



NORMAS

- A prova de psicologia está organizada num grupo de perguntas de resposta fechada. Todas as questões são de escolha múltipla e cada uma integra cinco (5) opções de resposta. Para cada uma das questões existe uma única alternativa correta.
- Cada questão tem a cotação de 5 pontos.
- **A prova inclui trinta (30) questões, tendo a/o candidata/o que responder apenas a vinte (20) questões.** No caso de haver respostas dadas a mais do que vinte (20) questões, só serão cotadas as vinte (20) primeiras respostas.
- Para responder, faça um círculo à volta da letra correspondente à sua opção de resposta.
- Se se enganar, risque a escolha prévia e escreva 'ANULADA' no espaço em branco à esquerda da resposta que quer modificar, e faça um círculo correspondente à letra da nova resposta.
- Se quiser desistir de responder a uma questão depois de ter dado uma primeira resposta, risque a totalidade das alternativas de resposta a essa questão e indique no espaço à esquerda das alternativas de resposta a palavra 'ANULADAS'.
- Escreva o número convencional que lhe foi atribuído no local próprio na primeira página e na parte inferior direita nas restantes páginas.
- Durante a realização da prova:
 - Deve ser utilizada caneta ou esferográfica azul ou preta;
 - Não é permitido o uso de corretor.

Bom Trabalho!

1. A Teresa está a explicar o modelo topográfico apresentado por Freud. Então, ela dirá que:

- (A) A parte visível do icebergue corresponde ao inconsciente.
- (B) A parte submersa do icebergue corresponde ao consciente.
- (C) O inconsciente corresponde à parte maior do icebergue.
- (D) O princípio do id é o princípio da realidade.
- (E) O princípio do ego é o princípio do prazer.

2. A teoria que estudou o desenvolvimento como um processo que decorre do nascimento até à morte foi apresentada por:

- (A) Erik Erikson.
- (B) Kurt Lewin.
- (C) Jean Piaget.
- (D) Sigmund Freud.
- (E) Abraham Maslow.

3. Jean Piaget defendeu uma perspetiva designada por:

- (A) Construtivista.
- (B) Inatista.
- (C) Behaviorista.
- (D) Psicanalista.
- (E) Naturalista.

4. Wundt criou o primeiro laboratório em Psicologia Experimental e procurou estudar o funcionamento da consciência humana através do método:

- (A) Neutro.
- (B) Experimental.
- (C) Psicanalítico.
- (D) Introspetivo.
- (E) Reflexivo.

5. Na experiência de Pavlov, a salvação do cão, quando lhe apresentava comida, corresponde a:

- (A) Estímulo neutro (EN).
- (B) Estímulo condicionado (EC).
- (C) Resposta condicionada (RC).
- (D) Estímulo incondicionado (EI).
- (E) Resposta incondicionada (RI).

6. De acordo com Watson o comportamento humano resulta de uma associação entre:

- (A) Estímulos e respostas ($E \rightarrow R$).
- (B) Estímulos e pensamentos ($E \rightarrow P$).
- (C) Reflexos e respostas ($R \rightarrow R$).
- (D) Reflexos e comportamentos ($R \rightarrow C$).
- (E) Pensamentos e reflexos ($P \rightarrow R$).

7. O Samuel está a conversar com um amigo sobre o que é a Psicologia, dizendo-lhe que é:

- (A) Uma ciência que estuda os processos mentais e os comportamentos.
- (B) Uma pseudociência que estuda os processos mentais e os comportamentos.
- (C) Uma doutrina que estuda os processos mentais e o inconsciente.
- (D) Uma filosofia que estuda os processos mentais e os comportamentos.
- (E) Uma doutrina que estuda os comportamentos e patologias.

8. Erikson sustenta que a vertente negativa do estágio designado por “identidade versus confusão de identidade” pode levar o indivíduo a:

- (A) Considerar o mundo externo como uma ameaça.
- (B) Sentir dificuldade em fazer escolhas.
- (C) Avaliar o percurso de vida como um falhanço.
- (D) Desinvestir das relações de intimidade.
- (E) Desenvolver sentimentos de inferioridade e sentir-se menos capaz do que os seus colegas.

9. O Tomás e a Rafaela são amigos e ele conta-lhe que fica ansioso nos testes porque não sabe como estudar. Perante isso, a Rafaela sugeriu-lhe a procura de um profissional da Psicologia, aconselhando-lhe:

- (A) Um psicólogo da educação.
- (B) Um psicólogo da justiça.
- (C) Um psicólogo do desporto.
- (D) Um psicólogo criminal.
- (E) Um psicólogo social.

10. Do ponto de vista da Psicologia, o que se entende por «criança selvagem»?

- (A) É uma criança que cresceu num contexto caracterizado por agrupamentos humanos com funcionamento tribal.
- (B) É uma criança que cresceu privada do convívio com a sociedade humana.
- (C) É uma criança com alergia ao ferro, o que provocou comportamentos agressivos.
- (D) É uma criança que não tem regras de boa educação.
- (E) As opções A e D são verdadeiras.

11. Para Erikson, a moratória psicossocial é sinónimo de:

- (A) Evolução familiar e moral.
- (B) Crise de personalidade no adulto.
- (C) Crise cognitivo-existencial na criança.
- (D) Crise cognitivo-existencial no idoso.
- (E) Todas as opções são falsas.

12. De acordo com Freud, que parte do aparelho psíquico é responsável pelos nossos impulsos e desejos primordiais?

- (A) O Id.
- (B) O Ego.
- (C) O Superego.
- (D) A Mente Consciente.
- (E) A Mente Subconsciente.

13. De acordo com a teoria do desenvolvimento cognitivo de Piaget, que estágio é caracterizado pela incapacidade inicial da criança em estabelecer uma distinção entre si mesma e o mundo externo?

- (A) Sensório-motor.
- (B) Pré-operatório.
- (C) Operações Concretas.
- (D) Operações Formais.
- (E) Operações Pós-Formais.

14. Depois de uma semana de trabalho intenso, o João decide passar o sábado fazendo uma atividade que lhe dá muito prazer: pintar. O João passa horas imerso na sua arte, experimentando novas técnicas e cores sem se preocupar com mais nada a não ser o prazer de pintar. Qual o tipo de motivação do João nesta situação?

- (A) Motivação extrínseca, pois o João espera ganhar dinheiro vendendo as suas pinturas.
- (B) Motivação extrínseca, pois o João quer impressionar os seus amigos com as suas habilidades artísticas.
- (C) Motivação extrínseca, pois o João deseja receber elogios e reconhecimento pelas suas obras.
- (D) Motivação intrínseca, pois o João sente-se naturalmente atraído pela atividade de pintura, sem necessidade de recompensas externas.
- (E) Motivação extrínseca, pois o João deseja competir com outros artistas e ganhar prémios em concursos de arte.

15. Como se denominam, de acordo com a teoria de Freud, os processos que visam reduzir a angústia resultante dos conflitos intrapsíquicos?

- (A) Mecanismos conscientes.
- (B) Mecanismos de defesa do Ego.
- (C) Mecanismos do Superego.
- (D) Mecanismos de defesa do Id.
- (E) Nenhuma das opções anteriores está correta.

16. A escola do Afonso realizou uma sessão de brainstorming para gerar ideias para um projeto escolar sobre sustentabilidade. O Afonso apresentou diferentes ideias, incluindo a instalação de painéis solares no telhado da escola, a criação de uma horta comunitária no terreno escolar, a implementação de um programa de reciclagem de resíduos orgânicos da cantina, entre outras. Qual a habilidade cognitiva que o Afonso está a usar?

- (A) Pensamento divergente.
- (B) Pensamento convergente.
- (C) Análise crítica.
- (D) Pensamento lateral.
- (E) Resolução de problemas.

17. Durante uma aula de ciências, o professor faz uma pergunta sobre a fórmula química da água que tinha ensinado no início da aula. Um aluno na primeira fila levanta a mão confiante, pronto para responder. Ele está a usar:

- (A) Memória a curto prazo.
- (B) Memória procedimental.
- (C) Memória autobiográfica.
- (D) Memória de longo prazo.
- (E) Memória semântica.

18. O processo de incorporar novas informações em estruturas de conhecimento existentes, de acordo com Piaget, denomina-se:

- (A) Acomodação.
- (B) Assimilação.
- (C) Equilibração.
- (D) Descentração.
- (E) Reversibilidade.

19. Durante uma reunião de família, a avó partilha histórias da sua infância e adolescência, relembando detalhes vívidos de eventos que aconteceram décadas atrás. Ela descreve com precisão as brincadeiras que costumava fazer com os irmãos, os nomes das ruas em que morava e até mesmo os aromas e sabores dos pratos preparados pela sua mãe. A avó está a utilizar:

- (A) Memória a curto prazo.
- (B) Memória procedimental.
- (C) Memória de trabalho.
- (D) Memória de longo prazo.
- (E) Memória semântica.

20. Durante uma aula de psicologia, o professor menciona uma abordagem que propõe que a inteligência não pode ser reduzida a uma única habilidade, mas que é composta por várias capacidades diferentes (linguística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-cinestésica, interpessoal, intrapessoal e naturalista). Qual é a teoria que o professor está a descrever?

- (A) Teoria da inteligência emocional de Goleman.
- (B) Teoria da inteligência fluida e cristalizada de Cattell.
- (C) Teoria da inteligência prática de Sternberg.
- (D) Teoria das Inteligências Múltiplas de Gardner.
- (E) Teoria Triárquica da Inteligência de Sternberg.

21. Durante uma conferência, o orador descreve uma abordagem que defende que as necessidades humanas podem ser organizadas numa hierarquia de cinco níveis, começando com necessidades fisiológicas e terminando com necessidades de autorrealização. Qual é a teoria que o orador está a apresentar?

- (A) Teoria da Aprendizagem Social de Bandura.
- (B) Teoria do Reforço de Skinner.
- (C) Teoria da Personalidade de Freud.
- (D) Teoria da Hierarquia das Necessidades de Maslow.
- (E) Teoria da Motivação de Hull.



22. A inteligência emocional é um conceito que abrange várias habilidades importantes para o sucesso pessoal e profissional. Qual das seguintes opções representa uma dessas habilidades?

- (A) Perceção dos estados emocionais.
- (B) Raciocínio lógico.
- (C) Inteligência prática.
- (D) Todas as opções anteriores estão incorretas.
- (E) Todas as opções anteriores estão corretas.

23. O autoconceito diz respeito:

- (A) À convicção dos outros sobre uma pessoa.
- (B) Ao conhecimento que uma pessoa tem dos outros.
- (C) A uma operação mental subjetiva que tem origem em interpretações sociais.
- (D) À avaliação, positiva ou negativa, que as pessoas fazem de si mesmas.
- (E) À representação que cada pessoa faz de si mesma.

24. Quando se pensa no conceito de identidade, qual das seguintes alíneas está correta?

- (A) A identidade não sofre modificações ao longo da vida.
- (B) A identidade é estável e imutável.
- (C) A identidade não sofre qualquer influência da cultura.
- (D) A identidade é formada por aspetos públicos e privados.
- (E) Nenhuma das opções anteriores está correta.

25. No que respeita às atitudes, pode dizer-se que se formam por influência:

- (A) Dos grupos sociais através de conveniência.
- (B) Da família através de processos de aprendizagem.
- (C) Do meio social através de processos de identificação e de imitação.
- (D) Dos meios de comunicação social através de processos de aprendizagem.
- (E) Todas as opções estão corretas.

26. A Mariana faz voluntariado social com um grupo da freguesia onde reside. Comentou com uma amiga que nesse grupo estão pessoas de várias idades e nacionalidades, e mais mulheres do que homens. Do ponto de vista da sua composição o grupo é:

- (A) Complexo.
- (B) Homogéneo.
- (C) Atípico.
- (D) Heterogéneo.
- (E) Todas as opções anteriores são falsas.

27. O desenvolvimento das relações entre as pessoas num grupo, a funcionar regularmente e em continuidade, passa por várias fases. Na fase da normalização, as relações das pessoas no grupo são:

- (A) Ativas e conflituosas.
- (B) Inseguras e defensivas.
- (C) Fortes e de cooperação.
- (D) Fortes e conflituosas.
- (E) Ativas e inseguras.

28. A Sara encontrou-se com a sua melhor amiga, a Joana, para lanchar e conversarem um pouco. A Joana cumprimentou a amiga, olhou para ela e comentou que aquela roupa lhe ficava mesmo mal. A Sara ficou triste, baixou o olhar e respondeu que ela tinha razão. A Sara utilizou uma estratégia de gestão deste conflito de:

- (A) Agressividade.
- (B) Enfrentamento.
- (C) Assertividade.
- (D) Ousadia.
- (E) Submissão.

29. A Patrícia foi ao cinema com o seu grupo de amigos. Ela detestou o filme, mas percebeu que todo o grupo fazia elogios ao mesmo. Sentiu-se incomodada e guardou para si a sua opinião. O comportamento da Patrícia enquadra-se no fenómeno de:

- (A) Conformismo.
- (B) Persuasão.
- (C) Inibição.
- (D) Inconformismo.
- (E) Arrogância.



30. Uma negociação integrativa caracteriza-se por encontrar uma solução em que:

- (A) Se ganhe o mais possível.
- (B) Não haja grandes conflitos.
- (C) Não se perca muito tempo.
- (D) Se procure o interesse de todos.
- (E) Todas as opções anteriores são verdadeiras.