², enquanto projeto agregador de dimensão internacional, através da criação de parcerias fortes com a região em projetos e atividades focadas na sustentabilidade;*
- *Apoiar e fortalecer as atividades da região que contribuam para o cumprimento da ação global associada ao desenvolvimento sustentável.*

Áreas a monitorizar, que implicam a posterior identificação de indicadores e objetivos:

- 1. Impacto regional do IPS;*
- 2. Protocolos de Colaboração (áreas e níveis de implementação);*
- 3. Projetos desenvolvidos em parceria com entidades regionais, nacionais e internacionais;*
- 4. Iniciativas associadas à sustentabilidade que contribuam para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS);*
- 5. Apoio ao empreendedorismo e à transferência de conhecimento.*

Entendendo a temática do desenvolvimento numa perspetiva estratégica, todo o processo de identificação e caracterização desenvolveu-se numa linha de discussão e debate alargada a toda a comunidade académica, numa lógica de afinamento da decisão.

O processo envolveu as seguintes fases:

- 1. Reunião inicial da equipe da Presidência para identificação e análise de potenciais temas;*
- 2. Reunião entre a equipa da Presidência e os Diretores da UO para analisar os assuntos identificados na fase anterior e identificar novos assuntos. (Nesta fase foram decididas as questões que passariam para a fase seguinte);*
- 3. Reunião dos Órgãos de Gestão, Chefes de Divisão e AAIPS para análise e discussão dos temas decididos na fase anterior. Envolveu algumas atividades em grupo, permitindo que cada um dos grupos escolhesse o tema com o qual mais se identificava, bem como apresentasse alguns dos prós e contras associados. (Nesta fase foram decididos os temas que passariam para a fase seguinte);*
- 4. Assembleia Geral de Docentes e Não Docentes, com o objetivo de recolher opiniões sobre os temas identificados na fase anterior;*
- 5. Reunião com a AAIPS e Assembleia Geral com Alunos, com o mesmo objectivo da assembleia geral com Pessoal Docente e Não Docente;*
- 6. Reunião do Conselho Geral para considerar os dois temas finais;*
- 7. Decisão do Presidente, com base na avaliação efetuada na fase anterior.*

Agora a instituição tem que apresentar o projeto aos seus stakeholders externos.

O EAT considera que se trata de um projecto bem estudado e cuidadosamente preparado.

Apreciação do tema, dos seus objetivos, da sua implementação e do seu impacto na instituição (EN)

The project has already been discussed inside IPS, the steps have also been clearly defined.

IPS wants to serve as a hub connecting:

- *The region and the country;*
- *The region and the world: through its network of international partners, either in the context of the Alliance of European Universities (E³UDRES²)*

The main objectives of the development project are :

- *Promote the mission of the IPS, contributing to the sustained development of the region through the articulation of training activities, applied research, and knowledge transfer;*
- *To enhance the activities developed within the scope of applied research, with particular emphasis on E³UDRES², as an aggregator project of international dimension, by creating strong partnerships with the region in projects and activities focused on sustainability;*
- *Support and strengthen the region's activities that contribute to the fulfilment of the global action associated with sustainable development.*

Areas to be monitored, which imply the subsequent identification of indicators and objectives:

- 1. Regional impact of the IPS;*
- 2. Collaboration Protocols (areas and levels of implementation);*
- 3. Projects developed in partnership with regional, national, and international entities;*
- 4. Initiatives associated with sustainability that contribute to the Sustainable Development Goals (SDG);*
- 5. Support for entrepreneurship and knowledge transfer.*

Understanding the development theme from a strategic perspective, the whole process of identification and characterisation was developed in a line of discussion and debate extended to the whole academic community, in a logic of tapering the decision. The process involved the following phases:

- 1. Initial meeting of the Presidency team to identify and analyse potential topics;*
- 2. Meeting between the Presidency team and the Directors of the OU to analyse the issues identified in the previous phase and identify new issues. (In this phase, the issues that would move on to the next phase were decided);*
- 3. Meeting of the Management Bodies, Heads of Division and AAIPS to analyse and discuss the themes decided in the previous phase. It involved some group activities, allowing each of the groups to choose the theme they most identified with as well as present some of the associated pros and cons. (In this phase, the themes that would move on to the next phase were decided);*
- 4. General Meeting of Teachers and Non-teaching staff, with the purpose of gathering opinions about the themes identified in the previous phase;*
- 5. Meeting with AAIPS and General Meeting with Students, with the same purpose as the general meeting with Teaching and Non Teaching staff;*
- 6. General Council Meeting to consider the two final topics;*
- 7. Decision by the President, based on the assessment made in the previous phase.*

Now the institution has to present the project to its external stakeholders. The EAT finds that it is a well studied and carefully prepared project.

8. Apreciação Global da Instituição

8.1. Apreciação Global (PT)

A própria SAR resulta de um exercício ponderado, participado e muito bem documentado.

Quanto ao processo em si, durante a visita, a EAT teve a oportunidade de verificar que se tratava, de facto, de um empreendimento de autorreflexão partilhado, com as contribuições de diferentes grupos de intervenientes internos, cada um deles trazendo a sua própria contribuição.

Pensamos que o IPS utilizou este valioso processo institucional de garantia de qualidade de forma construtiva para nos mostrar as melhorias que ocorreram desde a acreditação anterior, mas também para nos mostrar o que ainda tinha que ser feito.

A política de qualidade do IPS está muito bem definida e as suas estruturas de qualidade estão estabelecidas e a um nível de funcionamento muito bom. A instituição adota uma cultura de qualidade, com mecanismos de feedback testados e funcionais? O IPS oferece um programa educacional robusto, variado e abrangente que responde às necessidades identificadas dos empregadores. O instituto busca estabelecer fortes relações de colaboração com esses empregadores. Apesar da melhoria progressiva na aprendizagem ao longo da vida, ainda há espaço para crescimento.

O IPS carece de uma estratégia bem desenvolvida no domínio da investigação científica, o que pode ser atribuído, em parte, à ausência de um plano estratégico de médio e longo prazo. Além disso, o IPS não dispõe de unidades de investigação avaliadas pela FCT.

O IPS tem uma política muito eficiente de internacionalização e cooperação com a sociedade.

O IPS possui um corpo docente e de investigação competente e qualificado, bem alinhado com a atividade da instituição, sendo identificada uma área de melhoria: a percentagem de docentes de carreira, bem como a sua integração em unidades de investigação da FCT.

É urgente a construção de um novo edifício para a Escola Superior de Saúde do IPS. Além disso, são imperativos esforços contínuos para melhorar a transformação digital, a acessibilidade em todas as instalações e serviços do campus e a implementação de estratégias de sustentabilidade energética.

8.1. Apreciação Global (EN)

The SAR itself, results from a thoughtful, participated, very well-documented exercise.

As to the process itself, during the visit, the EAT had the opportunity to verify that it was, indeed, a shared self-reflection enterprise, with the contributions from different groups of internal stakeholders, each of them bringing its own contribution.

We think that IPS has used this valuable institutional quality assurance process in a constructive way to show us the improvements that occur since the previous accreditation but also to show us what had still to be done.

IPS quality policy is very well-defined, and its quality structures are established and at a very good functioning level. A quality culture has been adopted by the institution, with tested and functional feedback mechanisms?

The IPS offers a robust, varied, and comprehensive educational program that is responsive to the identified needs of employers. The institute seeks to establish strong collaborative relationships with these employers. Despite the progressive improvement in lifelong learning, there is still room for growth.

IPS lacks a well-developed strategy in the field of scientific research, which may be attributed, in part, to the absence of a medium- and long-term strategic plan. Furthermore, IPS does not have research units that are evaluated by FCT.

IPS has a really efficient policy for internationalisation and cooperation with society.

IPS possesses a competent and well qualified teaching and research staff that aligns well with the institution's activities, with one area identified for improvement: the percentage of career teachers, as well as their integration into FCT research units.

There is an urgent need for the construction of a new building for the Health School at IPS. Additionally, ongoing efforts to enhance digital transformation, accessibility across all campus facilities and services, and the implementation of energy sustainability strategies are imperative.

8.2. Pontos Fortes (PT)

1. O IPS demonstra uma sólida capacidade de geração de financiamento externo a nível regional, nacional e internacional.
2. O IPS é membro de pleno direito de uma aliança universitária europeia.
3. O IPS mantém uma relação muito próxima e frutuosa com as comunidades locais e regionais; na verdade, o IPS desempenha um papel vital nesta região.
4. O IPS oferece um portfólio educacional amplo, robusto e diversificado, que permite ao IPS aumentar o seu alcance, atrair diferentes públicos e contribuir para o desenvolvimento económico, social e cultural da sua área de influência;
5. O IQAS do IPS está agora totalmente certificado pela A3ES
6. Existe um envolvimento significativo dos stakeholders internos nos processos internos de qualidade;
7. O sistema empreendedor é altamente desenvolvido, com projetos de destaque que envolvem consistentemente a população estudantil
8. Existe uma taxa notavelmente elevada de empregabilidade dos diplomados do IPS.
9. O portfólio de cursos de curta duração está bem adaptado às necessidades do mercado, é apreciado tanto por estudantes como por empregadores e promove a empregabilidade
10. O IPS possui procedimentos bem estabelecidos e eficazes para a revisão dos programas de estudo em operação
11. O IPS mantém uma relação bem estabelecida e consistente com os seus graduados, nomeadamente através de uma rede ativa de antigos alunos, um programa de mentoria e oportunidades de formação contínua.
12. A organização interna é desenhada de forma a acomodar a participação ativa dos estudantes nos vários níveis dos processos de tomada de decisão, que vão além dos requisitos legais;
13. O IPS oferece um número considerável de iniciativas que apoiam os professores nos seus esforços de investigação, bem como no seu desenvolvimento pedagógico
14. O IPS demonstra um forte compromisso com a melhoria contínua das condições de trabalho e bem-estar do pessoal não docente, incluindo oportunidades de mobilidade, formação e promoção; oferece também a possibilidade de trabalhar on-line com regulamentações específicas.
15. Existe um Conselho de Ética bem organizado e eficiente

8.2. Pontos Fortes (EN)

1. *IPS demonstrates a solid capacity for generating external funding at regional, national and international level.*
2. *IPS has full membership of an European University alliance.*
3. *IPS has a very close and fruitful relationship with the local and regional communities; in fact, IPS plays a vital role in this region.*
4. *IPS offers a large, robust and diversified educational portfolio, which allows IPS to increase its reach, attract different publics, and contribute to the economic, social and cultural development of its area of influence;*
5. *IQAS of IPS is now fully certified by A3ES*
6. *There is a significant involvement of internal stakeholders in the internal quality processes;*
7. *The entrepreneurial system is highly developed, with outstanding projects that consistently engage the student population*
8. *There is a remarkably high rate of employability of IPS graduates.*
9. *The Short-cycle courses portfolio is well-fitted to the market needs, and appreciated by both students and employers and promotes employability*
10. *IPS has well-established and effective procedures for revising study programmes in operation*
11. *IPS keeps a well established, consistent relationship with its graduates, namely through an active alumni network, a mentorship programme, an Life Long Learning oportunities.*
12. *The internal organization is designed in order to accommodate the active participation of students at several levels of the decision-making processs, that go beyond the legal requirements;*
13. *IPS offers a considerable number of initiatives that support teachers in their research endeavours, as well in their their pedagogical developement*
14. *IPS shows a strong commitment to the continuous improvement of the works conditions and well being of non teaching staff , including mobility, training and promotion oportunities; it also offers the possibility of on line work with specific regulations.*
15. *There is a well-organized, efficent Ethics Council*

8.3. Pontos Fracos (PT)

1. *Não existe um plano estratégico de médio e longo prazo no IPS*
2. *A construção de um novo edifício para a Escola de Saúde não tem sido uma prioridade*
3. *Não existe uma política de investigação que permita a criação de unidades de investigação reconhecidas pela FCT;*
4. *O sistema de gestão da qualidade não está suficientemente desenvolvido principalmente nas dimensões da investigação, relações com a sociedade e internacionalização,*
5. *O sistema de qualidade é demasiado complexo para uma utilização quotidiana: é necessária uma simplificação e possível redução de estruturas e procedimentos*
6. *A relação entre as Unidades Locais de Melhoria Contínua (UMCL) não é clara*
7. *O sistema de informação, enquanto ferramenta fundamental para um melhor e mais eficaz processo de comunicação e tomada de decisão, não é totalmente integrado e, sobretudo, transversal a toda a instituição;*
8. *O IPS tem poucos programas conjuntos dentro do instituto e com Instituições de Ensino Superior nacionais e internacionais;*
9. *A aprendizagem ao longo da vida, incluindo microcredenciais, não está presente nas 5 escolas;*
10. *Não estão elaborados os novos procedimentos de preparação de propostas para novos programas de estudos, o que poderá ser um meio para garantir a plena acreditação e enriquecer ainda mais o portefólio de programas de estudos do IPS;*
11. *A comunicação interna e externa não é eficiente;*
12. *A análise dos resultados das pesquisas com os alunos deve ser feita minuciosamente*
13. *Estruturas de bem-estar estudantil não são suficientes*
14. *A acessibilidade não existe em todas as instalações e serviços do campus*

8.3. Pontos Fracos (EN)

1. *There is no medium and long-term strategic plan at IPS*
2. *The construction of a new building for the Health School has not been a priority*
3. *There is no a research policy that allows the creation of research units recognized by FCT;*
4. *The quality management system is not sufficiently developed mainly in the dimensions of research, relations with society and internationalization,*
5. *The quality system is too complex for a day to day use : a simplification and possible reduction of structures and procedures is necessary*
6. *The relationship between the Local Continuous Improvement Units (UMCL) are not clear*
7. *The information system, as a fundamental tool for a better, more effective communication and decision-making process, is not fully integrated and importantly transversal to the whole institution;*
8. *IPS has few joint programmes within the institute and with national and international Higher Education Institutions;*
9. *Life-long learning, including microcredentials, is not present in the 5 schools;*
10. *The new procedures for preparing proposals for new study programmes are not drawn up, this could be a mean to ensure full accreditation and further enrich IPS study programme portfolio;*
11. *Internal and external communication are not efficient;*
12. *The analysis of results from student surveys should be thoroughly done*
13. *Student welfare structures, are not sufficient*
14. *Accessibility does not exist on all campus facilities and services*

8.4. Recomendações de melhoria (PT)

O IPS deve ter um plano estratégico de médio e longo prazo e esforçar-se por incluir a participação mais ampla possível tanto da comunidade interna como das partes interessadas externas relevantes, nomeadamente licenciados e empregadores

A construção de um novo edifício para a Escola de Saúde deverá ser uma prioridade, com algumas ações imediatas

O IPS necessita de assumir e implementar de imediato uma política de investigação que permita a criação de unidades de investigação reconhecidas pela FCT;

O sistema de gestão da qualidade deverá ser aprofundado principalmente nas dimensões da investigação, das relações com a sociedade e da internacionalização, devendo ser realizados trabalhos de simplificação e eventual redução de estruturas e procedimentos

A relação entre as Unidades Locais de Melhoria Contínua (UMCL) deve ser clarificada e reforçada.

O sistema de informação, enquanto ferramenta fundamental para um melhor e mais eficaz processo de comunicação e tomada de decisão, deve ser totalmente integrado e, sobretudo, transversal a toda a instituição;

O IPS deverá promover programas conjuntos dentro do instituto e com Instituições de Ensino Superior nacionais e internacionais;

A aprendizagem ao longo da vida, incluindo microcredenciais, deve ser desenvolvida e alargada às 5 escolas;

Deverão ser elaborados os novos procedimentos de preparação de propostas para novos programas de estudos, como forma de garantir a plena acreditação e enriquecer ainda mais o portefólio de programas de estudos do IPS;

Devem ser encontradas formas novas e mais eficazes de comunicação interna e externa;

Os resultados das pesquisas com os alunos devem ser minuciosamente analisados e postos em prática

O IPS deve reforçar as estruturas de bem-estar dos estudantes, bem como melhorar a acessibilidade em todas as instalações e serviços do campus

8.4. Recomendações de melhoria (EN)

IPS should have a medium and long-term strategic plan, and strive to include the widest possible participation of both the internal community and relevant external stakeholders, namely graduates and employers

The construction of a new building for the Health School should be a priority, with some immediate actions

IPS needs to take on and implement immediately a research policy that allows the creation of research units recognized by FCT;

The quality management system should be further developed mainly in the dimensions of research, relations with society and internationalization, and work on the simplification and possible reduction of structures and procedures should be carried out;

The relationship between the Local Continuous Improvement Units (UMCL) should be clarified and strengthened.

The information system, as a fundamental tool for a better, more effective communication and decision-making process, should be fully integrated and importantly transversal to the whole institution;

IPS should promote joint programmes within the institute and with national and international Higher Education Institutions;

Life-long learning, including microcredentials, should be further developed and extended to the 5 schools;

The new procedures for preparing proposals for new study programmes should be drawn up, as a means to ensure full accreditation and further enrich IPS study programme portfolio;

New and more effective ways for internal and external communication should be found;

Results from student surveys should be thoroughly analysed and acted upon

IPS should reinforce student welfare structures, as well as improve accessibility on all campus facilities and services

9. Recomendação Preliminar

9.1. Tipo de Acreditação

Acreditar Acreditar com condições Não acreditar

9.2. Período de acreditação

3.0

9.3. Condições (PT)

O IPS deve ter um plano estratégico de médio e longo prazo e esforçar-se por incluir a participação mais ampla possível tanto da comunidade interna como das partes interessadas externas relevantes, nomeadamente licenciados e empregadores

A construção de um novo edifício para a Escola de Saúde deverá ser uma prioridade, com algumas ações imediatas

O IPS necessita de assumir e implementar de imediato uma política de investigação que permita a criação de unidades de investigação reconhecidas pela FCT;

O sistema de informação deve ser totalmente integrado e, sobretudo, transversal a toda a instituição;

9.3. Condições (EN)

IPS should have a medium and long-term strategic plan, and strive to include the widest possible participation of both the internal community and relevant external stakeholders, namely graduates and employers

The construction of a new building for the Health School should be a priority, with some immediate actions

IPS needs to take on and implement immediately a research policy that allows the creation of research units recognized by FCT;

The information system should be fully integrated and importantly transversal to the whole institution;

9.4. Fundamentação (PT)

O IPS fez muitos progressos desde a acreditação anterior, mas ainda há progressos a fazer, especialmente na gestão da investigação e das instalações.

A construção de um novo edifício para a Escola de Saúde surge também como uma necessidade urgente.

Contudo os esforços de cada um são visíveis e devem ser respeitados.

9.4. Fundamentação (EN)

IPS has made many progress since the previous accreditation, but there are still progress to be done especially for the management of research and the facilities.

The construction of a new building for Health school also appears as an urgent need.

However the efforts made by every one are visible and must be respected .

10. Análise da Pronúncia (se aplicável)

10. Análise da Pronúncia (se aplicável) (PT)

[sem resposta]

10. Análise da Pronúncia (se aplicável) (EN)

[sem resposta]

11. Recomendação Final

11.1. Tipo de Acreditação

[sem resposta]

11.2. Período de acreditação

[sem resposta]

11.3. Condições (PT)

[sem resposta]

11.3. Condições (EN)

[sem resposta]

11.4. Fundamentação (PT)

[sem resposta]

11.4. Fundamentação (EN)

[sem resposta]