

Relatório

Plano de Formação

Docente

2023/2024



Título

Relatório – Plano de Formação Docente 2023/2024

Data

dezembro de 2024

Organizadores

Catarina Delgado (Pró-Presidente do IPS)

Carla Paiva (Técnica Superior da Divisão de Gestão de Pessoas)



ÍNDICE

Introdução.....	5
Apresentação e Avaliação das Ações de Formação	7
Ação 01: Comunicação de Ciência	7
Ação 02: Ciência Cidadã	9
Ação 03: Ciência Aberta	11
Ação 04: As ameaças ao acesso aberto: o caso das revistas predadoras	12
Ação 05: Necessidades educativas específicas: Um desafio para todos nós	14
Ação 06: Apoio à investigação: a plataforma ORCID	16
Ação 07: Uma manhã sobre Ensino à Distância	17
Ação 08: Sessão de sensibilização - Pedagogia e Desenvolvimento Curricular no Ensino Superior	19
Ação 09: O paradigma emergente da educação digital em rede: competências e formação necessárias	21
Ação 10: ODS – o que sabemos.....	22
Ação 11: Como a IA generativa está a mudar a paisagem educacional.....	24
Ação 12: Caracterização dos estudantes com necessidades educativas específicas..	26
Ação 13: Ética em investigação - como preparar o projeto para revisão ética	28
Ação 14: Portefólios Digitais - Pedagogia e Desenvolvimento Curricular no Ensino Superior	29
Ação 15: Uma aula de <i>streaming</i>	32
Ação 16: Caminhos para a construção da estrutura pedagógica.....	34
Ação 17: ODS - para onde vamos	36
Ação 18: ODS – O que fazemos	37
Ação 19: Crises de ansiedade no Ensino Superior? Da perspetiva clínica à pedagógica	39
Ação 20: Recursos audiovisuais em E@D	41
Ação 21: Mapa das metodologias pedagógicas: uma visão abrangente	43
Ação 22: Metodologias de Trabalho (Pedagogia e Desenvolvimento Curricular no Ensino Superior)	45
Ação 23: Design Thinking	46
Ação 24: Análise Estatística de Dados I	48
Ação 25: Excel funções essenciais	50
Ação 26: Código de Ética do IPS.....	51



Ação 27: Promoção da igualdade étnico-racial	53
Ação 28: Utilização do Chat GPT e a relação com a sala de aula.....	55
Ação 29: Use of Turnitin and Interpretation of the Similarity Report.....	57
Ação 30: Metodologias de avaliação para estudantes com Necessidades Educativas Específicas	59
Ação 31: Utilização do Chat GPT e a relação com a sala de aula.....	61
Ação 32: Análise Estatística II	63
Ação 33: Referências e Citações Bibliográficas – APA 7ªEd.	65
Ação 34: Seminário de Práticas Pedagógicas do IPS	67
Ação 35: Aventura Mindserena.....	76
Ação 36: Demonstrating the impact of applied research	78
Ação 37: Mendeley	80
Ação 38: <i>Deep Time Walk</i> - atividade de pedagogia transformativa.....	81
Ação 39: Desafios do <i>e-learning</i> e do <i>b-learning</i>	83
Ação 40: Gestão de correio eletrónico.....	85
Ação 41: Avaliação no ensino à distância – “À conversa com Lúcia Amante”	86
Ação 42: Desafie os seus limites: da estrutura pedagógica à implementação	88
Ação 43: Oficinas de Implementação de Metodologias Ativas	90
Ação 44: Avaliação das Aprendizagens.....	92
Ação 45: Moodle - Métodos de recolha de trabalhos e organização de grupos	93
Ação 46: Ética em investigação – integridade académica e científica.....	95
Ação 47: CapacitaVoz.....	97
Ação 48: Excel Avançado	98
Ação 49: Caminhos para a sustentabilidade no ensino e curricula do ensino superior	100
Ação 50: Análise Estatística de Dados III	102
Ação 51: Avaliar para quê?	104
Ação 52: <i>Microsoft Teams</i> - <i>Software</i> de suporte à comunicação a distância – Curso Básico	105
Ação 53: Estratégias pedagógicas de inclusão e promoção do sucesso académico ..	107
Ação 54: Moodle: Gamificação aplicada às atividades de aprendizagem	109
Ação 55: Testes Moodle: Configuração e Otimização	111
Ação 56: Produção científica de qualidade: o que ter em atenção antes de publicar .	113
Conclusão.....	116
ANEXO	117



Introdução

O **Plano de Formação Docente 2023/24** centrou-se nas estratégias pedagógicas, exploradas por meio de ações diversificadas quanto à natureza, modalidades e durações. Complementarmente, ofereceu um conjunto de iniciativas voltadas para temas transversais à prática docente no Ensino Superior (ES), como Educação Digital, Competências Digitais, Inclusão e Sustentabilidade.

No âmbito da Sustentabilidade, o plano incluiu ações relacionadas com o Desenvolvimento Sustentável, com destaque para a familiarização com as metas dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Além disso, contemplou formações destinadas a apoiar a atividade de investigação docente, abordando questões éticas na pesquisa, análise de dados e divulgação científica.

O programa de Educação Digital, desenvolvido pelo Grupo de Trabalho de E@D do IPS, abordou conceitos de ensino a distância, design de aprendizagem *online* e o uso da Inteligência Artificial, incluindo o *ChatGPT*. Também incluiu ações sobre ferramentas tecnológicas aplicáveis à prática letiva e ao suporte das atividades docentes.

A Inclusão no Ensino Superior, uma temática vasta e fundamental, foi tratada neste plano como um reconhecimento da diversidade nesse nível de ensino. Foram oferecidas ações focadas na igualdade étnico-racial e nas necessidades educativas específicas (NEE). As NEE, em particular, são abordadas de forma abrangente, incluindo aspetos ligados à saúde mental, reforçando sua relevância crescente no contexto do ES.

O programa de formação sobre NEE foi desenvolvido em parceria entre o IPS e a NOVA-FCSH, possibilitando o intercâmbio de experiências e perspetivas sobre o tema entre docentes de ambas as instituições.

Este Plano de Formação contou com o apoio de diversas comissões e grupos de trabalho do IPS, como a Comissão de Ética, a Comissão para a Igualdade de Género, a Comissão de Sustentabilidade, o Grupo de Trabalho para E@D e o grupo dedicado à conceção de formações sobre NEE. A Divisão para a Investigação e Cooperação Internacional (DICI) também colaborou, assim como docentes do IPS que atuaram como formadores nas diversas ações do plano.

A inclusão desses temas resultou de uma consulta à comunidade docente do IPS, realizada por meio de um questionário que identificou as principais necessidades de formação.

No **Anexo 1**, encontram-se detalhadas as ações e informações que compõem o Plano de Formação 2023/2024.

Este plano incluiu um total de **59 ações**, com cerca de **1125 vagas disponibilizadas** e uma carga horária total de **286,5 horas de formação**. A execução contou com a participação de **58 docentes do IPS como formadores** e de **15 formadores externos**.

De entre o total de ações oferecidas, regista-se 60% na modalidade online, 32% presencialmente e 8% incluem as duas modalidades, tal como se mostra no gráfico abaixo (Gráfico 1).



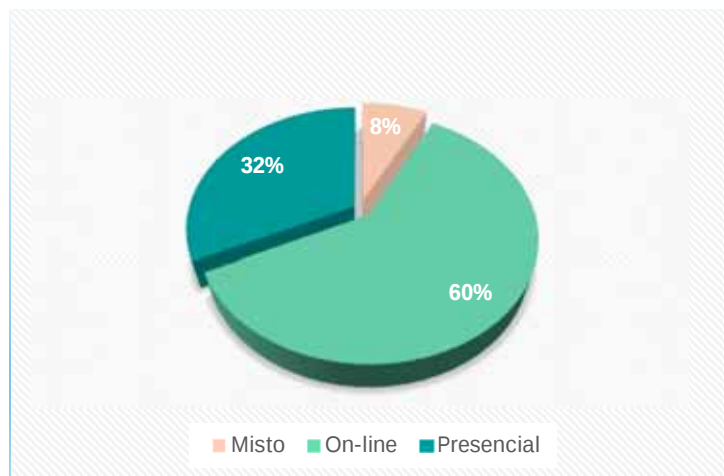


Gráfico 1 – Modalidade das ações de formação

Conforme ilustrado no gráfico abaixo (Gráfico 2), os dois meses com o número total de horas de formação mais elevados são os meses de maio e setembro.

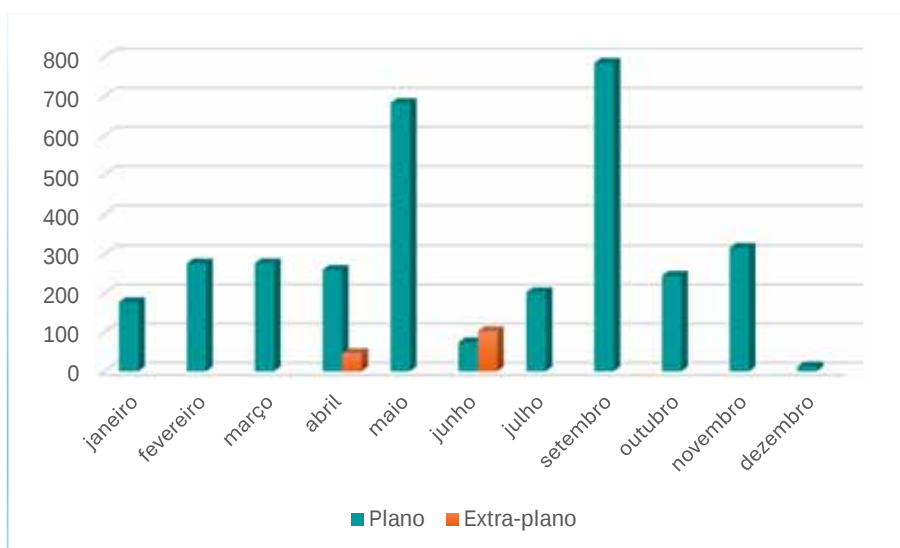


Gráfico 2 – Nº total de horas de formação/ mês

Na seção seguinte, são apresentadas breves descrições de cada uma das ações realizadas, acompanhadas das respetivas avaliações, baseadas nas respostas fornecidas pelos formandos nos questionários de avaliação.

Apresentação e Avaliação das Ações de Formação

Ação 01: Comunicação de Ciência

A Comunicação de Ciência tem crescido muito nas últimas décadas, impulsionada pela relevância da ciência na sociedade e pelos avanços em áreas como tecnologia e engenharia. Os sistemas de investigação e inovação são cruciais para gerar novos conhecimentos e transformá-los em aplicações práticas. Diante de desafios como pandemias, IA, *big data* e crises climáticas, é essencial que a informação científica seja acessível e compreensível.

Num contexto social cada vez mais polarizado, a comunicação científica adequada é vital para o desenvolvimento de políticas baseadas em evidências e para debates amplos. Assim, o papel dos investigadores e das instituições, e o seu envolvimento com a sociedade é cada vez mais necessário. Com esta formação destacou-se a importância da comunicação de ciência, das competências dos investigadores e do desenvolvimento em atividades comunicativas e em projetos atuais.

Data de realização: 20 de outubro de 2023

Duração: 3h30

Horário: das 14h00 às 17h30

Regime: presencial

N.º de vagas: 25

Formadores: Cristina Luís (Universidade de Lisboa)

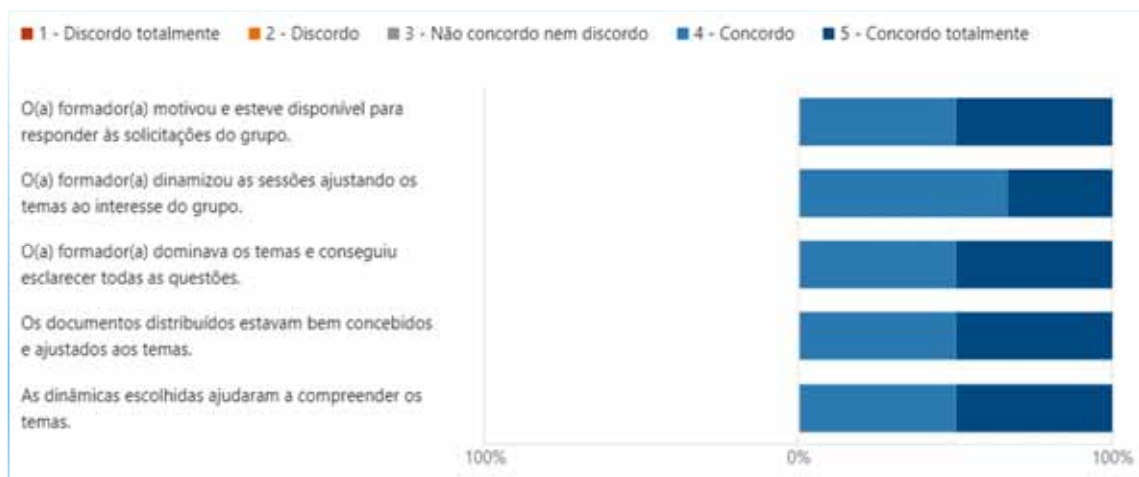
Avaliação da ação

Número de respostas: 6



Avaliação do formador

Número de respostas: 6



Pontos fortes

Número de respostas: 4

Bem estruturado e dinamizado.
Domínio temático, pertinência do workshop, dinâmica de formação
Formadora
Sessão bem organizada e estruturada

Pontos fracos

Número de respostas: 5

Não sendo ponto fraco, poderá em futuras edições direccionar-se mais para questões específicas de investigação.
Temáticas genéricas
Os objetivos da acção não foram específicos, pelo que o tema for sobre comunicação em ciência de uma forma geral.
Título da formação ou descritivo a explicitar se a comunicação da ciência é para leigo ou para cientistas
Comunicação em ambiente de investigadores



Ação 02: Ciência Cidadã

A Ciência Cidadã ganhou relevância na agenda científica global, destacando-se pela participação voluntária de cidadãos em várias fases do processo de investigação, desde o desenho de projetos até à disseminação dos resultados. Esta abordagem facilita a abertura da ciência à sociedade, envolvendo o público em atividades como recolha e análise de dados. Dada a sua importância, tornou-se assim essencial entender as potencialidades e os desafios da Ciência Cidadã, bem como a sua implementação em instituições de investigação.

Nesta formação foram apresentados, o conceito de Ciência Cidadã, explorados projetos nesta área, e indicado como desenhar outras iniciativas com base no contexto da investigação do IPS.

Data de realização: 20 de outubro de 2023

Duração: 3h30

Horário: das 9h30 às 13h00

Regime: presencial

N.º de vagas: 25

Formadores: Cristina Luís (Universidade de Lisboa)

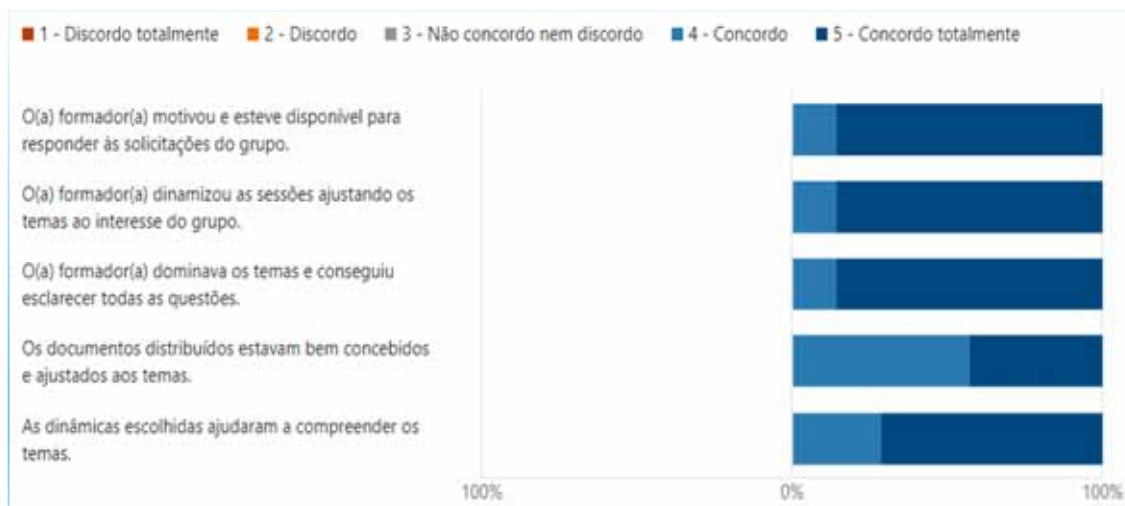
Avaliação da ação

Número de respostas: 7



Avaliação do formador

Número de respostas: 7



Pontos fortes

Número de respostas: 4

Divulgação de ferramentas úteis. Discussão sobre metodologias de aprendizagem. Discussão de perspectivas e experiências diversas.
Dinâmica e organização das sessões, documentos de apoio, as docentes formadoras
Simplicidade com objectivos claros e partilhados
Sessão dinâmica, muito interessante e esclarecedora

Pontos fracos

Número de respostas: 2

Poucos participantes.
Pouca adesão



Ação 03: Ciência Aberta

A Ciência Aberta é uma abordagem inovadora do processo científico, que promove o trabalho colaborativo e novas formas de disseminação do conhecimento, utilizando tecnologias digitais e ferramentas de colaboração. Ela envolve a partilha de informações em todas as fases da investigação, o que exige uma mudança na forma como a ciência é conduzida. A implementação da Ciência Aberta nas instituições científicas apresenta desafios, mas também traz benefícios, como a democratização do conhecimento.

Esta formação teve como objetivos: apresentar a Ciência Aberta e sua importância, mostrar como aplicá-la para promover a democratização do conhecimento, bem como explorar as áreas incluídas na Política de Ciência Aberta do IPS.

Data de realização: 23 de outubro de 2023

Duração: 2h30

Horário: das 16h00 às 18h30

Regime: *online*

N.º de vagas: 25

Formadores: Cristina Luís (Universidade de Lisboa)

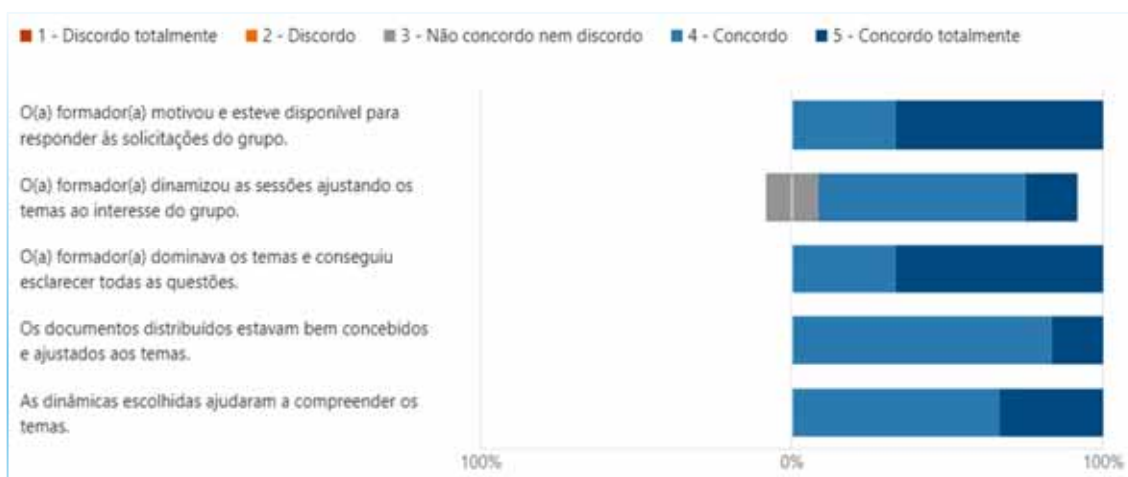
Avaliação da ação

Número de respostas: 6



Avaliação do formador

Número de respostas: 6



Pontos fortes

Número de respostas: 2

Sessão bem organizada e esclarecedora

Sensibilização para o tema

Pontos fracos

Número de respostas: 1

Pretendia algo mais concreto.

Ação 04: As ameaças ao acesso aberto: o caso das revistas predadoras

A proliferação de revistas predadoras representa uma séria ameaça à integridade académica e científica, enfraquecendo os princípios do Acesso Aberto. Esta formação tem como objetivo esclarecer o conceito de "revista predadora", identificar as suas principais características e fornecer estratégias para que os autores evitem cair nessa forma enganosa de publicação científica.

O programa desta formação incluiu: a definição de revistas predadoras, as suas características, o impacto no Acesso Aberto, as estratégias para evitá-las e exemplos práticos.



Data de realização: 24 de outubro de 2023

Duração: 2h

Horário: das 14h30 às 16h30

Regime: *online*

N.º de vagas: 50

Formadores: Marta Diogo Frade (DBAD)

Avaliação da ação

Número de respostas: 6



Avaliação do formador

Número de respostas: 6



Pontos fortes

Número de respostas: 2

Qualidade do formador

Informação prática de casos de revistas com práticas menos correctas e de como as detectar

Pontos fracos

Número de respostas: 1

No final houve participação excessiva de participantes sobre temas que não estavam directamente relacionados com esta formação.

Ação 05: Necessidades educativas específicas: Um desafio para todos nós

Este seminário foi organizado pelo grupo de trabalho para a conceção e desenvolvimento de um programa de formação docente, no âmbito das Necessidades Educativas Específicas (IPS/FCSH), contemplando os temas: "Saúde Mental no Ensino Superior: uma questão de fundo", "Desafios das NEE no Ensino Superior", entre outros.

Data de realização: 26 de outubro de 2023

Duração: 3h

Horário: das 10h00 às 13h00

Regime: *online*

N.º de vagas: ilimitado

Formadores: Catarina Delgado (ESE), Olga Cunha (FCSH - NOVA), Soraya Morais (FCSH - NOVA) e Luísa Ramos de Carvalho (ESE)



Avaliação da ação

Número de respostas: 6



Avaliação do formador

Número de respostas: 6



Pontos fortes

Número de respostas: 2

A participação
Assunto interessante

Pontos fracos

Número de respostas: 1

Pouco tempo para a temática



Ação 06: Apoio à investigação: a plataforma ORCID

A plataforma ORCID, oferece um identificador persistente para cada investigador, permitindo a criação de um perfil único que conecta trabalhos académicos e de investigação, com instituições e outros investigadores. Esta formação foi realizada com o objetivo de divulgar a plataforma e incentivar docentes e investigadores a criar um perfil ORCID, aumentando a visibilidade dos seus trabalhos.

O programa incluiu conhecer os benefícios do ORCID, criar uma conta, associar publicações ao perfil, visualizar essas publicações e integrar o ORCID com outros sistemas.

Data de realização: 19 de outubro de 2023

Duração: 1h30

Horário: das 18h00 às 19h30

Regime: *online*

N.º de vagas: ilimitado

Formadores: Óscar Martins e Isabel Nunes (DBAD)

Avaliação da ação

Número de respostas: 20



Avaliação do formador

Número de respostas: 20



Pontos fortes

Número de respostas: 3

Bom para quem não tinha ORCID
Qualidade do dinamizador
Informação disponibilizada

Pontos fracos

Número de respostas: 2

Para quem já ORCID não trouxe nada de substancial, aliás falhou na ligação ao Ciência vitae, onde existiam várias dúvidas.
Um docente que não percebia do tema e dificuldades informáticas dominou infelizmente a sessão

Ação 07: Uma manhã sobre Ensino à Distância

Esta sessão teve como objetivo promover a discussão sobre conceitos essenciais relacionados ao Ensino a Distância (E@D). Durante o encontro, foi feita a apresentação e discussão dos trabalhos realizados pelos grupos, com a partilha do documento "Ensino a Distância no IPS". Também foram abordadas a clarificação de conceitos e a exemplificação de atividades. Além disso, foi também apresentada a proposta do programa de formação em E@D, que será integrado no Plano de Formação Docente do IPS para o ano letivo de 2023/24.



Data de realização: 07 de novembro de 2023

Duração: 3h

Horário: das 9h30 às 12h30

Regime: *online*

N.º de vagas: 40

Formadores: Hugo Franco (ESS), Maria do Rosário Rodrigues (ESE), Martinha Piteira (ESTSetúbal), Susana Lucas (ESTBarreiro) e Teresa Godinho (ESCE)

Avaliação da ação

Número de respostas: 3



Avaliação do formador

Número de respostas: 3



Pontos fortes

Número de respostas: 0

Pontos fracos

Número de respostas: 1

Considero que não foi propriamente uma formação, mas mais uma discussão sobre a temática. Não considero também que fizesse sentido a apresentação do Plano de Formação futuro.

Ação 08: Sessão de sensibilização - Pedagogia e Desenvolvimento Curricular no Ensino Superior

A democratização do acesso ao ensino superior trouxe a heterogeneidade dos estudantes. Mediante essa diversidade, é necessário compreender como os estudantes aprendem, e criar condições que favoreçam a aprendizagem. A aprendizagem é vista como um processo ativo e complexo, que exige a participação de estudantes e professores, e está ligada ao desenvolvimento curricular, ou seja, à forma como o professor organiza o ensino. Assim, a melhoria da formação científica e profissional depende muito da qualidade do trabalho pedagógico, realizado em sala de aula. Esta ação de formação faz parte de um programa que visa qualificar os docentes do IPS, abordando temas como portefólios digitais, metodologias de trabalho e avaliação das aprendizagens, com o objetivo de sensibilizar para a importância dessas práticas.

Data de realização: 15 de novembro de 2023

Duração: 2h

Horário: das 16h30 às 18h30

Regime: *online*

N.º de vagas: ilimitado

Formadores: Ana Costa, Jorge Pinto, Leonor Saraiva e Rosário Rodrigues (ESE/IPS)



Avaliação da ação

Número de respostas: 6



Avaliação do formador

Número de respostas: 6



Pontos fortes

Número de respostas: 1

Os formadores apresentaram de uma forma muito clara os conteúdos e motivaram os presentes a participar ativamente.

Pontos fracos

Número de respostas: 0



Ação 09: O paradigma emergente da educação digital em rede: competências e formação necessárias

A evolução das tecnologias e das redes de comunicação impulsionou o surgimento de uma sociedade conectada, caracterizada por transformações profundas na economia e no mercado de trabalho. Essas mudanças deram origem a novos paradigmas, modelos e processos de comunicação educacional, bem como a novos cenários de ensino e aprendizagem. Considerando este contexto, o objetivo desta ação foi apresentar a proposta de um paradigma que se desenvolve também em ambientes virtuais e em rede, e que requer a atuação de profissionais “competentes”, capazes de compreender como construir uma educação de qualidade nesses cenários emergentes.

Data de realização: 16 de novembro de 2023

Duração: 1h

Horário: das 10h00 às 11h00

Regime: presencial

N.º de vagas: 40

Formadores: José António Moreira (Universidade Aberta)

Avaliação da ação

Número de respostas: 2



Avaliação do formador

Número de respostas: 2



Pontos fortes

Número de respostas: 1

Ótima conferência.

Pontos fracos

Número de respostas: 0

Ação 10: ODS – o que sabemos

A sessão de formação “ODS – o que sabemos” está enquadrada no projeto *People & Planet: a Common Destiny*. Este projeto tem como finalidade promover políticas de desenvolvimento sustentável ao nível global e assegurar a participação ativa de pessoas enquanto agentes de mudança e mobilização para a concretização das alterações climáticas e dos ODS (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável).

Esta formação teve como objetivo, aprofundar o conhecimento sobre Desenvolvimento Sustentável e os ODS, através da partilha de relatórios e informações oficiais, bem como conhecer a estratégia e explorar as metas dos ODS, apresentando as ferramentas de monitorização e os dados de Portugal, através da realização de trabalho colaborativo.

Data de realização: 16 de novembro de 2023

Duração: 3h

Horário: das 15h00 às 18h00



Regime: *online*

N.º de vagas: 30

Formadores: Maria Marques (Projeto *People & Planet*)

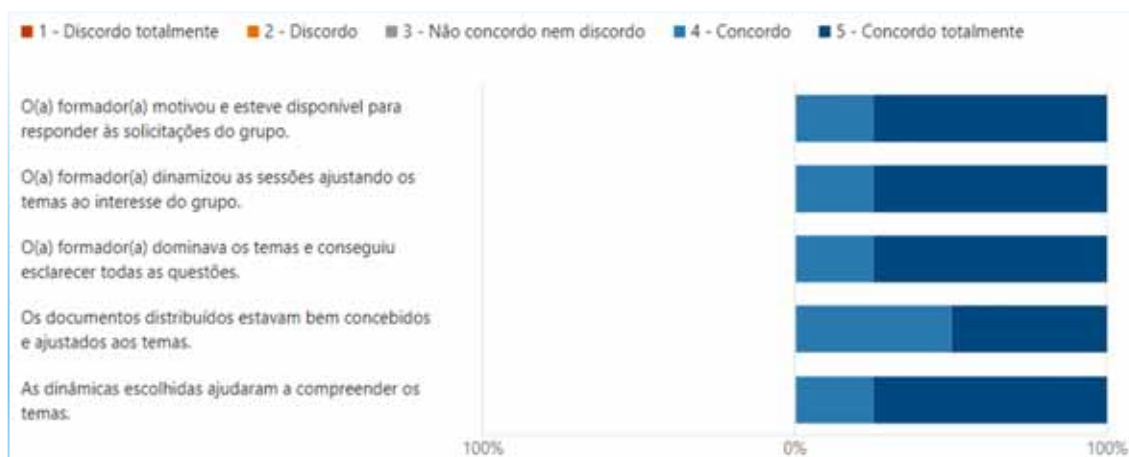
Avaliação da ação

Número de respostas: 4



Avaliação do formador

Número de respostas: 4



Pontos fortes

Número de respostas: 1

A apresentação de estudos de caso, para serem trabalhados pelos formandos.

Pontos fracos

Número de respostas: 0

Ação 11: Como a IA generativa está a mudar a paisagem educacional

Embora a Inteligência Artificial (IA) exista há décadas, os avanços recentes transformaram profundamente o cenário educacional. Ferramentas de IA generativa, como o *ChatGPT*, levaram os educadores a repensar o design das atividades e os métodos de avaliação do conhecimento dos estudantes. Apesar das limitações dessas tecnologias, elas oferecem um grande potencial para apoiar tanto os professores, com a criação de planos de aula, avaliações, resumos e sugestões pedagógicas, quanto os estudantes, através de tutoria personalizada, preparação para exames e estratégias de estudo. Esta sessão abordou como os estudantes podem usar a IA de maneira positiva e adequada, bem como estratégias práticas para aprimorar o ensino e a aprendizagem com o uso dessas ferramentas.

Data de realização: 17 de novembro de 2023

Duração: 1h

Horário: das 16h00 às 17h00

Regime: *online*

N.º de vagas: ilimitado

Formadores: Helen Crompton (Old Dominion University)



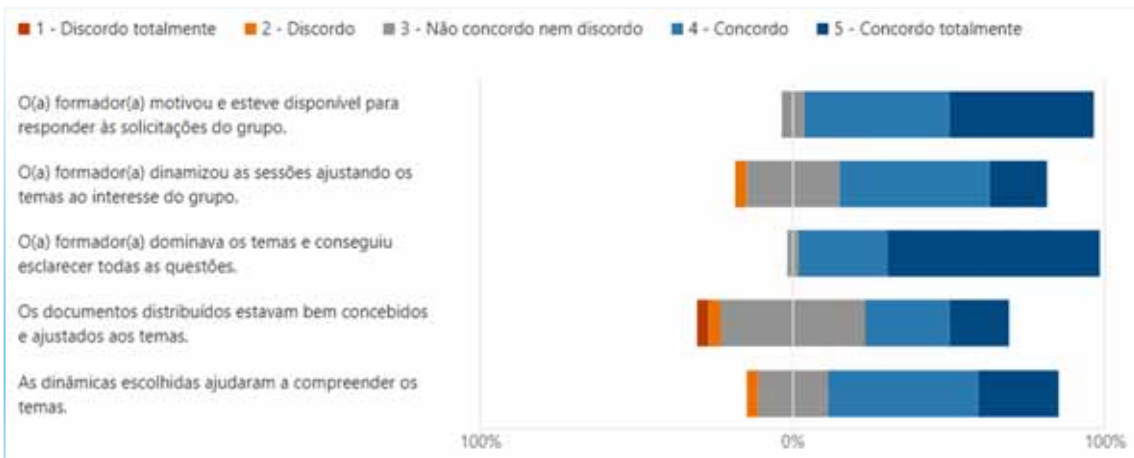
Avaliação da ação

Número de respostas: 28



Avaliação do formador

Número de respostas: 28



Pontos fortes

Número de respostas: 6

A gravação da Sessão e disponibilização de materiais de suporte. A possibilidade de colocar questões.
Boa comunicação online
Temática muito interessante; boa dinâmica
Atualidade do tema e potencialidade da IA na Educação
A organização da sessão e o conhecimento do formador
A disponibilidade da formadora para responder a todas as questões

Pontos fracos

Número de respostas: 6

Ainda não ter sido possível aceder à gravação da sessão para rever alguns pontos muito interessantes do seminário.
Nada a assinalar
Para o tempo previsto não foi possível efetuar dinâmicas práticas.
podia ser mais tempo
Nenhum
Não foi distribuída a apresentação aos participantes.

Ação 12: Caracterização dos estudantes com necessidades educativas específicas

O conteúdo programático desta ação, abordou as questões enfrentadas pelos docentes do ensino superior em relação aos Estudantes com Necessidades Educativas Específicas (NEE), sem medidas de apoio adequadas às suas necessidades. A sessão teve como objetivo, capacitar os professores para identificar as condições de acesso ao currículo desses estudantes, considerando perfis diversos, desde deficiências sensoriais, motoras e neurológicas até dificuldades emocionais e comportamentais. Os temas incluíram a definição e diversidade dos Estudantes NEE, as suas dificuldades, diagnósticos e medidas de apoio, alguns desafios e recursos úteis para algumas situações presentes no ensino superior.

Data de realização: 23 de novembro de 2023

Duração: 3h



Horário: das 16h30 às 19h30

Regime: *online*

N.º de vagas: ilimitado

Formadores: Luísa Ramos de Carvalho (ESE/IPS), Marília Farias (FCSH-NOVA), Marisa Santos (IPS) e Olga Cunha (FCSH-NOVA)

Avaliação da ação

Número de respostas: 6



Avaliação do formador

Número de respostas: 6



Pontos fortes

Número de respostas: 0

Pontos fracos

Número de respostas: 0

Ação 13: Ética em investigação - como preparar o projeto para revisão ética

A Comissão de Ética do IPS (CE-IPS) é responsável por avaliar e emitir pareceres sobre os aspetos metodológicos, éticos e legais de estudos de investigação clínica submetidos à sua revisão, além de monitorizar a segurança e integridade dos participantes. Esta sessão, teve como finalidade sensibilizar os investigadores sobre os padrões éticos na investigação clínica, destacando o uso da grelha de verificação da CE-IPS para a revisão ética de projetos. O conteúdo da ação incluiu, o enquadramento regulamentar da revisão ética, a utilização da grelha de verificação e a introdução ao formulário para pedidos de parecer de projetos de investigação.

Data de realização: 27 de novembro de 2023

Duração: 2h30

Horário: das 15h00 às 17h30

Regime: *online*

N.º de vagas: 30

Formadores: Carla Pereira (ESS/IPS), Carmen Caeiro (ESS/IPS) e Luís Leitão (ESE/IPS)

Avaliação da ação

Número de respostas: 5



Avaliação do formador

Número de respostas: 5



Pontos fortes

Número de respostas: 3

Possibilidade de partilha de algumas experiências
Formação bem estruturada e com menção a "dicas" úteis sobre o processo de revisão ética
A diversidade e contextualização dos exemplos apresentados.

Pontos fracos

Número de respostas: 1

Duração. Poderia ter sido um pouco mais longa, dividida em 2 momentos distintos.
--

Ação 14: Portfólios Digitais - Pedagogia e Desenvolvimento Curricular no Ensino Superior

Esta formação faz parte do programa sobre Pedagogia e Desenvolvimento Curricular no Ensino Superior, que tem como objetivo capacitar os docentes do IPS para aprimorar diversos aspetos em sala de aula, visando a melhoria das aprendizagens dos estudantes. O programa, anteriormente dividido em quatro módulos, foi desta vez apresentado com ações independentes: Portfólios Digitais, Metodologias de Trabalho, Português para Fins Académicos e Avaliação das Aprendizagens.



Os objetivos desta formação incluíram, desenvolver conhecimentos e competências em tecnologias digitais; promover a integração dessas tecnologias no ensino e aprendizagem; explorar o uso de portfólios digitais no contexto educativo; refletir sobre os benefícios e desafios dos portfólios digitais no ensino superior e incentivar a colaboração entre docentes de diferentes escolas do IPS.

Data de realização: 22 e 29 de novembro e 6 de dezembro de 2023

Duração: 3 sessões de 3h

Horário: das 16h30 às 19h30

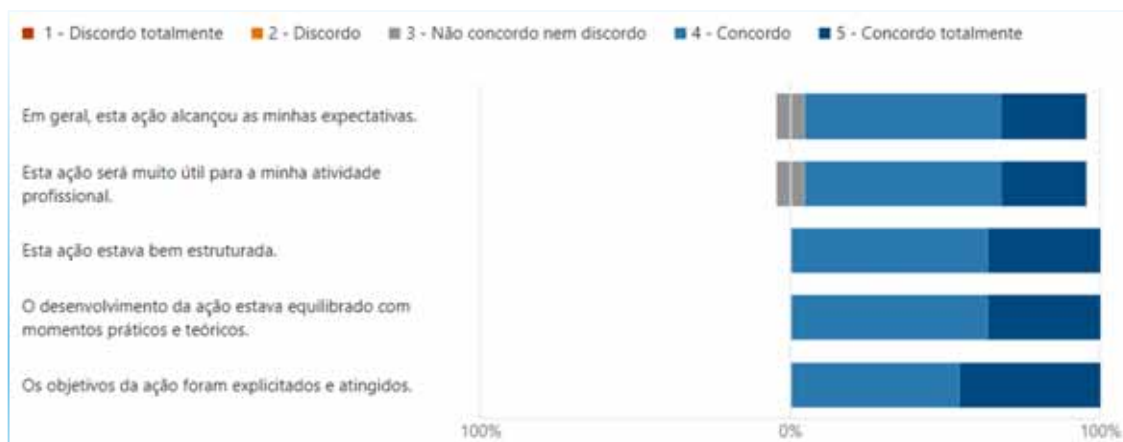
Regime: *online*

N.º de vagas: 15

Formadores: Maria do Rosário Rodrigues (ESE)

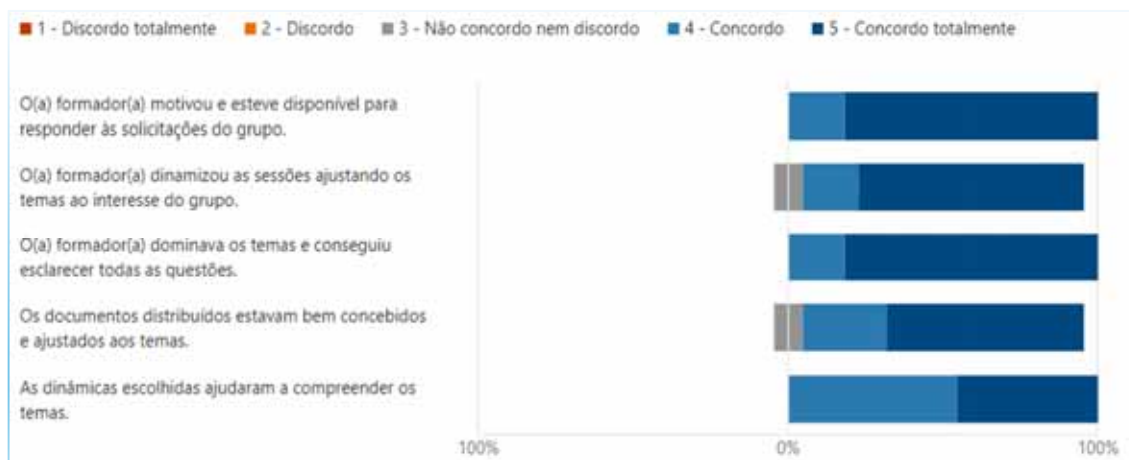
Avaliação da ação

Número de respostas: 11



Avaliação do formador

Número de respostas: 11



Pontos fortes

Número de respostas: 6

Capacidade da formadora de adequar a formação aos interesses dos formandos
Utilização de novo software PADLE como suporte ao e-portefólio.
Introdução e descrição da temática de portfólios digitais
Estímulo à reflexão dos conteúdos abordados. Partilha de experiências.
metodologias ativas da formadora
Dinâmicas ativas que envolveram os participantes na ação. Partilhas muito interessantes



Pontos fracos

Número de respostas: 3

Poucas horas. Precisávamos de mais uma sessão, pelo menos para solidificar aprendizagens na manipulação do PADLE. Este software deveria estar disponível para docentes e discentes do IPS. Só assim se poderá vir a utilizar como suporte de elaboração de e-portefólio dos estudantes sem limitações de usufruto das suas componentes.

Aplicação a actividades de aprendizagem e avaliação de índole mais científica

Demasiado tempo no desenvolvimento de alguns temas tornando o tempo de debate escasso para a partilha de práticas. Pouco tempo para o desenvolvimento prático das ferramentas abordadas.

Ação 15: Uma aula de *streaming*

Esta ação de formação procurou proporcionar uma experiência em tempo real, numa aula de uma UC do Módulo Internacional da ESCE em formato híbrido: uma possibilidade particular, emergente e contextualizada. Foram explorados vários recursos digitais, recorrendo a atividades práticas entre os pares, para aferir o conhecimento do grupo, promovendo discussões, autoconhecimento e trabalho colaborativo, capacitando desta forma o grupo de formandos.

Data de realização: dia 19 dezembro de 2023

Duração: 2h

Horário: das 10h00 às 12h00

Regime: *online*

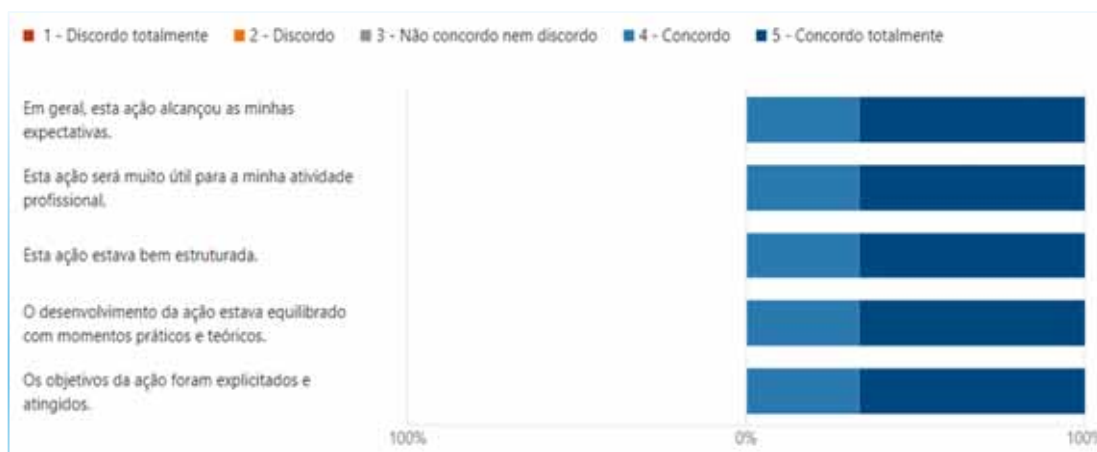
N.º de vagas: 30

Formadores: Teresa Godinho (ESCE)



Avaliação da ação

Número de respostas: 3



Avaliação do formador

Número de respostas: 3



Pontos fortes

Número de respostas: 1

A forma como foi pensada a atividade, já que foi aproveitado um formato real de aula, para uma simulação.



Pontos fracos

Número de respostas: 1

Talvez, a transição da componente teórica para a componente prática, pois levou algum tempo para perceber como iriam ser formados os grupos, entre quem estava presente e quem assistia à formação, remotamente.

Ação 16: Caminhos para a construção da estrutura pedagógica

Esta ação de formação teve como objetivo preparar e apoiar os participantes na construção da estrutura pedagógica de unidades curriculares, baseada em passos desenvolvidos para a implementação da metodologia centrada no estudante.

Após a apresentação dos conceitos fundamentais, o objetivo foi incentivar os participantes a aplicarem esses conceitos na construção da estrutura pedagógica de suas Unidades Curriculares (UC). Durante o processo, houve apoio e discussão sobre as escolhas realizadas, promovendo uma integração prática dos conceitos abordados. A troca de experiências e soluções nas três sessões, permitiu que os participantes explorassem diferentes abordagens, tendo em consideração as particularidades de cada UC, os estudantes e as competências transversais desejadas.

Data de realização: dias 7, 14 e 21 de fevereiro de 2024

Duração: 3 sessões de 3h

Horário: das 14h00 às 17h00

Regime: presencial

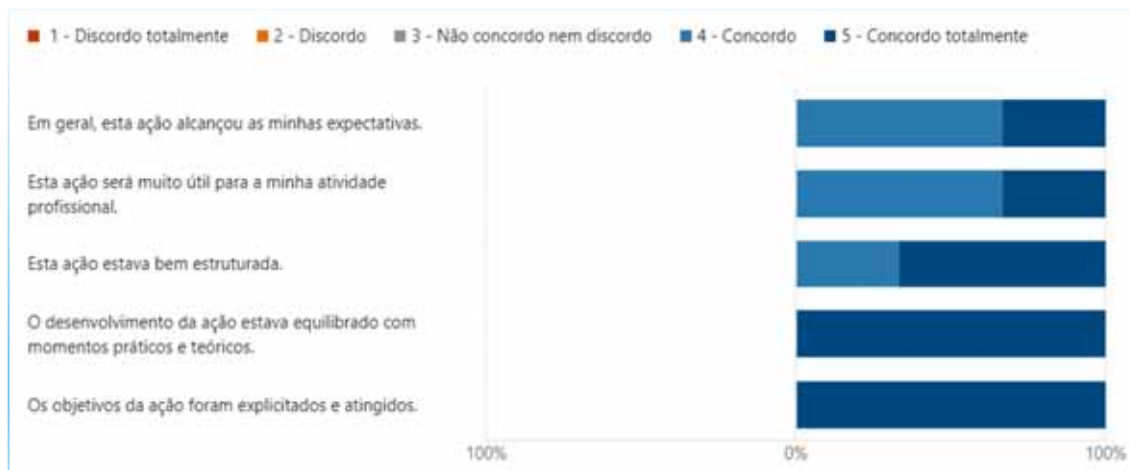
N.º de vagas: 15

Formadores: Silviano Rafael e Júlia Justino (ESTS)



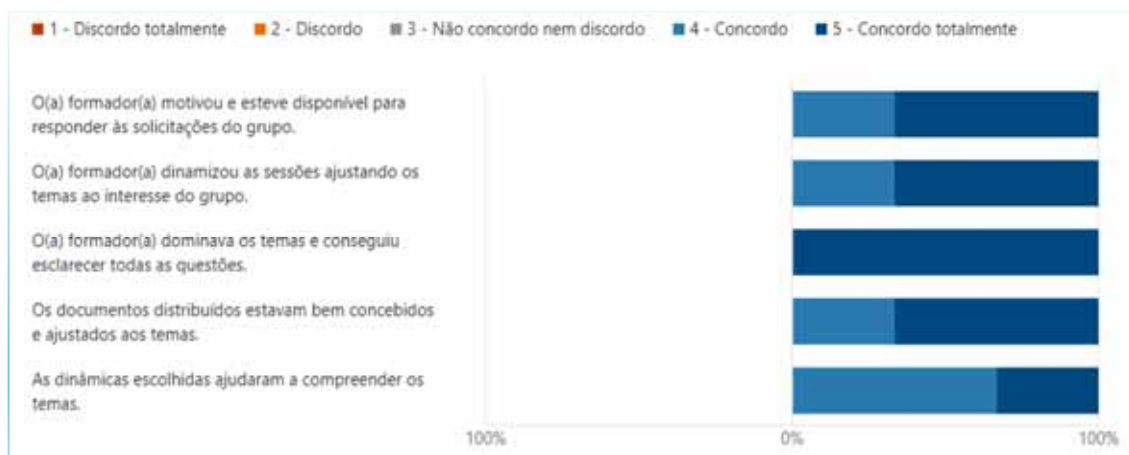
Avaliação da ação

Número de respostas: 3



Avaliação do formador

Número de respostas: 3



Pontos fortes

Número de respostas: 0

Pontos fracos

Número de respostas: 0



Ação 17: ODS - para onde vamos

A sessão de formação "ODS – para onde vamos", parte do projeto *People & Planet: a Common Destiny*, que visa promover políticas de desenvolvimento sustentável e a participação ativa dos jovens na concretização dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) e no combate às alterações climáticas. Os objetivos desta ação foram: aprofundar o conhecimento sobre os ODS, diagnosticar as ações já realizadas pelo IPS nessa área e desenhar projetos locais para a comunidade educativa, alinhados com a agenda 2030. A sessão permitiu ainda, abordar a estratégia global da ONU, a monitorização dos ODS em Portugal e o desenvolvimento de iniciativas no contexto do IPS.

Data de realização: 20 de fevereiro de 2024

Duração: 3h

Horário: das 16h00 às 19h00

Regime: presencial

N.º de vagas: 30

Formadores: Maria Marques e Pedro Cruz (Projeto *People & Planet*)

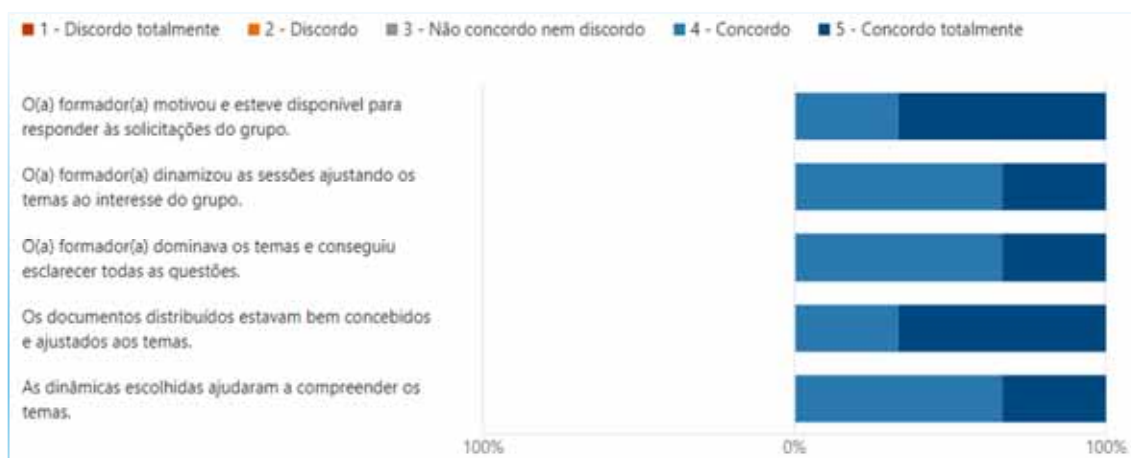
Avaliação da ação

Número de respostas: 3



Avaliação do formador

Número de respostas: 3



Pontos fortes

Número de respostas: 0

Pontos fracos

Número de respostas: 0

Ação 18: ODS – O que fazemos

A sessão de formação "ODS – o que fazemos", parte do projeto *People & Planet: a Common Destiny*, que tem como objetivo promover o desenvolvimento sustentável e a participação de jovens na concretização dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) e no combate às alterações climáticas. A sessão foi dividida em três momentos: Global, Nacional e Local. Iniciou com a abordagem da estratégia global da ONU e ferramentas de monitorização da agenda 2030, seguida de uma análise da implementação dos ODS em Portugal, e, por fim, focou a realidade de Setúbal. Foi proposto aos participantes fazerem uma reflexão sobre suas contribuições para a agenda 2030 e discutir melhorias em grupo.

Data de realização: 18 de janeiro de 2024

Duração: 3h

Horário: das 16h00 às 19h00

Regime: online

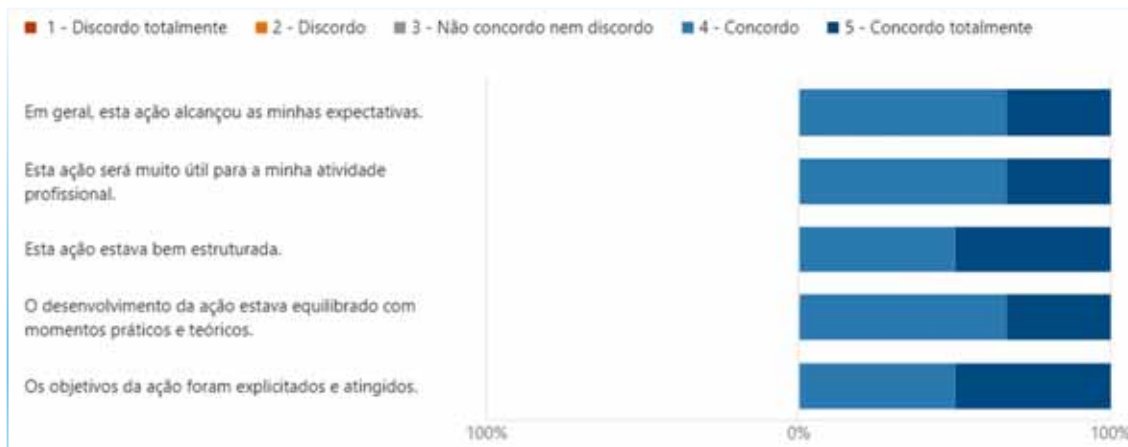


N.º de vagas: 30

Formadores: Maria Marques e Pedro Cruz (Projeto *People & Planet*)

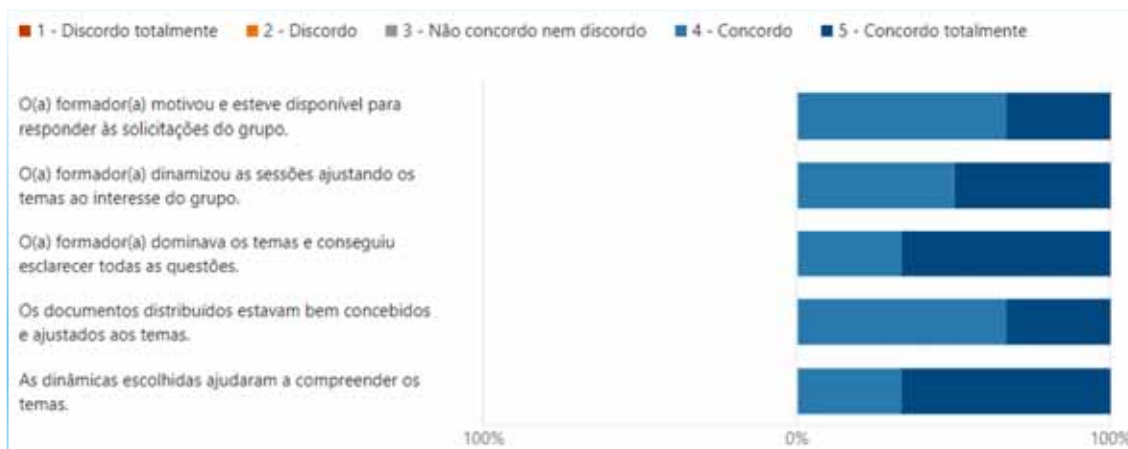
Avaliação da ação

Número de respostas: 3



Avaliação do formador

Número de respostas: 3



Pontos fortes

Número de respostas: 3

Preparação do formador
Apresentação/Ação bem estruturada e esclarecedora
O facto de ser online

Pontos fracos

Número de respostas: 0

Ação 19: Crises de ansiedade no Ensino Superior? Da perspetiva clínica à pedagógica

Esta ação decorreu com uma mesa-redonda, onde esteve presente a psicóloga Patrícia Câmara, da Associação Portuguesa de Psicanálise e Psicoterapia Psicanalítica, moderada por Soraia Morais, membro do grupo de trabalho para a formação docente sobre Necessidades Educativas Específicas (NEE) do IPS e da NOVA-FCSH. O evento abordou o desafio enfrentado pelos docentes, quando os estudantes desencadeiam crises de ansiedade, que podem ocorrer em contextos académicos, como aulas e exames. Embora não haja um procedimento único para lidar com essas situações, existe uma vasta literatura que ajuda a identificar a natureza da crise e a sugerir apoio adequado aos estudantes. Esta sessão ofereceu um espaço para partilhar e discutir estratégias e informações sobre a ansiedade e seu impacto pessoal, académico e social.

Data de realização: 25 de janeiro de 2024

Duração: 2h

Horário: das 16h30 às 18h30

Regime: *online*

N.º de vagas: ilimitado

Formadores: Sofia Mendonça (Psicóloga) e Patrícia Câmara (Associação Portuguesa de Psicanálise e Psicoterapia Psicanalítica)



Avaliação da ação

Número de respostas: 10



Avaliação do formador

Número de respostas: 10



Pontos fortes

Número de respostas: 1

Know-how dos formadores



Pontos fracos

Número de respostas: 2

Parece que foi mais um tempo de partilha entre os participantes, pois gostaria de ter tido maior foco nas estratégias.

Monotonia no discurso.

Ação 20: Recursos audiovisuais em E@D

Esta formação visa explorar o uso de recursos audiovisuais na educação, com foco na sua aplicação em ensino à distância (EaD). Destinada a profissionais de educação, abordou conceitos pedagógicos para melhorar a produção audiovisual adaptada a modelos de e-learning e b-learning. Os principais objetivos foram: identificar diferentes tipos de recursos audiovisuais pedagógicos, entender as fases de produção, promover boas práticas e desenvolver conteúdos audiovisuais alinhados com objetivos educacionais. A formação incluiu ainda, tipologias de recursos, fases de produção (pré-produção, produção e pós-produção), estética, planificação e os recursos técnicos necessários para captura e edição.

Data de realização: 26 de janeiro de 2024

Duração: 3h

Horário: das 9h30 às 12h30

Regime: *online*

N.º de vagas: 30

Formadores: João Pires (ESE/IPS)



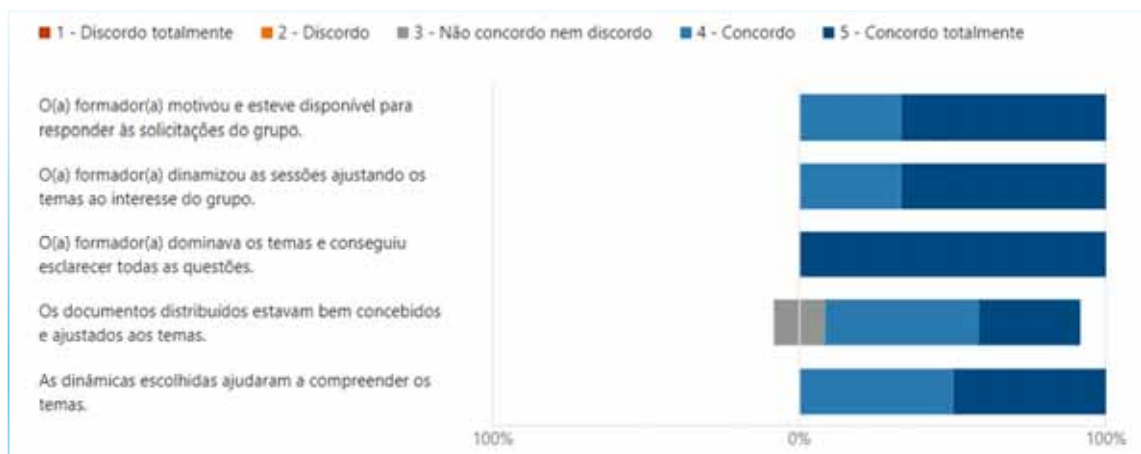
Avaliação da ação

Número de respostas: 6



Avaliação do formador

Número de respostas: 6



Pontos fortes

Número de respostas: 2

conhecimento e experiência do formador

Atualização de conhecimento e potencial de disseminação dos conteúdos



Pontos fracos

Número de respostas: 2

apresentação de casos práticos

Talvez pudesse haver mais horas, mas divididas por vários dias, com períodos de duas horas/dia, por exemplo

Ação 21: Mapa das metodologias pedagógicas: uma visão abrangente

Esta formação ofereceu uma visão sobre diversas metodologias pedagógicas, comparando-as com as necessidades de aprendizagem da Geração Z. Foram analisadas metodologias centradas no conteúdo, docente, competências e no estudante, além de abordar as necessidades dos estudantes atuais. Na primeira parte, os participantes discutiram em grupo as características, vantagens e desvantagens de cada metodologia. Na segunda parte, foram incentivados a criar uma abordagem pedagógica combinada, adaptada às preferências e necessidades dos estudantes da Geração Z no ensino superior.

Data de realização: 30 de janeiro de 2024

Duração: 3h

Horário: das 9h30 às 12h30

Regime: presencial

N.º de vagas: 15

Formadores: Silviano Rafael e Júlia Justino (ESTS)

Avaliação da ação

Número de respostas: 6



Avaliação do formador

Número de respostas: 6



Pontos fortes

Número de respostas: 2

A organização da informação

A disponibilidade dos formadores.

Pontos fracos

Número de respostas: 1

O plano da ação explicitava que seria abordadas as metodologias e estratégias mais adequadas à geração Z e esse assunto foi periférico na formação. Além disso, a abordagem dos métodos pedagógicos apresentada pareceu-nos tendenciosa e pouco suportada na literatura científica mais recente. De futuro, tal como o grupo sugeriu aos formadores, seria favorável começar por destacar as características típicas dos jovens da geração Z e explorar, a partir daí, o que pode ser mais adequado em termos de métodos e estratégias a usar no ensino e na avaliação no ensino superior.



Ação 22: Metodologias de Trabalho (Pedagogia e Desenvolvimento Curricular no Ensino Superior)

Esta formação faz parte do programa de Pedagogia e Desenvolvimento Curricular no Ensino Superior, com o objetivo de capacitar os docentes do IPS para melhorar as práticas em sala de aula e, consequentemente, as aprendizagens dos estudantes. Originalmente composta por quatro módulos, desta vez foram efetuadas ações independentes: Portfólios Digitais, Metodologias de Trabalho, Português para Fins Académicos e Avaliação das Aprendizagens.

Os objetivos da ação foram: estimular a partilha de experiências pedagógicas, refletir sobre metodologias de ensino, promover a abordagem baseada em problemas/projetos (ABP/ABPJ) e fomentar a colaboração entre docentes. A formação teve por base, discutir práticas pedagógicas ativas, como a aprendizagem baseada em problemas e projetos, analisando casos reais para melhorar as relações de ensino e controle sobre a aprendizagem.

Data e realização: dias 10, 24 e 31 de janeiro de 2024

Duração: 3 sessões de 3h

Horário: das 16h30 às 19h30

Regime: *online*

N.º de vagas: 15

Formadores: Leonor Saraiva (ESE)

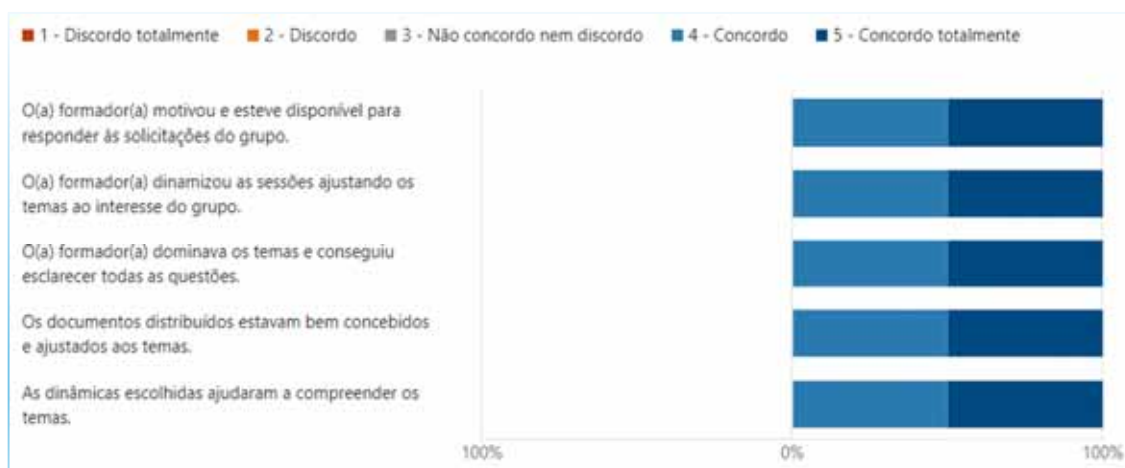
Avaliação da ação

Número de respondentes: 6



Avaliação do formador

Número de respostas: 6



Pontos fortes

Número de respostas: 0

Pontos fracos

Número de respostas: 0

Ação 23: Design Thinking

A metodologia de *Design Thinking* em contexto pedagógico promove o desenvolvimento criativo, a multidisciplinaridade e a investigação aplicada, focando-se na resolução de problemas reais. Esta formação teve como objetivos: explorar o *Design Thinking* em ambientes de aprendizagem, por meio de casos práticos e experimentação; capacitar os formandos com conhecimentos sobre essa ferramenta, que pode ser utilizada em sala de aula para solucionar problemas e realizar projetos. Os conteúdos incluíram os conceitos de: inovação, cocriação, e as fases do *Design Thinking*, da empatia à testagem.

Data de realização: de 1 de fevereiro até 29 de fevereiro 2024

Duração: 15h

Horário:

1ª Sessão – Presencial; 1 de fevereiro (14h00 -17h00) – 3h

2ª Sessão – Online/Síncrona; 15 de fevereiro (14h00-15h00) – 1h (Trabalho autónomo assíncrono: 3 h)



3ª Sessão – Online/Síncrona; 22 de fevereiro (14h00-15h00) – 1h (Trabalho autónomo assíncrono: 3 h)

4ª Sessão – Presencial; 29 de fevereiro (14h00-18h00) – 4h

Regime: *online* e presencial

N.º de vagas: 30

Formadores: José Palma (ESTS), Ana Rolo (ESTS), Ana Lúcia Ramos (ESS) e Ana Luísa Costa (ESE)

Avaliação da ação

Número de respostas: 4



Avaliação do formador

Número de respostas: 4



Pontos fortes

Número de respostas: 3

Componente prática da formação e disponibilidade dos formadores
A ideia de desenvolver um projeto, aplicando a metodologia, para compreensão da mesma.
trabalho inter-pares

Pontos fracos

Número de respostas: 1

Pouco tempo para desenvolver o trabalho, deveriam ter sido apresentados casos práticos em cada uma das fases para melhor compreensão. Em suma, considero que esta formação precisa de ser melhor preparada e dinamizada. Considerei também excessivo o número de formadores.

Ação 24: Análise Estatística de Dados I

Diante da vasta quantidade de informações que enfrentamos hoje, é crucial saber resumir, descrever e interpretar adequadamente esses dados. Foi objetivo desta formação, compreender conceitos de Estatística Descritiva, organizar e analisar dados para solucionar problemas, além de desenvolver habilidades no uso do *software* IBM SPSS para análise de dados. O seu conteúdo programático abrangeu: análise univariada, conceitos de população e amostra, classificação de variáveis, tabelas de frequências, medidas estatísticas (como dispersão e assimetria), representações gráficas e uma introdução ao SPSS.

Data de realização: 06 e 08 de fevereiro de 2024

Duração: 2 sessões de 3h

Horário: das 10h00 às 13h00

Regime: presencial

N.º de vagas: 20

Formadores: Sandra Oliveira (ESCE)



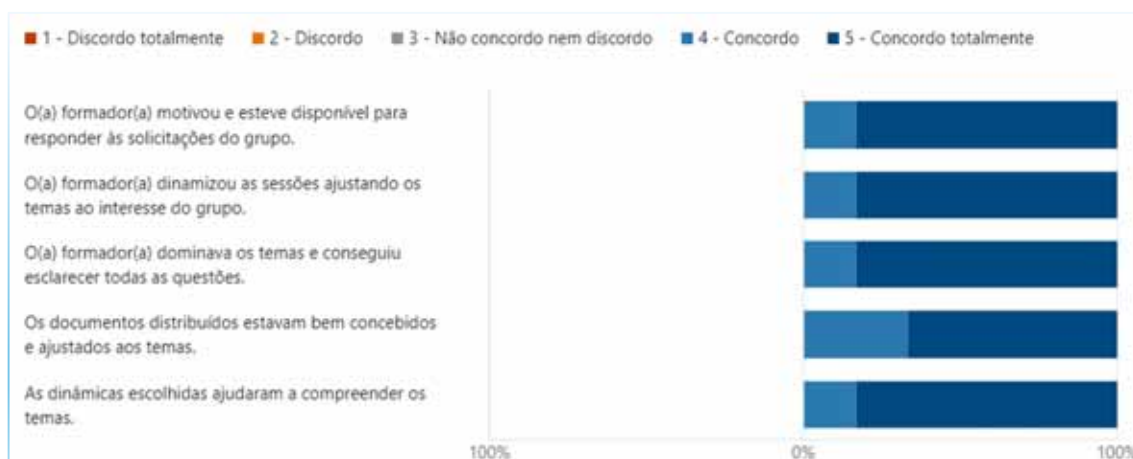
Avaliação da ação

Número de respostas: 6



Avaliação do formador

Número de respostas: 6



Pontos fortes

Número de respostas: 2

Exemplos apropriados ao objeto de estudo
Contribui para a formação contínua de docentes.



Pontos fracos

Número de respostas: 1

Ser realizada em período letivo, condicionando à participação.

Ação 25: Excel funções essenciais

O conteúdo programático abrangeu a utilização e manipulação de folhas de cálculo na ferramenta Excel, apresentação das funcionalidades fundamentais do Excel, tais como, a manipulação e formatação de folhas, as funções essenciais e tratamento e visualização gráfica de informação. Foram ainda abrangidas as funcionalidades essenciais, fórmulas e funções, impressão em série, operações sobre dados, tabelas e gráficos, culminando com um exercício final para integrar os conhecimentos adquiridos.

Data de realização: 26 e 27 de fevereiro de 2024

Duração: 2 sessões de 3h

Horário: das 16h00 às 19h00

Regime: *online*

N.º de vagas: 20

Formadores: João Portelinha Santos (ESTS)

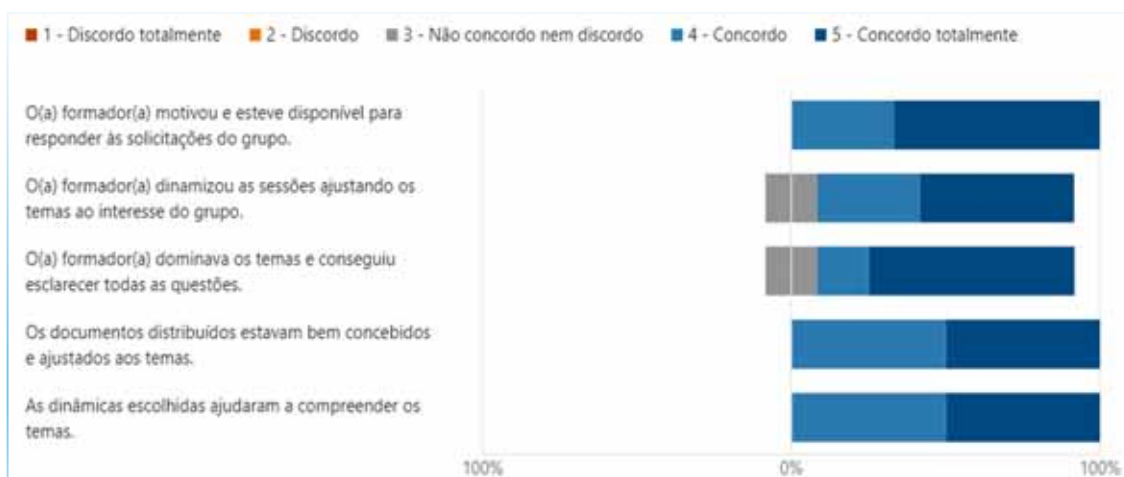
Avaliação da ação

Número de respostas: 6



Avaliação do formador

Número de respostas: 6



Pontos fortes

Número de respostas: 3

Know how do formador
Disponibilidade do formador
Os documentos disponibilizados

Pontos fracos

Número de respostas: 2

Duração da ação
De futuro parece-me importante que a formulação dos objetivos esteja explicitamente articulada com a operacionalização em termos de tarefas concretas do docente.

Ação 26: Código de Ética do IPS

O Código de Ética do IPS foi publicado em 2022, após um processo de elaboração e consulta, e está dividido em capítulos que refletem a diversidade das atividades realizadas no IPS: valores e princípios, ética institucional, ética académica (nas atividades de ensino e aprendizagem), ética na investigação científica, cumprimento do Código. O principal objetivo da formação foi sensibilizar para a existência do Código, analisar seu conteúdo e discutir possíveis questões decorrentes das experiências e atividades dos formandos.



Data de realização: 11 de março de 2024

Duração: 2h

Horário: das 16h00 às 19h00

Regime: *online*

N.º de vagas: 30

Formadores: Lucília Nunes (ESS), Maria João Carmezim (ESTS), Rita Fernandes (ESS)

Avaliação da ação

Número de respostas: 2



Avaliação do formador

Número de respostas: 2



Pontos fortes

Número de respostas: 0

Pontos fracos

Número de respondentes: 0

Ação 27: Promoção da igualdade étnico-racial

O racismo, como uma forma de discriminação e desigualdade que faz parte da estrutura da sociedade, tem sido mais discutido em público, graças à pressão de movimentos sociais e orientações de organizações nacionais e internacionais. Considera-se assim que, o combate ao racismo requer a transformação de práticas e representações nas instituições, além de maior conhecimento e reflexão crítica. Nesse contexto, foi ministrada esta ação para a comunidade educativa, com foco no desenvolvimento de competências antirracistas e na promoção da igualdade étnico-racial. O curso incluiu discussões teóricas e uma visita ao centro histórico de Setúbal, para abordar a presença negra na cidade, e as origens históricas do racismo.

Data de realização: 18 e 19 de março de 2024

Duração: 6h

Horário:

1ª sessão - 18/03/2024 das 14h00 às 16h00 (2h)

2ª sessão - 19/03/2024 das 13h00 às 17h00 (4h)

Regime: *online e presencial*

1ª sessão - *online*

2ª sessão - *presencial* (visita guiada na cidade de Setúbal)

N.º de vagas: 20

Formadores: Cristina Roldão (ESE) e Ana Alcântara (ESE)



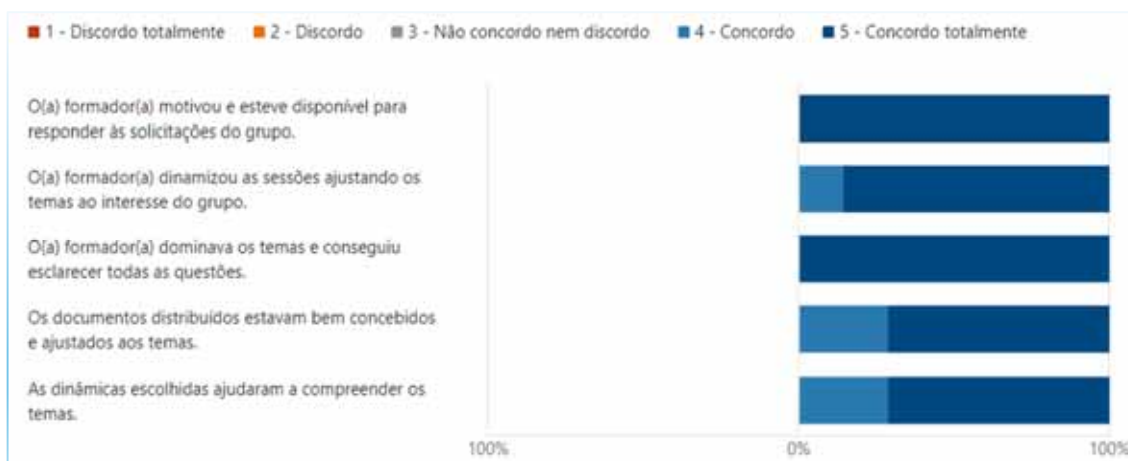
Avaliação da ação

Número de respostas: 7



Avaliação do formador

Número de respostas: 7



Pontos fortes

Número de respostas: 4

Excelente enquadramento do tema. Muito boa dinâmica. Formação fora de sala da aula tradicional.

A conhecimento das formadoras sobre os temas abordados e a visita a Setúbal.

Abordagem clara e transparente de uma temática habitualmente problemática

A forma como foi dinamizada e a atualidade da informação veiculada

Pontos fracos

Número de respostas: 3

Muito centrada na História do passado e pouco na atualidade, nomeadamente a nossa realidade académica

Nada a registar.

Pouco tempo para explorar os materiais disponibilizados durante o período da acção de formação.

Ação 28: Utilização do Chat GPT e a relação com a sala de aula

Esta ação foi desenvolvida com o objetivo geral de capacitar os docentes do ensino superior para integrar de forma eficaz e ética o *ChatGPT*, bem como outras ferramentas de IA generativa, no contexto educacional. A formação busca promover uma compreensão abrangente dos riscos e benefícios envolvidos, além de explorar a aplicabilidade e o potencial pedagógico-didático dessas tecnologias na promoção do pensamento crítico dos estudantes.

Data de realização: 04 de abril de 2024

Duração: 2h30

Horário: das 15h00 às 17h30h

Regime: *online*

N.º de vagas: 25

Formadores: Karla Menezes e Silvia Couvaneiro (ESCE)



Avaliação da ação

Número de respostas: 2



Avaliação do formador

Número de respostas: 2



Pontos fortes

Número de respostas: 5

O tema e o conhecimento sobre o mesmo que evidenciaram as formadoras.
Os formadores e os materiais
Clareza nas explicações; links para outros materiais; disponibilizaram os slides
Bom equilíbrio entre a teoria e a prática
Dinamismo das formadoras

Pontos fracos

Número de respostas: 4

Para utilizadores iniciantes esteve bem, mas para intermédios foi pouco desafiante.
Poderiam ter sido apresentados mais exemplos relacionados com o uso deste recurso na sala de aula.
Duração demasiado curta, tinha sido interessante termos exercícios de aplicação com a nossa participação.
Precisamos de uma versão 2 para aprofundar algumas questões.

Ação 29: Use of Turnitin and Interpretation of the Similarity Report

Esta sessão, teve como finalidade entender as configurações do software, interpretar o relatório de similaridade, bem como usar a ferramenta de forma autónoma e compreender as informações incluídas no relatório.

Data de realização: 16 de abril de 2024

Duração: 1h30

Horário: das 13h00 às 14h30

Regime: *online*

N.º de vagas: ilimitado

Formadores: Pilar Gonzalez Ruiz



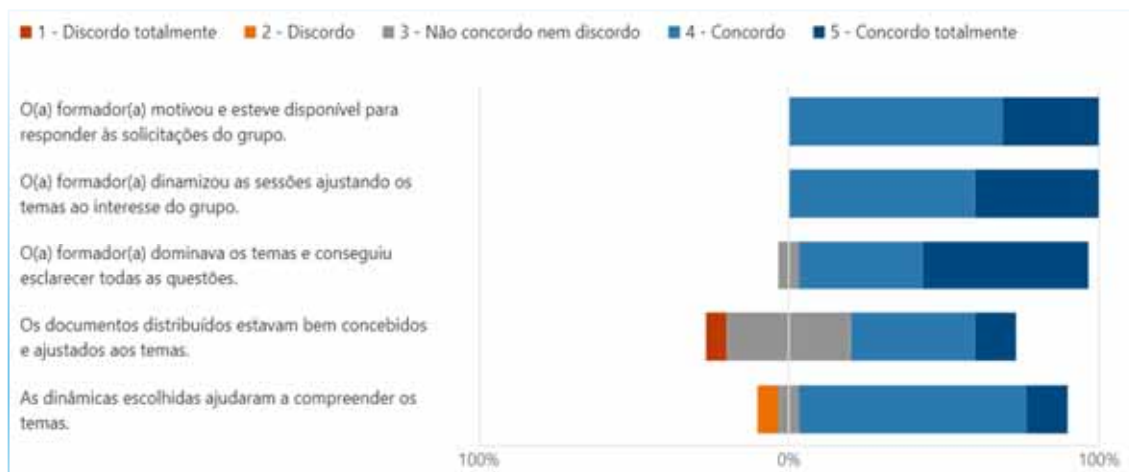
Avaliação da ação

Número de respostas: 16



Avaliação do formador

Número de respostas: 16



Pontos fortes

Número de respostas: 4

Tema muito pertinente e atual
O uso de exemplos tornou a formação mais dinâmica (e interessante!).
a formação ter contemplado momentos de demonstração (prática)
aplicabilidade do conteúdo

Pontos fracos

Número de respostas: 3

Pouco tempo para algo tão importante e relevante.
a inexistência de um guião escrito ou orientações de "tutoriais" (para mais tarde replicar e aplicar nos contextos reais)
possivelmente a complexidade do conteúdo, sendo que laboralmente não careço da total utilização do programa

Ação 30: Metodologias de avaliação para estudantes com Necessidades Educativas Específicas

Nesta sessão, adotou-se uma abordagem à avaliação que transcende o uso exclusivo de testes (mesmo em grandes grupos), destacando-se o seu carácter reflexivo e contínuo. Este processo valoriza as diversas experiências, estilos de aprendizagem, necessidades e interesses dos estudantes. Além disso, foram exploradas estratégias para a elaboração de enunciados adaptados a estudantes com dislexia e outras condições.

Esta ação foi realizada no formato de Mesa-redonda, proporcionando um espaço de partilha e debate sobre metodologias de avaliação inclusivas, bem como os desafios enfrentados pelos docentes neste contexto.

Data de realização: 19 de abril de 2024

Duração: 3h

Horário: das 16h00h às 19h00

Regime: *online*

N.º de vagas: ilimitado

Formadores: Rosalina Veiga e Carlos Carreto



Avaliação da ação

Número de respostas: 16



Avaliação do formador

Número de respostas: 16



Pontos fortes

Número de respostas: 6

Sensibilização para o tema
Simpatia da formadora. Possibilidade de discutir em grupo.
Exemplos muito importantes de vários estudantes que foram esclarecidos e partilhados.
Qualidade da formação
Explicitação de casos concretos nas Instituições de Ensino
Boa exposição da temática; boa oportunidade para debate entre os participantes e dinamizadoras.

Pontos fracos

Número de respostas: 4

Não existiram exercícios, ou exemplos práticos de como adaptar as metodologias de avaliação no âmbito das NEE.
Discussão muito pessoal e pouco científica.
Pouco ou nenhum material de apoio.
Pouco tempo para uma problemática tão importante.

Ação 31: Utilização do Chat GPT e a relação com a sala de aula

Esta ação foi desenvolvida com o objetivo geral de capacitar os docentes do ensino superior para integrar de forma eficaz e ética o *ChatGPT*, bem como outras ferramentas de IA generativa, no contexto educacional. A formação busca promover uma compreensão abrangente dos riscos e benefícios envolvidos, além de explorar a aplicabilidade e o potencial pedagógico-didático dessas tecnologias na promoção do pensamento crítico dos estudantes.

Data de realização: 02 de maio de 2024

Duração: 2h30

Horário: das 15h00 às 17h30

Regime: *online*

N.º de vagas: 25

Formadores: Karla Menezes e Silvia Couvaneiro (ESCE)



Avaliação da ação

Número de respostas: 14



Avaliação do formador

Número de respostas: 14



Pontos fortes

Número de respostas: 7

Bem estruturado, dinâmica de grupo, equilíbrio entre teoria e prática
formação dinâmica
Pertinência do tema e conteúdos
Conhecimentos dos formandos sobre o tema
Contributos de toda a audiência e forma como as formadoras o estimularam.
Interação e ferramentas práticas. Precisamos de mais formações como esta.
Informação atual sobre tecnologias de IA e sobre forma de utilização

Pontos fracos

Número de respostas: 4

O tempo de formação poderia ter sido maior.
Grupos de trabalho por UO, não favorecendo a ponte com outros professores de outras UO.
Não é um ponto fraco, é uma sugestão: perspectivas de continuidade desta ação com mais aplicações em sala de aula
gostava q tivessem debruçado sobre algumas ferramentas de IA importantes para a atividade científica,

Ação 32: Análise Estatística II

Diante da grande quantidade de informação disponível atualmente, torna-se essencial saber resumir, descrever e interpretar dados de forma adequada. Este curso de formação teve como objetivo capacitar os participantes a compreender conceitos de Estatística Descritiva Bivariada, com foco na análise de tabelas de contingência, na identificação da existência (ou não) de associação entre duas variáveis, aplicação e interpretação de estatísticas de associação e correlação, desenvolvimento de competências no uso do *software* IBM SPSS para aplicar os conceitos mencionados.

Esta ação teve como finalidade que os seus participantes fiquem aptos a analisar dados de forma eficaz e fundamentada.

Data de realização: 20 e 24 de maio de 2024

Duração: 6h

Horário: das 10h00 às 13h00



Regime: presencial

N.º de vagas: 20

Formadores: Sandra Oliveira (ESCE)

Avaliação da ação

Número de respostas: 6



Avaliação do formador

Número de respostas: 6



Pontos fortes

Número de respostas: 2

Formação muito bem estruturada e dinamizada

interatividade

Pontos fracos

Número de respostas: 1

Cada participante devia levar os seus dados para analisar

Ação 33: Referências e Citações Bibliográficas – APA 7ªEd.

Esta ação teve como principal objetivo proporcionar à Comunidade IPS - potenciais utilizadores das Bibliotecas do IPS - um conjunto de recomendações para efetuar citações em texto e referências bibliográficas segundo o estilo APA (*American Psychological Association*, 7ª edição).

Foram abordados os seguintes conteúdos programáticos: introdução ao estilo de referências bibliográficas APA, citações, tipos e autoria nas citações; número de autores na citação, citações ambíguas, referências bibliográficas, regras de transcrição, elementos da referência, modelos e exemplos.

Data de realização: 22 de maio de 2024

Duração: 2h

Horário: das 16h30 às 18h30

Regime: *online*

N.º de vagas: 50

Formadores: Isabel Nunes; Óscar Martins (DBAD)



Avaliação da ação

Número de respostas: 11



Avaliação do formador

Número de respostas: 11



Pontos fortes

Número de respostas: 2

Tudo muito bem organizado

Disponibilidade para esclarecimento de dúvidas futuras e mais particulares.



Pontos fracos

Número de respostas: 1

Algumas incoerências nos slides o que nos baralhou e o formador também, em algumas questões, não estava completamente à vontade

Ação 34: Seminário de Práticas Pedagógicas do IPS

Este seminário contou com uma conferência intitulada "A Era da Inteligência Artificial: Redefinindo Paradigmas no Ensino Superior?", uma mostra de Pósteres e uma Mesa-redonda referente à "Inteligência Artificial nas práticas do Ensino Superior: oportunidades e desafios".

Decorreram também algumas sessões paralelas de Comunicações, bem como a apresentação do Centro de Excelência SAPIEN (*South and Atlantic Pedagogical Innovation & Excellence Network*).

Data de realização: 23 de maio de 2024

Duração: 1 sessão com a duração total de 7h, que incluiu:

- A Conferência "*A Era da Inteligência Artificial: Redefinindo Paradigmas no Ensino Superior*" e a Mesa redonda "*Inteligência Artificial nas práticas do Ensino Superior: Oportunidades e desafios*" (4 horas);
- A Sessão 3 de Comunicações (2 horas);
- A Sessão sobre o Centro de Excelência SAPIEN (1 hora).

Regime: presencial

N.º de vagas: NA

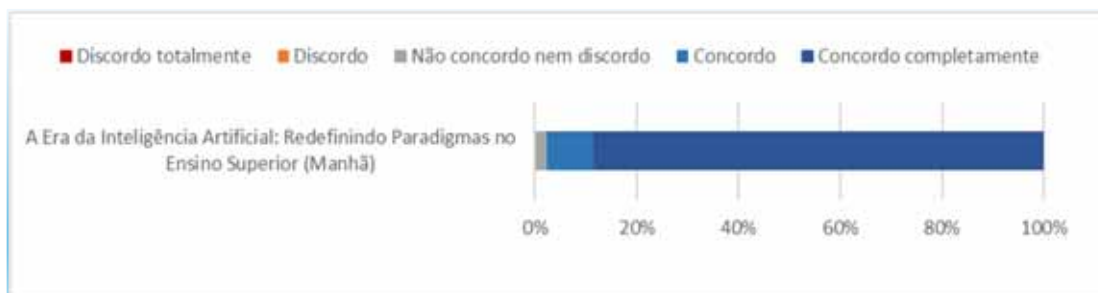
Formadores: Diversos oradores e moderadores



Q1. As conferências/sessões em que participei são importantes para a minha atividade profissional.

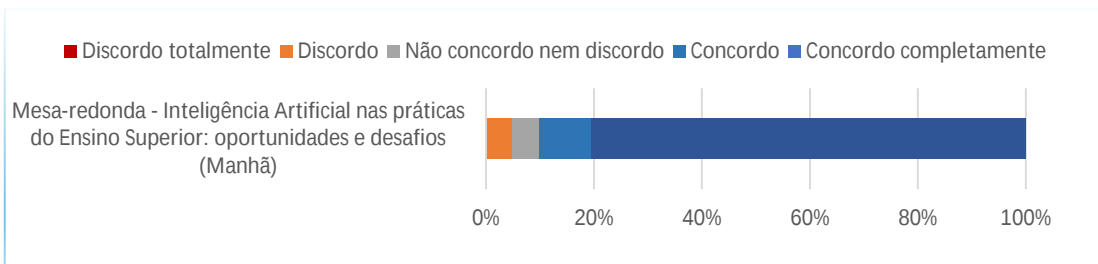
Avaliação da conferência: A Era da Inteligência Artificial: Redefinindo Paradigmas no Ensino Superior (Manhã)

Número de respostas: 44



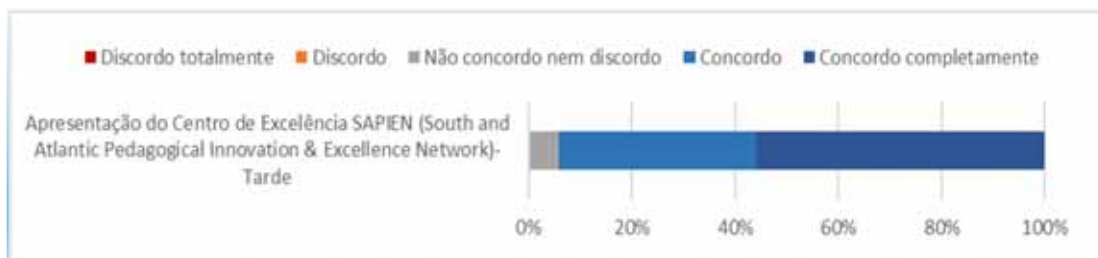
Avaliação da conferência: Mesa-redonda - Inteligência Artificial nas práticas do Ensino Superior: oportunidades e desafios (Manhã)

Número de respostas: 43



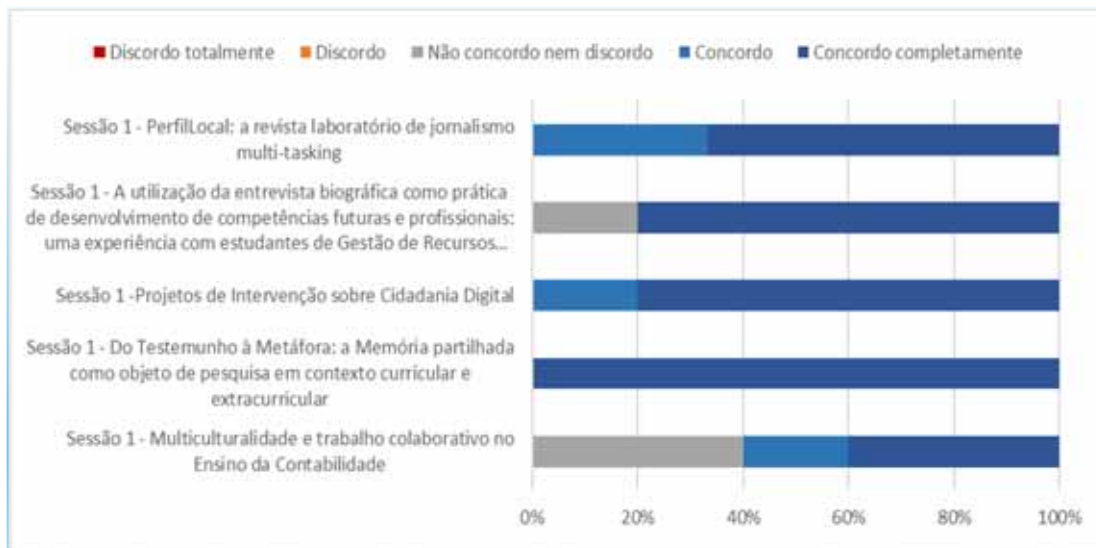
Avaliação da conferência: Apresentação do Centro de Excelência SAPIEN (South and Atlantic Pedagogical Innovation & Excellence Network) - (Tarde)

Número de respostas: 41



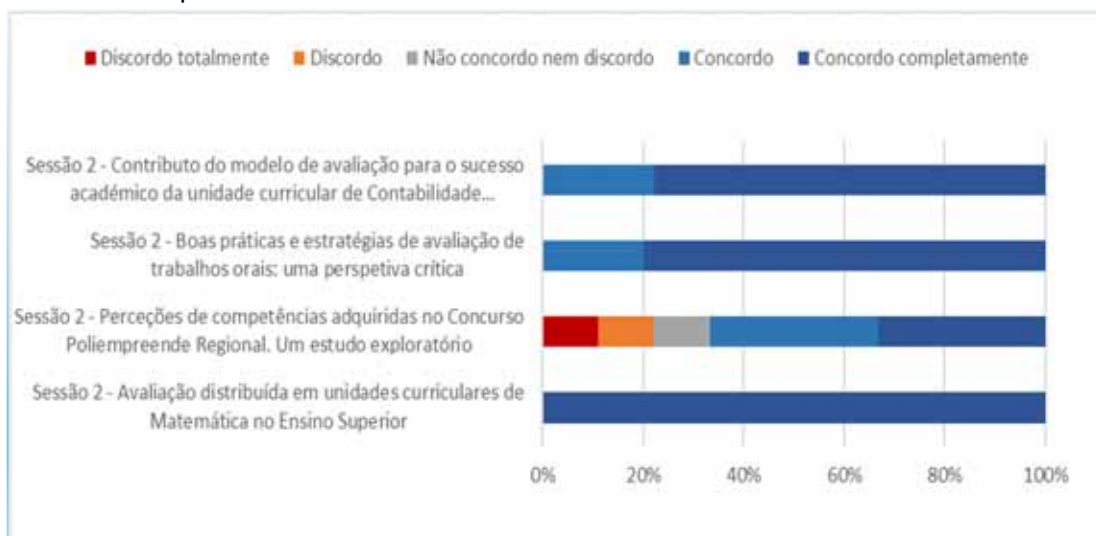
Avaliação da Sessão 1

Número de respostas: 32



Avaliação da Sessão 2

Número de respostas: 34



Avaliação da Sessão 3

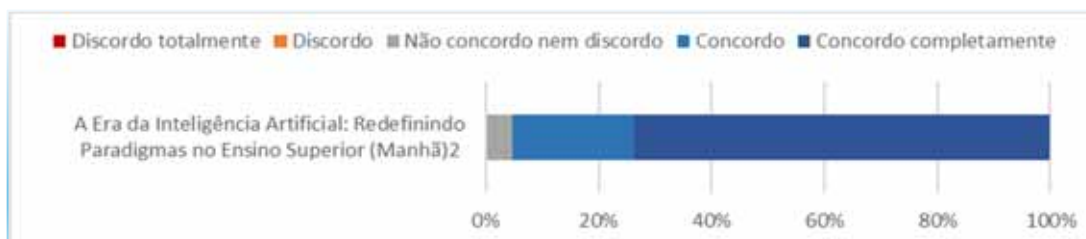
Número de respostas: 37



QII. As conferencias/sessões em que participei estavam bem estruturas e organizadas.

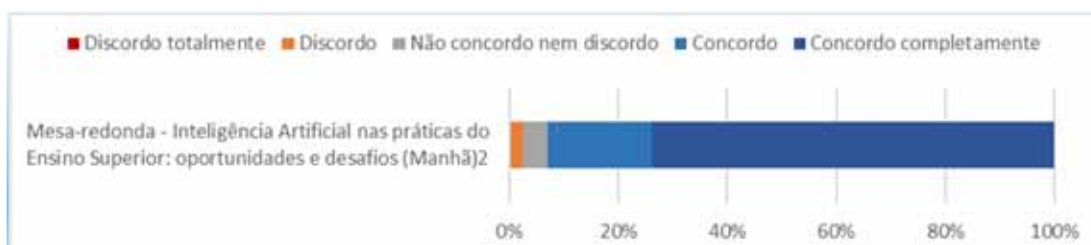
Avaliação da conferência: A Era da Inteligência Artificial: Redefinindo Paradigmas no Ensino Superior (Manhã)

Respostas: 43



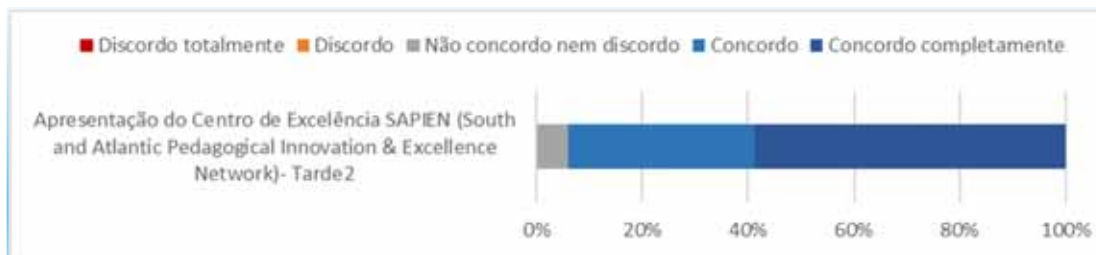
Avaliação da conferência: Mesa-redonda - Inteligência Artificial nas práticas do Ensino Superior: oportunidades e desafios (Manhã)

Número de respostas: 43



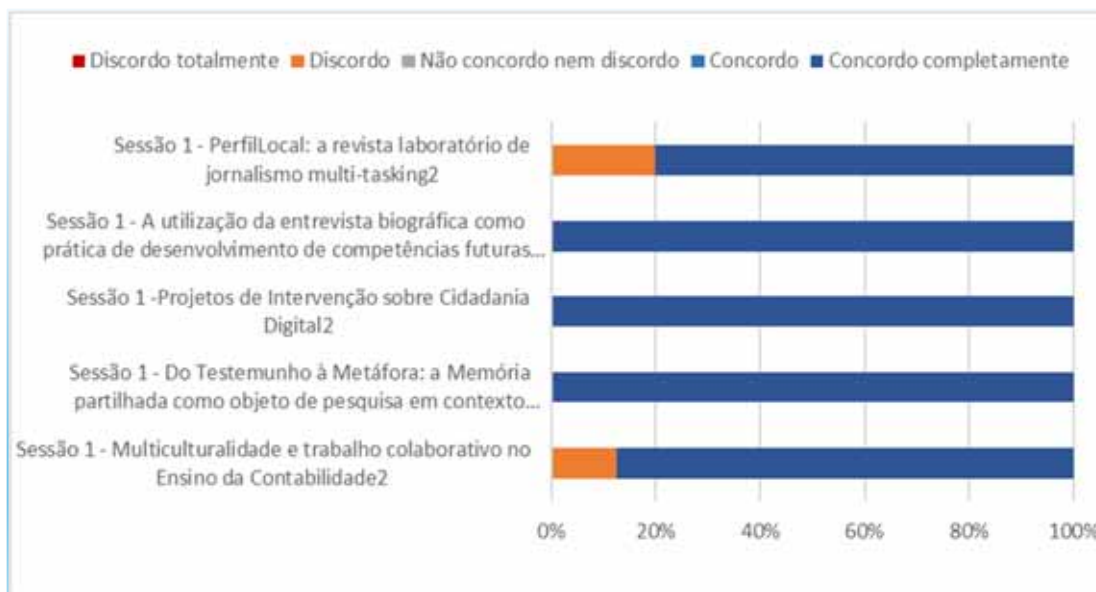
Avaliação da conferência: Apresentação do Centro de Excelência SAPIEN (South and Atlantic Pedagogical Innovation & Excellence Network) - (Tarde)

Número de respostas: 40



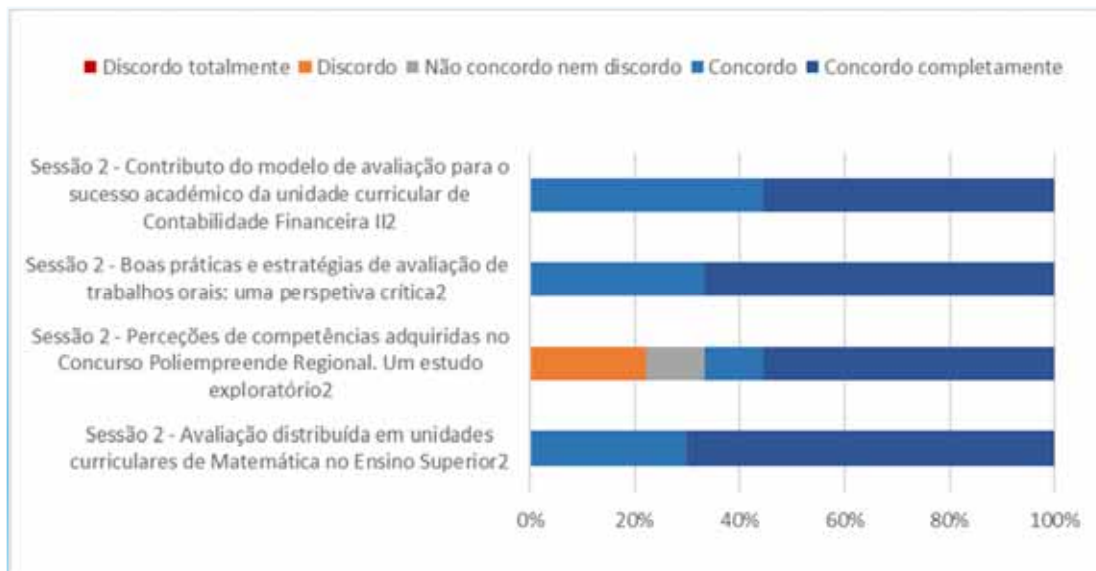
Avaliação da Sessão 1

Número de respostas: 32



Avaliação da Sessão 2

Número de respostas: 34



Avaliação da Sessão 3

Número de respostas: 36



QIII. As conferências/sessões em que participei são pertinentes para a eventual mobilização de novas estratégias para a minha prática enquanto docente.

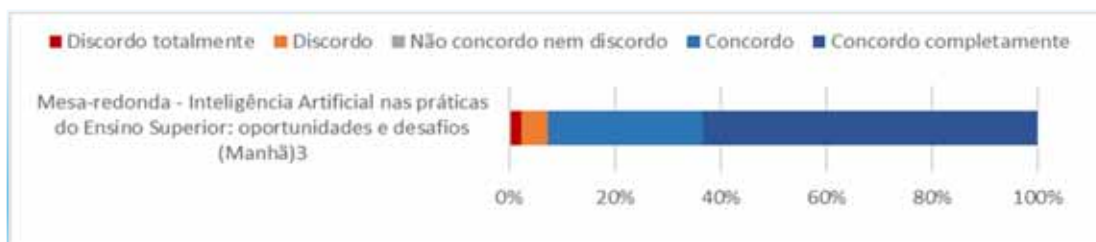
Avaliação da conferência: A Era da Inteligência Artificial: Redefinindo Paradigmas no Ensino Superior (Manhã)

Número de respostas: 43



Avaliação da conferência: Mesa-redonda - Inteligência Artificial nas práticas do Ensino Superior: oportunidades e desafios (Manhã)

Número de respostas: 43



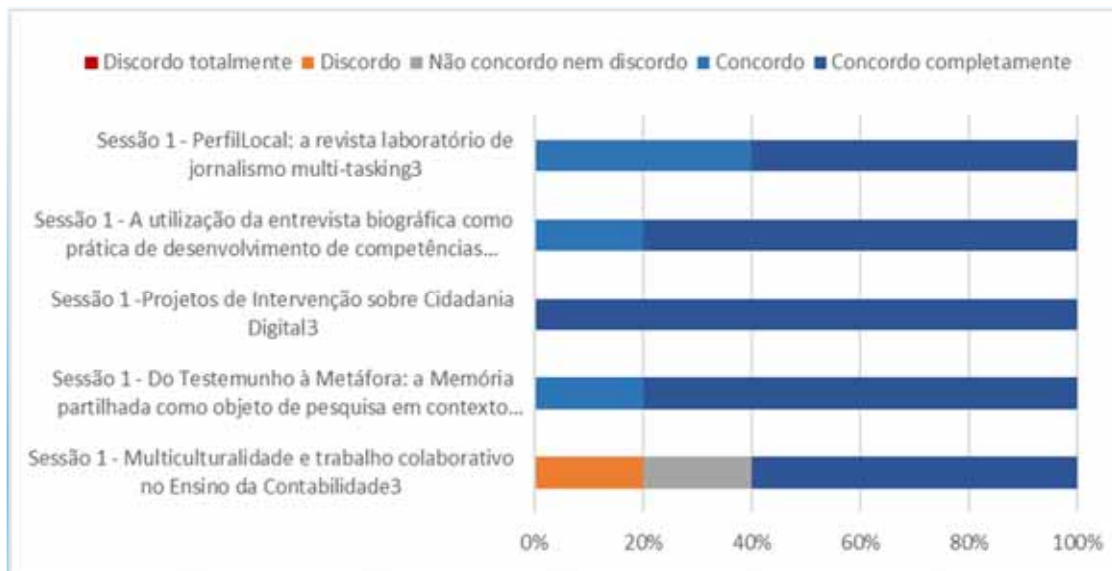
Avaliação da conferência: Apresentação do Centro de Excelência SAPIEN (South and Atlantic Pedagogical Innovation & Excellence Network) – (Tarde)

Número de respostas: 40



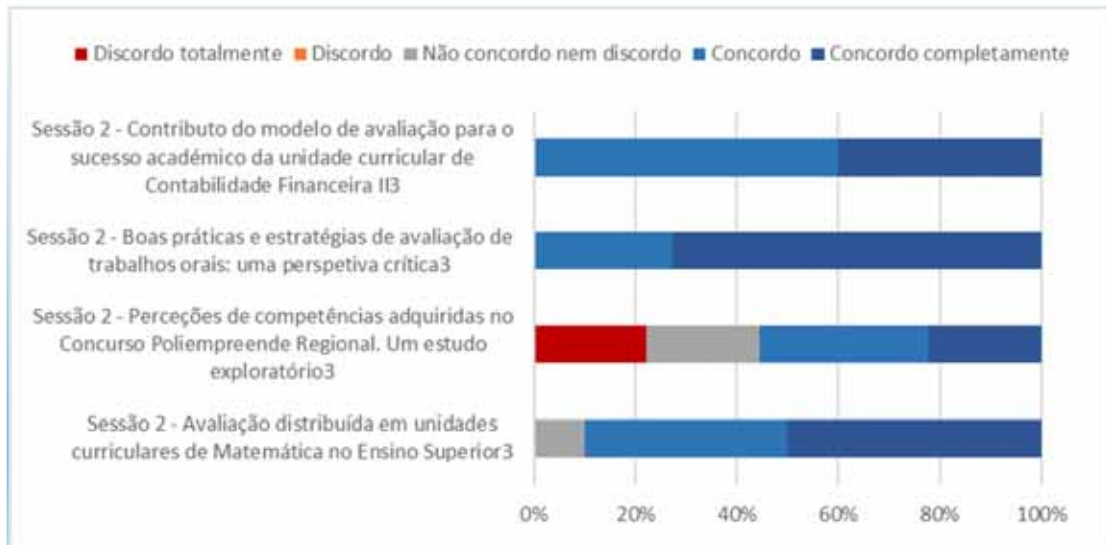
Avaliação da Sessão 1

Número de respostas: 31



Avaliação da Sessão 2

Número de respostas: 33



Avaliação da Sessão 3

Número de respostas: 35



QIV. Comentários sobre as conferências, sessões de comunicações e/ou pôsteres:

Número de respostas: 21

Aspectos positivos	Número de respostas	Aspectos negativos	Número de respostas
Sessões pertinentes e interessantes	1	Dia muito extenso	1
Sessões bem organizadas	1	Alguns pôsteres sem autores próximos para esclarecer dúvidas ou partilhar a experiência	1
Cumprimento do programa	1	Sessões muito centradas na IA e nas competências digitais	1
Pôsteres com boa apresentação visual e discussão	1	Sessão “Nem sempre é no silêncio que se aprende” não foi tão bem conseguida	1



Número de respostas: 16

Sugestões	Número de respostas
Integrar <i>workshops</i> práticos	3
Integrar sessões sobre sustentabilidade e gestão de stress ambiental	1
Integrar sessões sobre técnicas de <i>storytelling</i>	1
Avaliar a comunicação oral	1
Desenvolver <i>soft skills</i>	1
Interdisciplinaridade	1
Integrar sessões sobre saúde mental e bem-estar dos estudantes e docentes em sala de aula	1
Integrar técnicas de métodos ativos na lecionação de matérias de base de engenharia	1
Incluir sessões sobre práticas pedagógicas para o desenvolvimento das competências transversais	1
Organizar sessões sobre a influência da atividade pedagógica na carreira docente, nos estudantes, na performance formativa e na missão do IPS	1
Estratégias de aplicação da IA	2
Sessões sobre a ética na educação: questões e desafios; a importância do ensino e aprendizagem de práticas inovadoras ou adequadas aos desafios da atualidade	1
Incluir um tempo destinado aos sistemas de avaliação do desempenho escolar e sobre a formação pedagógica dos docentes	1

Ação 35: Aventura Mindserena

O curso foi composto principalmente por sessões práticas com temas como: atenção plena, neurobiologia das emoções, compaixão, gratidão, resiliência, otimismo, autocuidado e compromisso com os outros e o planeta. O programa Aventura *MindSerena* contemplou ainda o desenvolvimento de competências de *mindfulness*, empatia, auto-compaixão, tolerância, visão humanizada do mundo e assim, maior consciência ambiental. Estas mudanças representam uma transformação holística que, apoia a capacidade de enfrentar os desafios profissionais, contribuindo para a saúde mental.

Data de realização: de 17 abril a 5 de junho de 2024

Duração: 9 sessões de 1 hora cada, com a duração total de 9h

Horário: Sessão 0 (10 abril – 13h00-14h00)

Sessão 1 (17 abril – 13h00-14h00)

Sessão 2 (24 de abril – 13h00-14h00)

Sessão 3 (2 maio – 13h00-14h00)

Sessão 4 (8 maio – 13h00-14h00)

Sessão 5 (15 maio – 13h00-14h00)

Sessão 6 (22 maio – 13h00-14h00)

Sessão 7 (29 maio – 13h00-14h00)



Sessão 8 (5 de junho – 13h00-14h00)

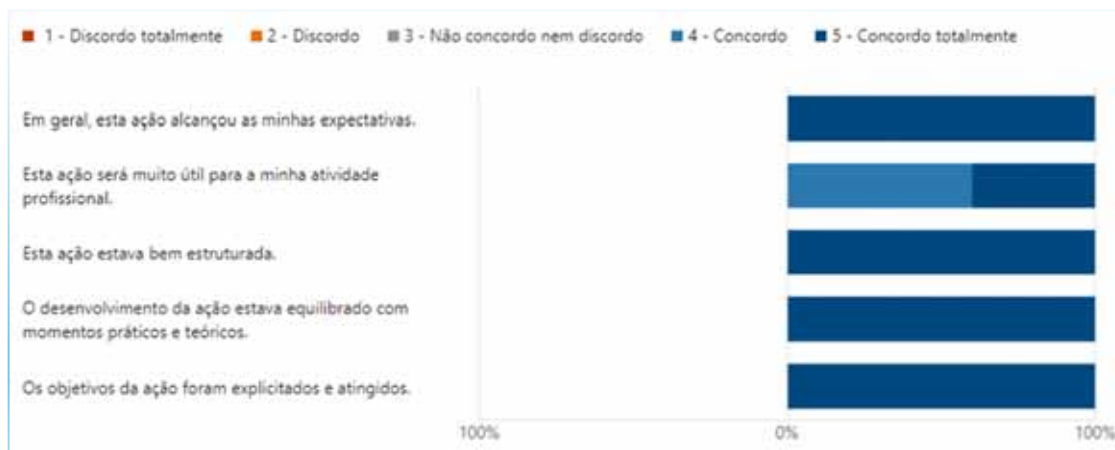
Regime: *online*

N.º de vagas: 10

Formadores: Helena Teotónio Fernandes (ESS)

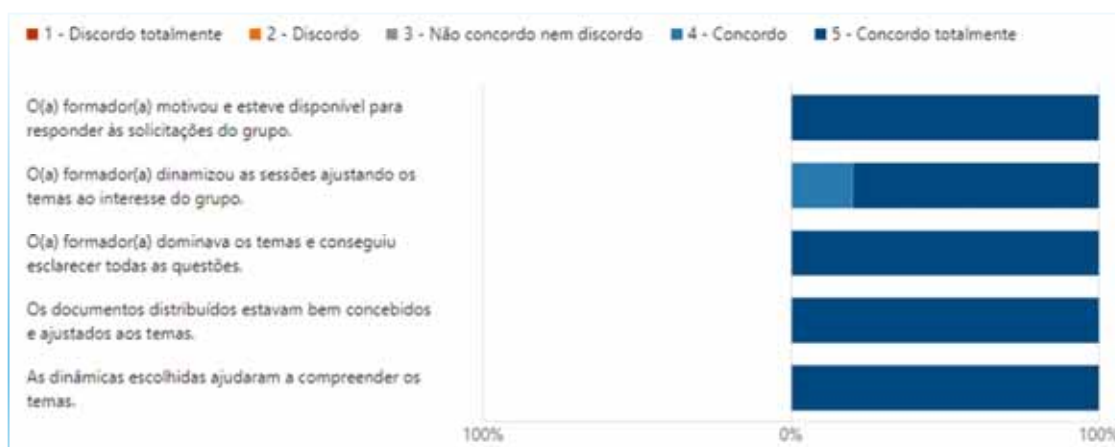
Avaliação da ação

Número de respostas: 5



Avaliação do formador

Número de respostas: 5



Pontos fortes

Número de respostas: 3

Horário. Ação de Formação importantíssima para o bom desempenho do docente e, por isso, para o bom ensino.

Ser uma formação muito prática.

A formadora foi fantástica: criou-se um espírito de grupo; o despertar para a necessidade de equilíbrio entre a vida pessoal e profissional; foi possível ter uma pausa a meio da semana de trabalho para recompor as energias e ganhar um novo folego.

Pontos Fracos

Número de respostas: 1

A formação deveria ser disponibilizada ao longo do ano, tal como aconteceu anteriormente com as sessões de mindfulness ministradas pela colega Dulce.

Ação 36: Demonstrating the impact of applied research

Esta formação foi desenvolvida com o objetivo de estimular o debate, conhecer melhor como outras instituições definem e medem impacto, através de uma breve descrição da metodologia pedagógica, com uma curta introdução e discussão em pequenos grupos (2-3 pessoas).

Data de realização: 19 de junho de 2024

Duração: 3h

Horário: das 14h00 às 17h00

Regime: presencial

N.º de vagas: 10

Formadores: Andre Roos



Avaliação da ação

Número de respostas: 6



Avaliação do formador

Número de respostas: 6



Pontos fortes

Número de respostas: 3

Boa dinâmica entre os participantes
dimensão da formação
Turma mista com professores e técnicos com atividade de I&D entre os quais se pôde criar sinergias interessantes



Pontos fracos

Número de respostas: 1

Ausência de material físico de suporte à atividade prática e partilha dos slides durante a sessão

Ação 37: Mendeley

O gestor de referências bibliográficas Mendeley é uma ferramenta gratuita, que permite a organização da informação, a colaboração online com outros investigadores e a descoberta de tendências dos trabalhos que estão a ser desenvolvidos na área de interesse do investigador.

O objetivo desta formação é dotar os formandos dos conhecimentos necessários para usarem o Mendeley e demonstrar a importância e a eficácia da utilização de um gestor de referências bibliográficas no trabalho científico.

Data de realização: 19 de junho de 2024

Duração: 3h30

Horário: das 9h às 12.30h

Regime: presencial

N.º de vagas: 15

Formador: Rui Manuel Teixeira Santos Dias

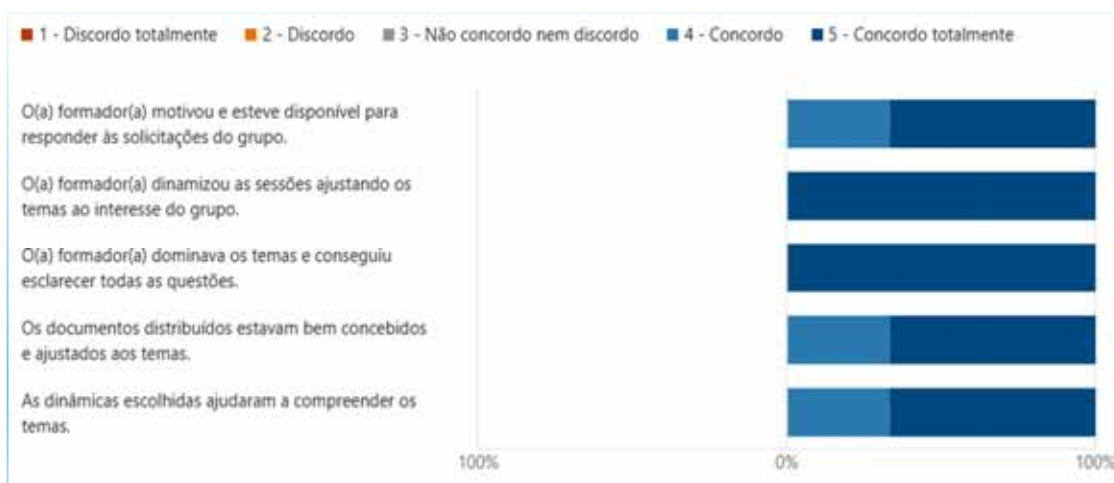
Avaliação da ação

Número de respostas: 3



Avaliação do formador

Número de respostas: 3



Pontos fortes

Número de respostas: 1

O formador responder de forma clara e objetiva às questões e pedidos apresentados pelos formandos e o domínio/expertise do formador.

Pontos fracos

Número de respostas: 1

Será necessário e pertinente dar seguimento à formação, com nível de aprofundamento gradual.

Ação 38: Deep Time Walk - atividade de pedagogia transformativa

O *Deep Time Walk* (DTW) insere-se nas metodologias de pedagogia transformativa, que proporcionam o pensamento crítico e uma mudança na compreensão de cada indivíduo e na forma como se relaciona com outros seres e o mundo natural. A ação consistiu numa experimentação prática do DTW, e decorreu num percurso ao ar livre, partindo do campus do IPS de Setúbal, abordando várias etapas da vida na Terra, desde a formação da Terra até ao futuro.

Data de realização: 6 de junho de 2024

Duração: 3h30



Horário: das 9h00 às 12h.30

Regime: presencial

N.º de vagas: 15

Formadores: Carolina Silva (Universidade Nova de Lisboa)

Avaliação da ação

Número de respostas: 6



Avaliação do formador

Número de respostas: 6



Pontos fortes

Número de respostas: 2

O facto de ser uma atividade praticada ao ar livre e associada também à sustentabilidade.

Estar com colegas de outros departamentos num espaço fora da escola.

Pontos fracos

Número de respostas: 1

Falta de pré-preparação para a ação. Necessitávamos de levar roupa e calçado adequado, bem como protetor solar, Só soubemos disso na noite anterior.

Ação 39: Desafios do *e-learning* e do *b-learning*

Esta sessão assumiu o formato de mesa-redonda com o objetivo de promover a discussão sobre os desafios do *e-learning* e do *b-learning*, nomeadamente os relacionados com a organização da formação nestes contextos e com as opções metodológicas da formação à distância.

Data de realização: 18 de junho de 2024

Duração: 2h

Horário: das 16h00 às 18h00

Regime: *online*

N.º de vagas: ilimitado

Formadores: Luís Pedro (Universidade de Aveiro) e José Palma (ESTSetúbal/IPS)



Avaliação da ação

Número de respostas: 15



Avaliação do formador

Número de respostas: 15



Pontos fortes

Número de respostas: 2

Simples, prática, inspiradora

No debate gerado foram apresentadas novas perspectivas e novas formas de acção perante os desafios futuros que se colocam.



Pontos fracos

Número de respostas: 1

acção demasiado curta e genérica, mais sobre a organização de um curso e não tanto de uma UC.

Ação 40: Gestão de correio eletrónico

O uso frequente do correio eletrónico destaca a sua relevância, mas também traz desafios relacionados à gestão das informações compartilhadas. Nesta sessão, foram abordadas estratégias práticas para aprimorar a organização e o tratamento eficiente das mensagens recebidas, promovendo uma economia de tempo e maior eficiência. Foi ainda objetivo da ação fomentar uma experiência mais produtiva e organizada na administração da informação.

Data de realização: 25 de junho de 2024

Duração: 2h

Horário: das 16h00 às 18h00

Regime: online

N.º de vagas: 20

Formadores: Maria do Rosário Rodrigues (ESE)

Avaliação da ação

Número de respostas: 10



Avaliação do formador

Número de respostas: 10



Pontos fortes

Número de respostas: 3

A organização da sessão e a disponibilidade da formadora

Dinamismo, motivação, envolvimento

A estrutura da formação estava bem pensada.

Pontos fracos

Número de respostas: 1

Na minha perspectiva, foi demasiado básico. Dirigiu-se unicamente a utilizadores de outlook, quando há muitos gestores diferentes de correio electrónico.

Ação 41: Avaliação no ensino à distância – “À conversa com Lúcia Amante”

Esta ação visou discutir aspetos associados à avaliação no ensino a distância. Pretendeu, sobretudo, abordar as estratégias e desafios que se colocam no ensino a distância, em particular, no que respeita à avaliação das aprendizagens.

Foi moderada por Hugo Franco, docente da ESS/IPS, e contou com a participação da convidada Lúcia Amante, doutorada em Ciências da Educação pela Universidade Aberta, com uma vasta experiência de lecionação de cursos em regime de e-learning.

Data de realização: 03 de julho de 2024

Duração: 2h



Horário: das 16h00 às 18h00

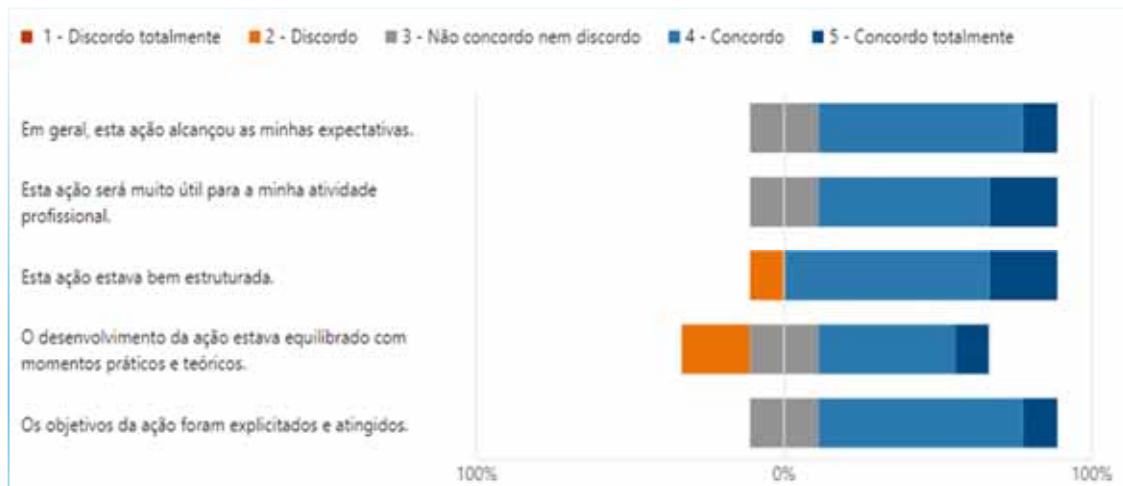
Regime: *online*

N.º de vagas: 20

Formadores: Lúcia Amante

Avaliação da ação

Número de respostas: 8



Avaliação do formador

Número de respostas: 8



Pontos fortes

Número de respostas: 2

O facto da formadora ser uma especialista no assunto abordado.

Possibilidade de discussão e interação.

Pontos fracos

Número de respostas: 3

Deveria ter sido explicitado aquando da inscrição, que a formação teria o formato de tertúlia. Tal teria permitido uma maior e melhor participação na formação.

A sessão poderia ter sido menos expositiva.

Falta de disponibilidade de materiais

Ação 42: Desafie os seus limites: da estrutura pedagógica à implementação

Esta formação, foi destinada a quem participou na ação "Caminhos para a construção da estrutura pedagógica", e teve como principal foco oferecer acompanhamento prático e personalizado para aplicar a metodologia centrada no estudante na UC, ao longo do 2º semestre. Foram conteúdos programáticos desta formação: o planeamento das aulas, a adaptação de recursos didáticos, bem como o uso de técnicas de aprendizagem ativa em sala.

Data de realização: entre os meses de março e junho de 2024

Duração: 6 h

Regime: *online*

N.º de vagas: 6

Formadores: Silvano Rafael e Júlia Justino (ESTS)



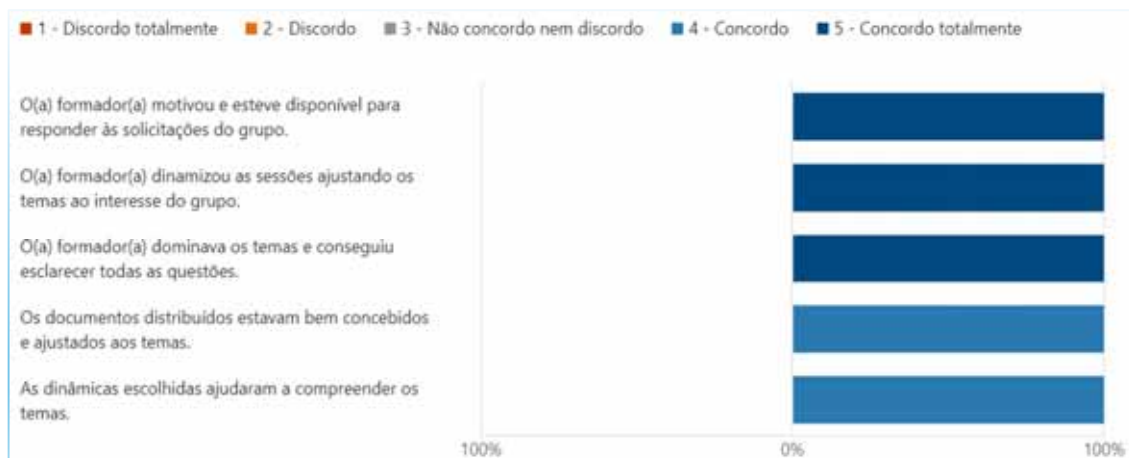
Avaliação da ação

Número de respostas: 1



Avaliação do formador

Número de respostas: 1



Pontos fortes

Número de respostas: 0

Pontos fracos

Número de respostas: 0



Ação 43: Oficinas de Implementação de Metodologias Ativas

A ação foi realizada com o objetivo de apoiar docentes na implementação de metodologias ativas em sala de aula, por meio de oficinas práticas ao longo de um semestre, com foco em feedback, suporte e reflexão. Os conteúdos tiveram em conta: compreender o papel das metodologias ativas no ensino superior, planejar e aplicar momentos ativos específicos, escolher plataformas e atividades colaborativas e individuais, adaptar práticas a diferentes contextos e grupos de estudantes, e superar desafios. A ação também procurou mostrar e maximizar os benefícios dos momentos ativos e promover o autodesenvolvimento do docente.

Data de realização: de 12 de março a 11 de junho de 2024

Duração: 14h30

Horário:

1ª sessão - 12 de março (15h00-17h00 online)

2ª sessão - 02 de abril (15h00-16h30 online)

3ª sessão - 23 de abril (15h00-16h30 online)

4ª sessão - 14 de maio (15h00-16h30 online)

5ª sessão - 04 e 11 de junho (15h00-17h00 presencial)

Regime: presencial e *online*

N.º de vagas: 20

Formadores: Sofia Sá

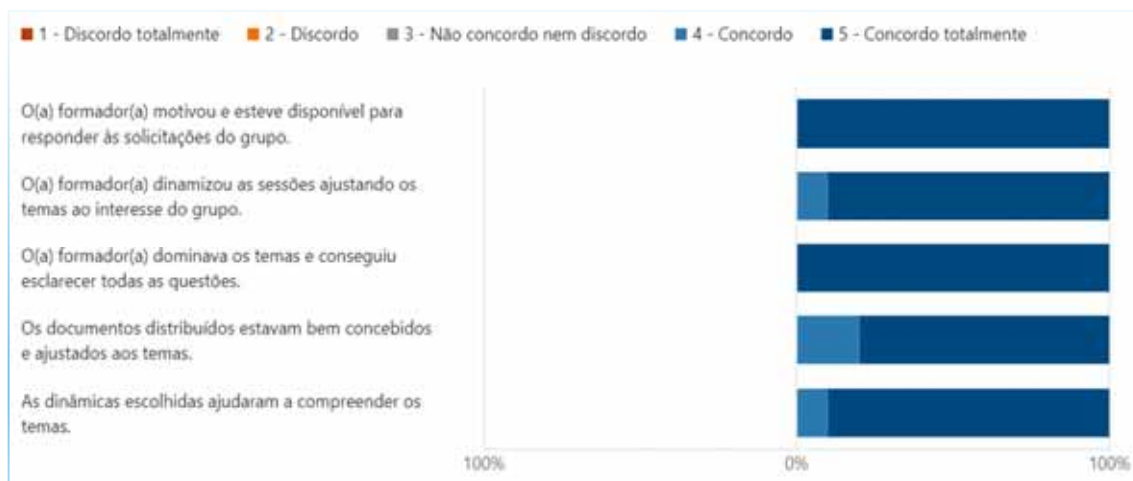
Avaliação da ação

Número de respostas: 11



Avaliação do formador

Número de respostas: 11



Pontos fortes

Número de respostas: 6

competência e disponibilidade da formadora, temáticas abordadas
A formadora
A aplicação e discussão de diferentes metodologias ativas.
A formação foi bem preparada, dinâmica, construtiva e centrada nos formandos.
A professora é muito dinamica
A formadora: a motivação, o dinamismo, o interesse e a disponibilidade; O tema: atual e importante para a lecionação

Pontos fracos

Número de respostas: 4

Embora seja mais prático ser online, uma formação presencial é sempre melhor.
duração longa, alguns aspetos excessivamente elementares (ex como fazer slides)
carga de trabalho autónomo



Ação 44: Avaliação das Aprendizagens

Esta ação foi organizada, apresentando como objetivos: a partilha de experiências avaliativas entre docentes, a reflexão crítica sobre conceitos e práticas de avaliação, a relação entre currículo e avaliação, práticas de avaliação voltadas para as aprendizagens, bem como o trabalho colaborativo entre docentes de diferentes escolas.

A formação destacou a avaliação como uma dimensão essencial do ensino, tanto para medir aprendizagens quanto para apoiá-las. Apontou a necessidade de avaliação válida e fidedigna, garantindo clareza nos objetivos e instrumentos utilizados.

Data de realização: 9, 18 e 30 de abril de 2024

Duração: 9h

Horário: das 16h30 às 19h30

Regime: *online*

N.º de vagas: 15

Formadores: Jorge Pinto (ESE)

Avaliação da ação

Número de respostas: 1



Avaliação do formador

Número de respostas: 1



Pontos fortes

Número de respostas: 0

Pontos fracos

Número de respostas: 0

Ação 45: Moodle - Métodos de recolha de trabalhos e organização de grupos

A plataforma moodle permite a recolha de trabalhos dos estudantes de diversas formas. Tem, no entanto, uma ferramenta destinada especificamente a esta função. Nesta sessão, foram analisadas as várias hipóteses de recolha de trabalhos dos estudantes e exploradas as potencialidades da ferramenta de trabalho.

Data de realização: 12 de abril de 2024

Duração: 2h

Horário: das 14h00 às 16h00

Regime: *online*

N.º de vagas: 20

Formadores: Miguel Figueiredo e João Torres (ESE)



Avaliação da ação

Número de respostas: 6



Avaliação do formador

Número de respostas: 6



Pontos fortes

Número de respostas: 1

Aplicação prática

Pontos fracos

Número de respostas: 1

Dificuldade de entrar na sessão



Ação 46: Ética em investigação – integridade académica e científica

A integridade académica e científica é um princípio ético fundamental que deve orientar toda a atividade de investigação. Nesse contexto, tanto os investigadores quanto as instituições têm a responsabilidade de promover boas práticas de investigação, assegurando resultados confiáveis e eticamente sólidos, enquanto, eliminam comportamentos que comprometam a integridade ou representem má conduta científica.

No âmbito da missão e competências da Comissão de Ética (CE) do IPS, esta formação teve como objetivo capacitar os participantes para: reconhecer a relevância da integridade académica e científica; entender a importância das boas práticas de investigação; bem como compreender as consequências da má conduta e da fraude em investigação.

Data de realização: 29 de maio de 2024

Duração: 2h

Horário: das 15h00 às 17h00

Regime: *online*

N.º de vagas: 30

Formadores: Anabela Marques (ESTB), Marta Frade (DBAD) e Susana Silva (ESCE)

Avaliação da ação

Número de respostas: 11



Avaliação do formador

Número de respostas: 11



Pontos fortes

Número de respostas: 4

Relevância do tema.
Todos os conteúdos foram muito bem abordados
Dinâmica dos formadores
Conhecimento dos formadores sobre o tema

Pontos fracos

Número de respostas: 1

Dinâmica da ação: considero que foi uma ação muito teórica, com a exposição de diversos conceitos importantes, mas, de uma forma geral, já conhecidos pelo público alvo. Considero que haveria vantagens numa formação de carácter mais prático e com o aprofundamento de alguns temas. Em particular, a ação centrou-se muito em aspetos ligados à investigação na área da saúde e nem toda a investigação realizada no IPS é nesta área. Penso que seria importante haver uma abordagem a investigações (e questões de ética associadas, bem como posição da comissão de ética do IPS) em outras áreas, desde a tecnologia à educação, dado que as investigações (e os aspetos éticos associados) assumem contornos muito diferentes da investigação na área da saúde.



Ação 47: CapacitaVoz

Esta ação de formação teve como objetivo proporcionar aos participantes a oportunidade de explorar as potencialidades da voz falada, realizar uma autoavaliação das características vocais, incluindo ressonância e articulação, e compreender a fisiologia da produção vocal. Esta ação procurou ainda, capacitar os participantes a identificar sinais de esforço vocal e ininteligibilidade, bem como desenvolver habilidades práticas para modular a voz em termos de intensidade, tom, ressonância e articulação. O curso também destacou a construção de uma imagem vocal harmonizada com o corpo e a intencionalidade comunicativa, uma vez que para os docentes, é essencial manter a voz saudável, flexível, agradável, consciente e adequada ao contexto profissional.

Data de realização: 9 e 10 de Julho de 2024

Duração: 8h

Horário: das 9h00 às 13h00

Regime: presencial

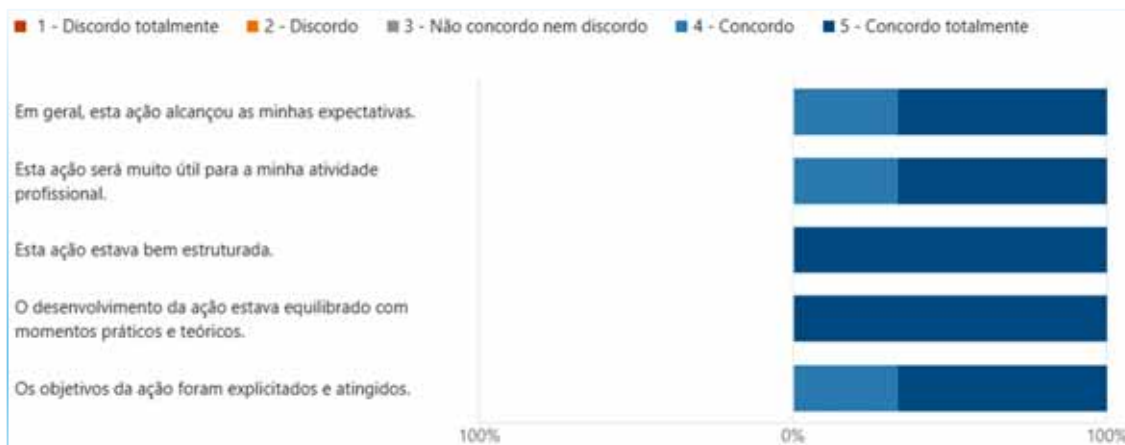
N.º de vagas: 15

Formadores: Sónia Lima (ESS)

Esta formação é certificada como microcredencial.

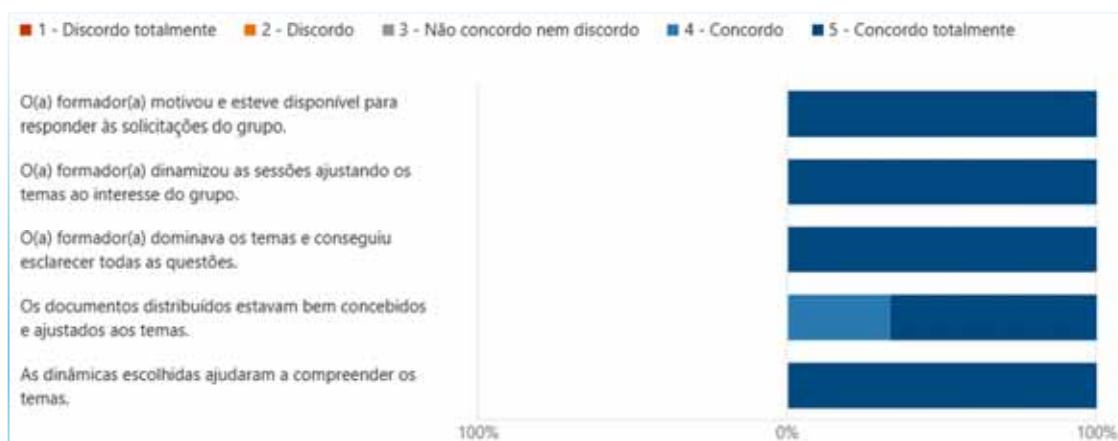
Avaliação da ação

Número de respostas: 3



Avaliação do formador

Número de respostas: 3



Pontos fortes

Número de respostas: 3

os conteúdos da acção e a Formadora
Domínio dos temas, por parte da formadora, e a forma como foi pensado o estilo de interação entre os participantes.
Tudo

Pontos fracos

Número de respostas: 0

Ação 48: Excel Avançado

Esta ação de formação teve como principais objetivos: aprofundar os conhecimentos de Excel, na gestão, análise e tratamento de dados; apresentar soluções de manipulação de informação distribuída por vários livros de Excel; análise e visualização gráfica de informação; bem como realizar análise de dados em tempo real, através de *dashboards*.

Data de realização: de 23 de julho até 25 de setembro de 2024

Duração: 4 sessões de 3h, total de 12h

1ª sessão – 23 de julho das 9h30 às 12h30

2ª sessão – 24 de julho das 9h30 às 12h30



3ª sessão – 24 de setembro das 9h30 às 12h30

4ª sessão – 25 de setembro das 9h30 às 12h30

Regime: presencial

N.º de vagas: 20

Formadores: João Portelinha Santos (ESTS)

Esta formação é certificada como microcredencial.

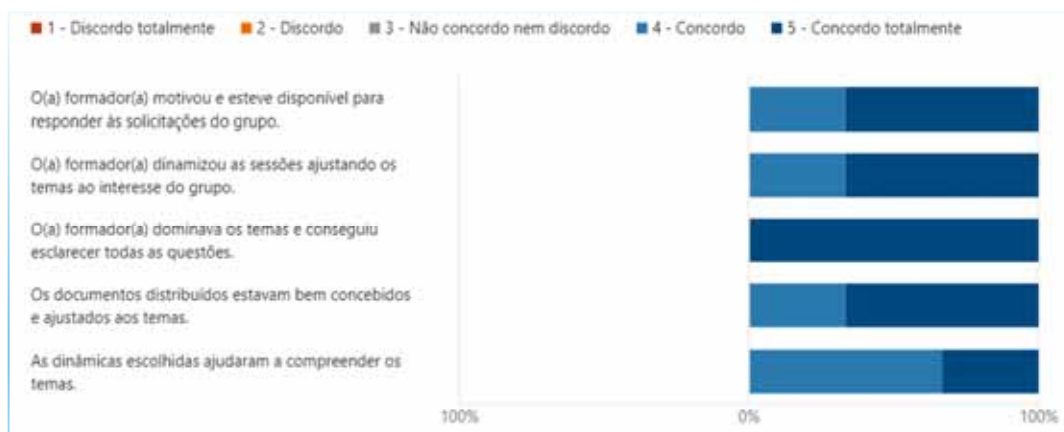
Avaliação da ação

Número de respostas: 8



Avaliação do formador

Número de respostas: 8



Pontos fortes

Número de respostas: 3

Clareza na exposição da matéria por parte do formador e foco em exemplos de cariz prático.

Trabalho de grande utilidade

A experiência do formador

Pontos fracos

Número de respostas: 1

Formação demasiado complexa para o número de horas

Ação 49: Caminhos para a sustentabilidade no ensino e curricula do ensino superior

Esta foi uma ação de formação introdutória, curta e colaborativa nas temáticas da sustentabilidade, direcionada para a alteração do ensino e/ou curricula.

Data de realização: 9, 12 e 13 de setembro de 2024

Duração: 3 sessões de 3h, total de 9h

Horário:

1ª sessão – 9 de setembro – 14h00 às 17h00

2ª sessão – 12 de setembro – 14h00 às 17h00

3ª sessão – 13 de setembro – 09h30 às 12h30

Regime: presencial

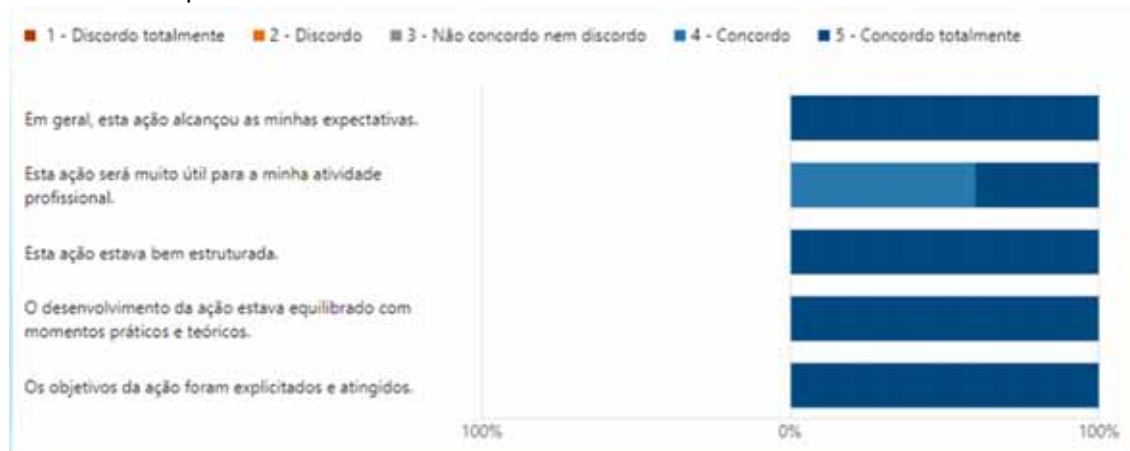
N.º de vagas: 20

Formadores: Aldina Soares (ESTS)



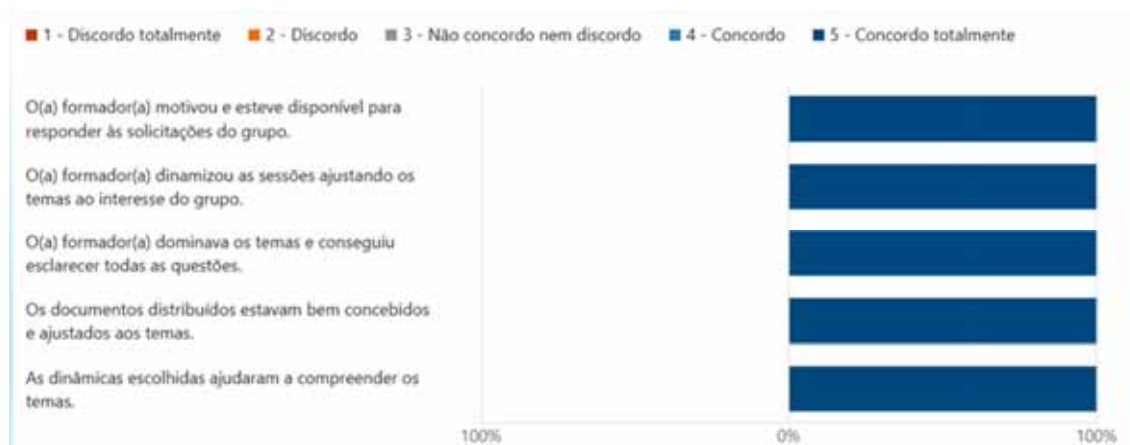
Avaliação da ação

Número de respostas: 5



Avaliação do formador

Número de respostas: 5



Pontos fortes

Número de respostas: 4

urgente haver mais iniciativas deste tipo e sobre este tema e outros relacionados

Empatia da formadora

Excelente dinâmica e ambiente. Recomendo vivamente

Qualidade da Formadora, Metodologia, Temas bem tratados, Grupo.

Pontos fracos

Número de respostas: 1

Má Qualidade da sala, Comando do projetor sem pilhas.



Ação 50: Análise Estatística de Dados III

Diante do volume crescente de informações, além de resumir, descrever e interpretar dados com técnicas de estatística descritiva, é essencial dominar a aplicação de técnicas de inferência estatística. Assim, esta formação evidenciou os Testes de Hipóteses, fundamentais para análise estatística e validação de conclusões baseadas em amostras.

Foi objetivo desta ação: compreender conceitos como hipótese nula, hipótese alternativa, significância estatística e erros tipo I e II; aplicar esses conceitos de forma prática em suas áreas de atuação, selecionar o teste de hipóteses mais adequado para diferentes situações, interpretar os resultados dos testes, aprimorando a tomada de decisão.

Data de realização: 9 e 12 de setembro 2024

Duração: 6h

Horário: das 10h00 às 13h00

Regime: presencial

N.º de vagas: 20

Formadores: Sandra Nunes (ESCE)

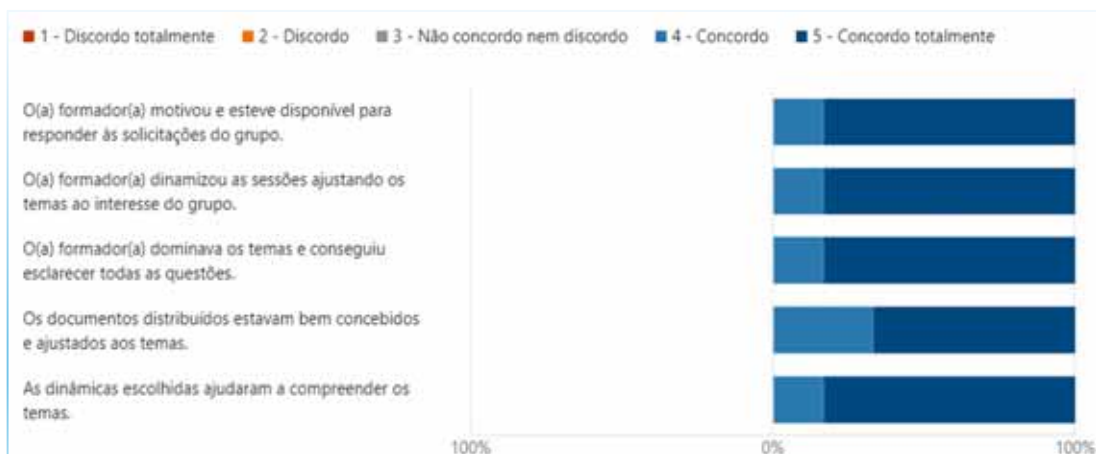
Avaliação da ação

Número de respostas: 13



Avaliação do formador

Número de respostas: 13



Pontos fortes

Número de respostas: 5

Clareza na exposição dos temas; Simpatia; Exercícios

o curso estava bem estruturado ao nível dos temas e da sua interpretação

Ser teórico e prático

A aplicabilidade da aprendizagem

Proximidade e esclarecimento das questões.

Pontos fracos

Número de respostas: 4

o curso foi um pouco comprido (faria sentido uma análise de dados 4). Faria também sentido efetuar a formação em R ao invés de SPSS

falta um exercício da área da química

O tempo da ação precisava de pelo menos mais uma secção

Um case-study dado previamente aos participantes para poderem pensar antecipadamente no problema e acesso aos dados.



Ação 51: Avaliar para quê?

Esta ação de formação teve como objetivos: compreender a importância da construção de um pensamento pedagógico que integre ensino, aprendizagem e avaliação; conhecer e usar de forma adequada as diferentes funções de avaliação das aprendizagens; bem como conhecer e partilhar práticas e ferramentas de avaliação pedagógica que auxiliem e motivem a aprendizagem.

Data de realização: 16,17 e 18 de setembro de 2024

Duração: 7h30

Horário:

1ª Sessão - 16 de setembro – 10h00-12h30 - presencial

2ª Sessão - 17 de setembro – 16h00-18h30 - online

3ª Sessão - 18 de setembro – 10h00-12h30 - presencial

Regime: presencial e *online*

N.º de vagas: 20

Formadores: Carla Cibebe Figueiredo (ESE)

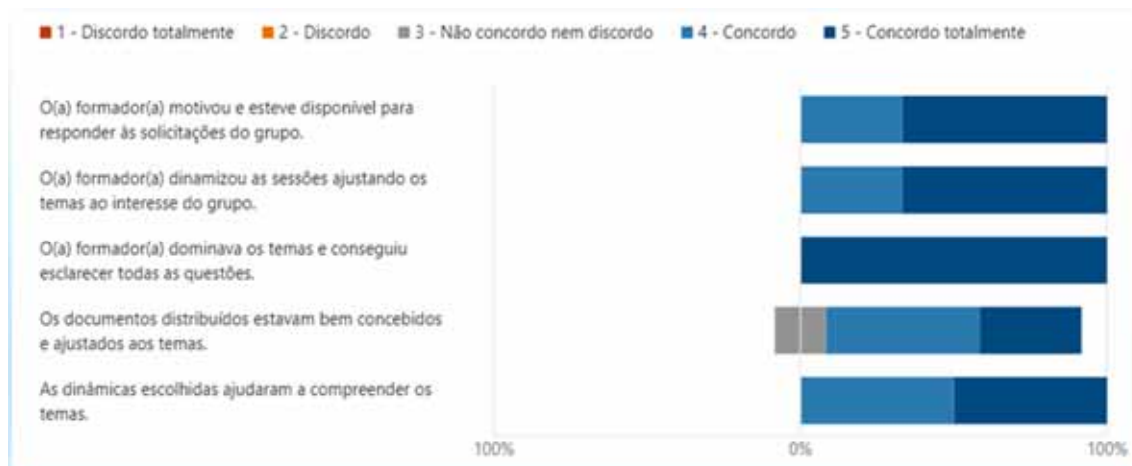
Avaliação da ação

Número de respostas: 7



Avaliação do formador

Número de respostas: 7



Pontos fortes

Número de respostas: 3

Dinâmica da acção, competência da formadora, e a relevância do assunto focado que é essencial para a validação da transferência de conhecimento.

Tema pertinente para o qual a formação foi, no meu entender, muito valiosa. Exemplos muito praticos e dicas valiosas que pessoalmente estou a aplicar no inicio de mais um ano lectivo.

Importância da temática, partilha dos colegas e conhecimento da formadora.

Pontos fracos

Número de respostas:1

Pouco tempo para as atividades práticas.

Ação 52: Microsoft Teams - Software de suporte à comunicação a distância – Curso Básico

O curso teve como objetivo apresentar as funcionalidades básicas do *Microsoft Teams*, capacitar os participantes para utilizá-lo de forma eficaz em comunicação e colaboração, bem como ensinar boas práticas para aumentar a produtividade. Incluiu uma visão geral da interface, configuração inicial, criação e gestão de equipas e canais, além de comunicação básica por chat e partilha de arquivos. Abordou a realização de reuniões no Teams, integração com ferramentas *Office 365* para coedição de documentos, e utilização do OneNote para organização e produtividade.



Data de realização: 20 de setembro 2024

Duração: 2h

Horário: das 14h00 às 16h00

Regime: *online*

N.º de vagas: 20

Formadores: Hugo Franco e António Freitas (ESS)

Avaliação da ação

Número de respostas: 7



Avaliação do formador

Número de respostas: 7



Pontos fortes

Número de respostas: 3

Clareza na exposição
Partilha de experiências - organização da sessão
Visão global e abordagem de muitos tópicos

Pontos fracos

Número de respostas: 2

Tempo reduzido para a exposição total
Não foi possível detalhar tudo

Ação 53: Estratégias pedagógicas de inclusão e promoção do sucesso académico

Esta ação assumiu o formato de Seminário e teve como objetivos, discutir e refletir sobre estratégias pedagógicas que promovem a inclusão, aspeto central para o sucesso académico dos estudantes.

Data de realização: 20 de setembro de 2024

Duração: 6h30

Horário: das 9h30 às 12h30 e das 14h00 às 17h30

Regime: presencial

N.º de vagas: ilimitado

Formadores: Grupo de trabalho grupo de trabalho para a conceção e desenvolvimento de programas de formação docente no âmbito das Necessidades Educativas Específicas.



Avaliação da ação

Número de respostas: 12



Avaliação do formador

Número de respostas: 12



Pontos fortes

Número de respostas: 5

Ambiente tranquilo e confortável

Deu uma perspetiva muito envolvente das necessidades educativas "especiais" e do seu individualismo. Foi emocionalmente exigente.

Possibilidade de partilha com os restantes colegas de um conjunto de dúvidas e preocupações relacionadas com o tema do apoio aos estudantes com NEE

Excelente formação.

Apresentação de casos concretos de pessoas com necessidades educativas específicas.

Pontos fracos

Número de respostas: 6

Duração, tornou-se muito cansativo

Muito longa, e infelizmente contribui para dispersar interagindo com um dos oradores convidados. Não foram abordadas as situações complexas das necessidades psicológicas (ansiedade, depressão) que podem não ser diagnósticos exatos, mas que pautam esta geração estudantil.

As dinâmicas que decorreram durante parte da manhã não me pareceu particularmente relevantes.

Esperava obter mais ferramentas e discutir estratégias pedagógicas de inclusão baseadas em estudos científicos.

não foram terminadas as atividades por gestão de tempo

Não foram indicadas medidas explícitas ou estratégias pedagógicas de inclusão e promoção do sucesso académico

Ação 54: Moodle: Gamificação aplicada às atividades de aprendizagem

O curso teve como objetivo capacitar os participantes com conhecimentos teóricos e práticos sobre gamificação, além de ensinar a implementar atividades pedagógicas gamificadas no Moodle. Foram abrangidos os seguintes tópicos: introdução à gamificação e exemplos no contexto educativo, diferença entre gamificação e *Game-Based Learning*, elementos essenciais (mecânicas, dinâmicas e componentes), relação com teorias da motivação, *frameworks* para implementação e criação de atividades gamificadas no Moodle.

Data de realização: 23 de setembro de 2024

Duração: 3h

Horário: das 14h00 às 17h00



Regime: presencial

N.º de vagas: 20

Formadores: Fausto Mourato (ESCE) e Martinha Piteira (ESTS)

Avaliação da ação

Número de respostas: 9



Avaliação do formador

Número de respostas: 9



Pontos fortes

Número de respostas: 3

O conceito de gamificação em si.
Conteúdos estruturados de forma adequada
Apresentação do tema e utilização da plataforma.

Pontos fracos

Número de respostas: 3

A sessão devia apenas ter um formador. Foi um pouco confuso a forma como foi gerida a sessão.
Os elementos apresentados não servem qualquer propósito na minha prática docente.
Pouco tempo para o desenvolvimento de conhecimento

Ação 55: Testes Moodle: Configuração e Otimização

O objetivo desta formação foi capacitar os docentes para criar e estruturar atividades de avaliação online na plataforma Moodle, utilizando a ferramenta Testes. Durante a ação, os participantes visualizaram: criação e configuração de questões online, diferentes tipos de questões, organização em categorias, importação e exportação de questões, além da criação e configuração de testes. Também foram abordadas funcionalidades como múltiplas tentativas, questões aleatórias, modos de feedback e configuração de condições de acesso. Com uma abordagem participativa, os formandos desenvolveram um teste no contexto das suas Unidades Curriculares.

Data de realização: 26 de setembro de 2024

Duração: 3h

Horário: das 14h00 às 17h00

Regime: presencial

N.º de vagas: 15

Formadores: Martinha Piteira e José Palma (ESTS)



Avaliação da ação

Número de respostas: 8



Avaliação do formador

Número de respostas: 8



Pontos fortes

Número de respostas: 5

Conhecimento dos formadores
conteúdos e formadores
Permitiu-me conhecer novas ferramentas. Apesar de já usar os testes, havia partes que desconhecia como configurar.
O conhecimento demonstrado sobre o Moodle
A experiência dos formadores

Pontos fracos

Número de respostas: 4

Não realização de algumas tarefas inicialmente propostas por dificuldade de acesso ao ficheiro/domínio destinado do Moodle, o que me deixa a dúvida se isto não poderá acontecer em aula/avaliação.
A segunda parte acabou por ser dada mais rapidamente, por falta de tempo. Gostava de ter aprofundado um pouco mais.
Induzi que era uma formação de âmbito avançado, pelo que ficou aquém das expectativas.
a segunda parte da formação foi lecionada muito rápido

Ação 56: Produção científica de qualidade: o que ter em atenção antes de publicar

Esta formação teve como objetivo esclarecer questões essenciais sobre o sistema científico atual, auxiliando na tomada de decisões conscientes e de qualidade no momento de publicar. Foram abordados temas como: o que são revistas indexadas, as principais bases de dados científicas e seu funcionamento, e como identificar a indexação de uma revista. Além disso, foram explorados indicadores bibliométricos, incluindo métricas de publicação, de autor e de artigo, bem como os quartis (Q1, Q2, Q3 e Q4). Foram ainda discutidos pontos importantes a considerar antes de publicar e o papel das redes sociais académicas. O curso incluiu atividades práticas para consolidar o conhecimento adquirido.

Data de realização: 30 de setembro de 2024

Duração: 3h



Horário: das 14h30 às 17h30

Regime: *online*

N.º de vagas: 25

Formadores: Lidia Marôpo (ESE)

Avaliação da ação

Número de respostas: 8



Avaliação do formador

Número de respostas: 8



Pontos fortes

Número de respostas: 3

O tema é pertinente, e foi bem apresentado.

A qualidade da formadora.

tema muito interessante e bem apresentado sob várias vertentes

Pontos fracos

Número de respostas: 2

Existem especificidades relativamente à área científica - nem tudo é aplicável a todos.

O título da formação "Produção científica de qualidade: o que ter em atenção antes de publicar" deixava perceber uma formação mais prática e focada na publicação. A ação implementada limitou-se a apresentar o que existe e a explicar "as grandes ideias" da publicação científica, mas não abordou o tema da "qualidade", que, a meu ver, era o que fazia mais falta.



Conclusão

O Quadro 1 apresenta o número de ações previstas e realizadas, o número total mínimo de vagas¹, o número de participações nas ações e o volume total de horas de formação.

	Nº. Ações previstas	Nº. Ações realizadas	Vagas (ações realizadas)	Participações	Volume (h)
Plano	59	53	1001	772	3182
Extra-plano	0	4	25	63	149
Total	59	57	1026	835	3 331

Quadro 1 – Nº de ações previstas e realizadas, vagas, participações e volume de horas de formação.

No total, foram realizadas 57 ações de formação, com 1026 vagas¹ disponibilizadas. Inscreveram-se 1008 docentes, dos quais 835 participaram efetivamente, resultando numa taxa de participação de 83%, e, por conseguinte, uma taxa de ausência de cerca de 17%.

Todas as ações previstas no Plano de Formação 2023/24 foram realizadas, exceto: a ação relacionada com “Igualdade de Género” por falta de colaboração, “Português para fins académicos” cancelada por falta de inscrições, e a formação “Introdução ao MaxQDA”, inviabilizada pela dificuldade em disponibilizar o software necessário. Em contrapartida, outras ações não previstas no plano foram executadas, como: “*Use of Turnitin and Interpretation of the Similarity Report*”, “*Mendeley*”, “*Demonstrating the impact of applied research*” e “*Deep time walk* - atividade de pedagogia transformativa”.

As avaliações realizadas pelos formandos indicam que a maioria das ações recebeu exclusivamente avaliações positivas (“*Concordo*” ou “*Concordo Totalmente*”) e não registou respostas nos níveis de discordância (“*Discordo Totalmente*”, “*Discordo*” ou “*Não Concordo nem Discordo*”). A mesma situação é verificada no que respeita à avaliação dos formadores e conteúdos das ações, apresentando a sua maioria resultados positivos.

De modo geral, os formandos consideraram as ações úteis para a sua prática profissional e alinhadas com as expectativas. Das sugestões dadas pelos participantes, destacam-se: a ampliação da duração das formações para possibilitar maior discussão entre participantes e formadores, e um enfoque maior na aplicação prática e na partilha de experiências. Como pontos positivos, foram mencionados a relevância dos temas, a interação entre participantes e formadores, e o domínio demonstrado pelos formadores.

No entanto, apontaram algumas melhorias, como: maior equilíbrio entre teoria e prática, maior duração para melhor aprofundamento dos assuntos, bem como uma melhor estruturação e, em situações pontuais, uma maior clarificação dos objetivos da ação.

É de salientar um número baixo de respostas aos questionários de avaliação das ações, aspeto que deverá ser repensado na gestão do próximo programa de formação.

¹ Este valor corresponde ao valor de vagas que pode ser contabilizado, uma vez que existem ações com número ilimitado de vagas.



ANEXO

Plano de formação Docente 2023/24

