



**POLITECNICO
SETUBAL**

POLYTECHNIC UNIVERSITY

RELATÓRIO

**Plano de formação
para docentes e
investigadores/as
do IPS 2024/25**



Título

Relatório – Plano de Formação para Docentes e Investigadores do IPS
2024/2025

Data

dezembro de 2025

Organizadores

Catarina Delgado (Pró-Presidente do IPS)
Carla Paiva (Técnica Superior da DGP)
Abigail Pereira (Assistente Técnica da UIPPSA)

ÍNDICE

NOTA INTRODUTÓRIA	1
Apresentação e Avaliação das Ações de Formação	4
Ação 01: Promoção de saúde mental e bem-estar no ensino superior (1ª ed.).....	4
Ação 02: Promoção de saúde mental e bem-estar no ensino superior (2ª ed.).....	5
Ação 03: Promoção de saúde mental e bem-estar no ensino superior (3ª ed.).....	6
Ação 04: Ensino à distância: roteiros de aprendizagem	7
Ação 05: Como e porquê submeter o meu projeto de investigação?.....	8
Ação 06: As ameaças ao acesso aberto: o caso das revistas predadoras	9
Ação 07: Primeiros socorros psicológicos	10
Ação 08: Inovação pedagógica em Ambientes Flexíveis - Metodologias ativas (1ª ed.).....	11
Ação 09: Tolerância zero ao assédio. Promover o respeito interpessoal	12
Ação 10: À conversa com João Costa	13
Ação 11: “À conversa com João Mattar sobre avaliação em E@D”	14
Ação 12: Portefólios digitais	15
Ação 13: Questões éticas da inteligência artificial no ensino superior (1ª ed.)	16
Ação 14: Questões éticas da inteligência artificial no ensino superior (2ª ed.)	17
Ação 15: Recursos audiovisuais em E@D	18
Ação 16: Propriedade Intelectual: modalidades e importância para a criação de valor na academia.....	19
Ação 17: Inovação pedagógica em Ambientes Flexíveis - Metodologias ativas (2ªed.) ..	20
Ação 18: IA na Investigação: do 0% aos 100% (1ª ed.).....	21
Ação 19: Aprendizagem Baseada em Cenários em Ambientes Educativos Inovadores (1ª ed.).....	22
Ação 20: Excel - Essencial	23
Ação 21: Gestão de Ativos Intelectuais em Projetos de I&D.....	24
Ação 22: Uma aula em streaming	25
Ação 23: Aprendizagem Baseada em Cenários em Ambientes Educativos Inovadores (2ª ed.)	26
Ação 24: IA na Investigação: do 0% aos 100% (2ª ed.).....	27
Ação 25: No trilho da legislação sobre igualdade de género aplicável nas IES.....	28
Ação 26: Padlet: Conceção e potencialidades	29

Ação 27: Criação de Cenários de Aprendizagem em Ambientes Educativos Inovadores (1ª ed.)	30
Ação 28: Aprendizagem Baseada em Cenários em Ambientes Educativos Inovadores (3ª ed.)	31
Ação 29: Aventura <i>Mindserena</i>	32
Ação 30: Gestão de correio eletrónico	33
Ação 31: <i>Half-time</i>: pausar, refletir e avaliar	34
Ação 32: Código de Ética e Conduta do IPS	35
Ação 33: Alternativas à apresentação do trabalho dos estudantes: <i>do pitching ao videofolio</i>	36
Ação 34: Aprendizagem Baseada em Cenários em Ambientes Educativos Inovadores (4ª ed.)	37
Ação 35: Igualdade de Género	38
Ação 36: Três horizontes: aplicação de ferramenta estratégica para gerir a transformação no contexto do ensino superior	39
Ação 37: Revisão da literatura com ferramentas de IA	40
Ação 38: <i>Microsoft Teams</i>: Comunicação e Colaboração	41
Ação 39: Criação de Cenários de Aprendizagem em Ambientes Educativos Inovadores (2ª ed.)	42
Ação 40: Seminário de Práticas Pedagógicas do IPS	43
Ação 41: Criação de vídeos e estratégias para uso pedagógico no Ensino Superior (1ª ed.)	44
Ação 42: Aprendizagem colaborativa e cooperativa em ambientes de aprendizagem inovadores (1ª ed.)	45
Ação 43: Utilização de Recursos tecnológicos em ambientes educativos - <i>Mentimeter</i>	46
Ação 44: O Processo de Contratação de Pessoal Especialmente Contratado	47
Ação 45: Aprendizagem colaborativa e cooperativa em ambientes de aprendizagem inovadores (2ª ed.)	48
Ação 46: IA e a relação com a sala de aula	49
Ação 47: <i>Design Thinking</i>	50
Ação 48: Utilização de recursos tecnológicos em ambientes educativos - Avaliação formativa	51
Ação 49: Criação de vídeos e estratégias para uso pedagógico no Ensino Superior (2ª ed.)	52
Ação 50: Análise Estatística de Dados I e II com <i>RStudio</i>	53
Ação 51: <i>CapacitaVoz</i>	54
Ação 52: Planeamento e produção de conteúdos interativos (1ª ed.)	55

Ação 53: Excel Avançado	56
Ação 54: “CISPEE2025” - Conference of the Portuguese Society for Engineering Education	57
Ação 55: Produção científica de qualidade: o essencial sobre bases, indexação e métricas	58
Ação 56: NEE – Problemáticas atuais (Autismo).....	59
Ação 57: NEE – Problemáticas atuais (Dislexia).....	60
Ação 58: Produtividade com IA.....	61
Ação 59: OneDrive – Gestão de Ficheiros na Nuvem	62
Ação 60: Planeamento e produção de conteúdos interativos (2ª ed.).....	63
Ação 61: Moodle – Gamificação aplicada às atividades de aprendizagem	64
Ação 62: Testes Moodle – Configuração e Otimização	65
Ação 63: Plataformas de suporte de comunicação a distância Teams	66
CONCLUSÃO	67
ANEXO	70

NOTA INTRODUTÓRIA

O Plano de Formação para docentes e investigadores/as do Instituto Politécnico de Setúbal (IPS), referente ao ano letivo de 2024/25, foi concebido com o objetivo de responder aos desafios emergentes do Ensino Superior, promovendo o desenvolvimento profissional contínuo e contribuindo para a melhoria da qualidade das práticas pedagógicas, científicas e institucionais. Este plano assentou numa abordagem integrada, articulando a inovação pedagógica, a educação digital, a inclusão, a sustentabilidade e o apoio à atividade de investigação.

Com um enfoque central nas estratégias pedagógicas, o plano integrou um conjunto diversificado de ações de formação, desenvolvidas em diferentes modalidades e com durações variadas, que visaram fomentar a reflexão crítica, a partilha de práticas e a atualização de competências essenciais à atividade docente no contexto contemporâneo do Ensino Superior. Paralelamente, foram abordados temas transversais à prática letiva, como a Educação Digital e o desenvolvimento de competências digitais, reconhecendo o papel central das tecnologias na transformação dos processos de ensino e aprendizagem.

Neste âmbito, destacou-se o programa de formação em Educação Digital, concebido pelo Grupo de Trabalho de Ensino a Distância (E@D) do IPS, que teve como objetivo a clarificação de conceitos associados a esta modalidade de ensino, a discussão do design de processos de aprendizagem online e a capacitação dos/as docentes para o uso crítico e eficaz de ferramentas digitais, quer na integração na prática letiva, quer no apoio à atividade docente de forma mais abrangente. Este esforço foi reforçado com o início do Projeto SAPIEN, cuja intervenção incluiu o desenvolvimento profissional de docentes no domínio das metodologias de ensino e de avaliação com recurso a ferramentas digitais.

Uma das linhas de ação do Projeto SAPIEN centrou-se ainda na criação de ambientes de aprendizagem enriquecidos, modernos e tecnologicamente integrados, promovendo a reflexão e o aprofundamento de aspetos relacionados com a aprendizagem baseada em cenários, os ambientes educativos flexíveis e as metodologias ativas.

A inclusão no Ensino Superior constituiu igualmente um eixo estruturante deste plano de formação, refletindo o reconhecimento e a valorização da diversidade neste nível de ensino. Foram propostas ações centradas na igualdade de género e nas Necessidades Educativas Específicas (NEE), abordadas de forma abrangente e integrando a discussão de questões relacionadas com a saúde mental. O programa de formação sobre NEE foi desenvolvido por um grupo de trabalho constituído por elementos do IPS e da NOVA-FCSH, tendo as ações sido dirigidas a docentes e investigadores/as de ambas as instituições, o que possibilitou a partilha de diferentes experiências e perspetivas.

O plano integrou igualmente ações dedicadas à Inteligência Artificial (IA), abordando diversas dimensões, nomeadamente questões éticas, impactos pedagógicos e aspetos psicológicos e relacionais. Numa vertente mais técnica, foram promovidas ações de capacitação para o uso e a integração de ferramentas de IA, tanto no domínio da educação como da investigação.

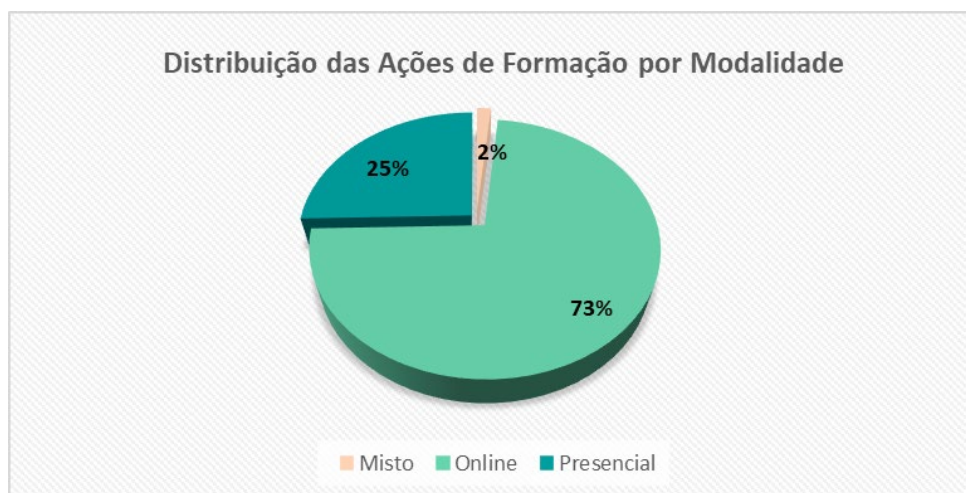
A elaboração do Plano de Formação resultou do contributo de diversas estruturas e comissões do IPS, designadamente a Comissão de Ética, a Comissão para a Igualdade de Género, a Comissão de Sustentabilidade, o Grupo de Trabalho de E@D, o Grupo de Trabalho para a Conceção e Desenvolvimento de um Programa de Formação Docente no âmbito das NEE, a Divisão para a Investigação e Cooperação Internacional (DICI) e a Divisão das Bibliotecas, Arquivo e Documentação (DBAD).

A sua execução contou igualmente com o envolvimento dos/as docentes do IPS que assumiram funções de formadores/as, refletindo um esforço colaborativo e institucional alargado. No total, participaram 44 docentes do IPS como formadores/as, bem como 6 formadores externos.

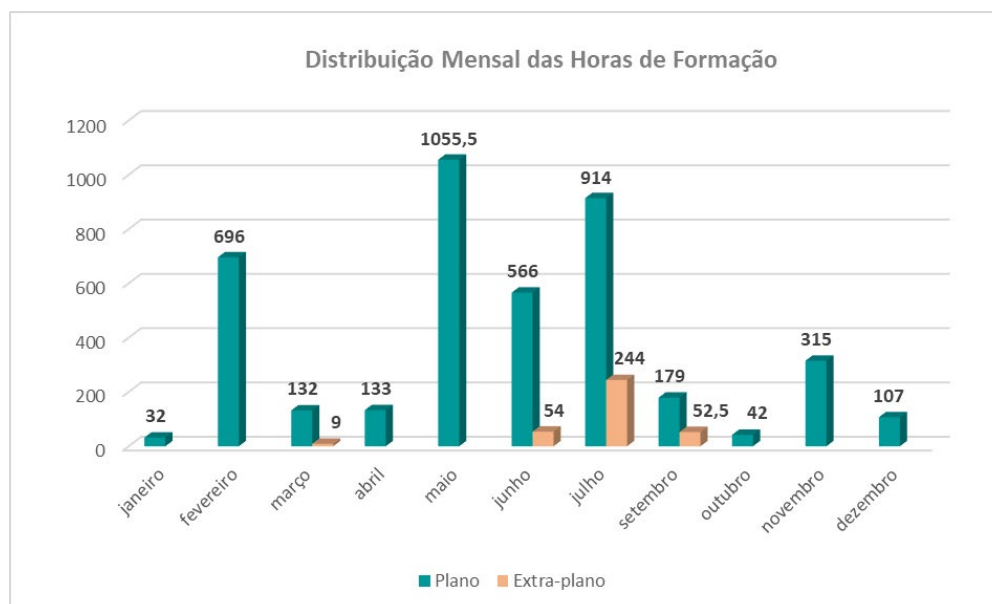
As ações que constituem o Plano de Formação 2024/2025 encontram-se discriminadas no Anexo 1.

O Plano de Formação integrou 63 ações, tendo sido registadas 899 participações.

Do total de ações disponibilizadas, constatou-se que 73% decorreram online, 25% em regime presencial e 2% em formato misto.



Regista-se que, os meses de maio e julho apresentam o maior número total de horas de formação.



Na secção seguinte apresentam-se descrições sucintas de cada uma das ações realizadas, bem como a respetiva caracterização e avaliação obtida, nas respostas aos questionários preenchidos pelos formandos.

Apresentação e Avaliação das Ações de Formação

Ação 01: Promoção de saúde mental e bem-estar no ensino superior (1ª ed.)

Esta formação teve como objetivo aprofundar o conhecimento sobre os fatores que influenciam a saúde mental e o bem-estar dos estudantes do Ensino Superior, promovendo competências para prevenir e gerir o *stress*, o *burnout* e o conflito. O programa foi concebido para favorecer o sucesso académico e a inclusão, envolvendo docentes e trabalhadores não docentes na criação de práticas inovadoras que contribuam para ambientes de aprendizagem mais equilibrados e saudáveis.

Formação certificada como microcredencial.

Data de realização: 19 de setembro de 2024

Duração: 7h de contacto e 20h de trabalho autónomo

Horário: das 9h às 13h e das 14h às 17h

Regime: presencial

N.º de vagas: 30

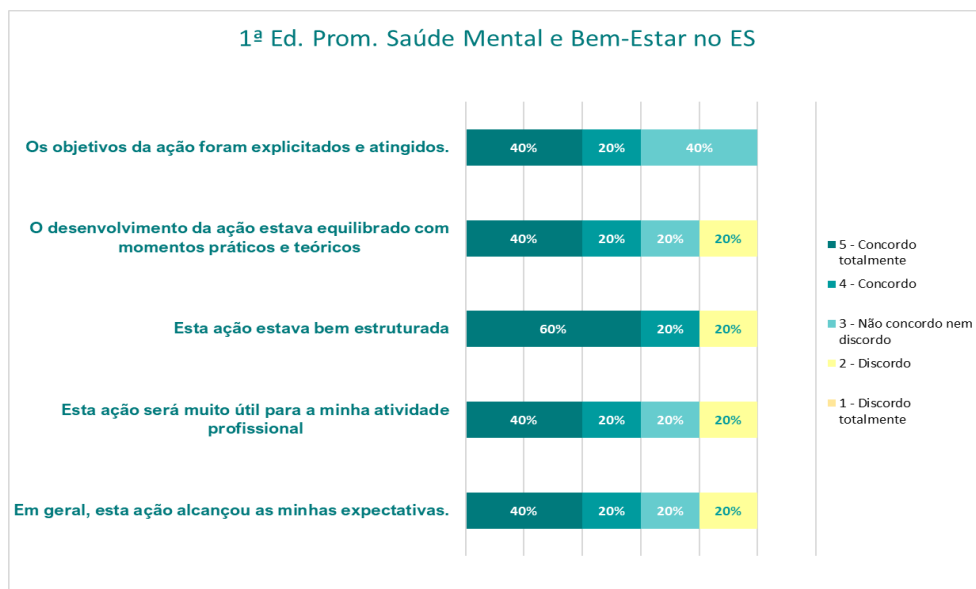
N.º de participantes: 13

Taxa de participação: 93%

Formadores: Tânia Gaspar (Universidade Lusófona)

Avaliação da ação

Número de respostas: 5



Ação 02: Promoção de saúde mental e bem-estar no ensino superior (2ª ed.)

Esta segunda edição da formação manteve os objetivos definidos na edição anterior. O programa foi concebido para favorecer o sucesso académico e a inclusão, envolvendo docentes e trabalhadores não docentes na criação de práticas inovadoras que contribuam para ambientes de aprendizagem mais equilibrados e saudáveis.

Formação certificada como microcredencial.

Data de realização: 11 de outubro de 2024

Duração: 7h de contacto e 20h de trabalho autónomo

Horário: das 9h às 13h e das 14h às 17h

Regime: presencial

N.º de vagas: 30

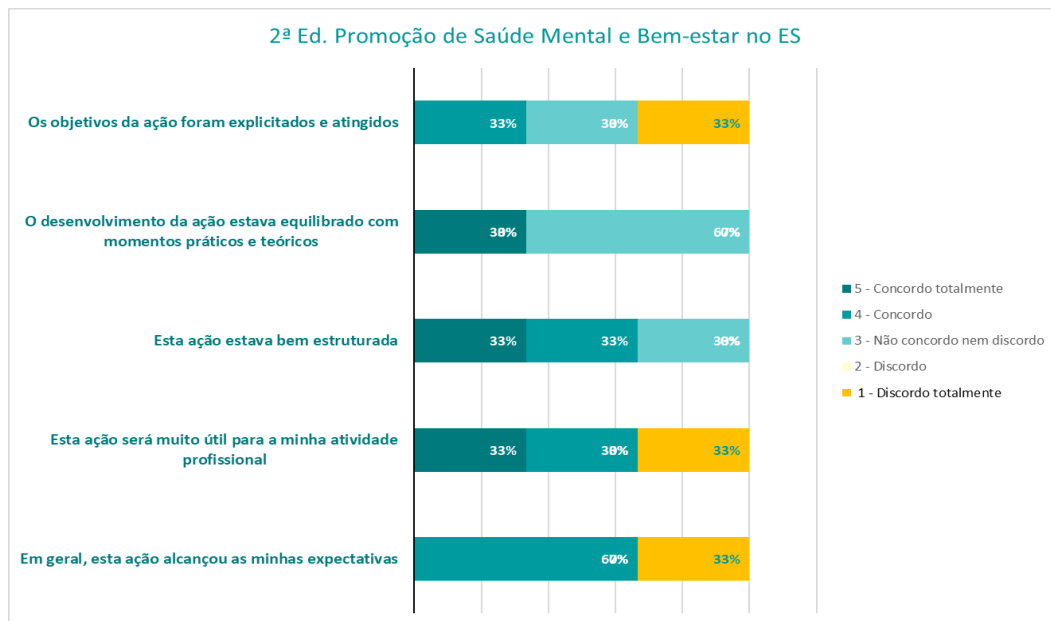
N.º de participantes: 6

Taxa de participação: 67%

Formadores: Tânia Gaspar (Universidade Lusófona)

Avaliação da ação

Número de respostas: 3



Ação 03: Promoção de saúde mental e bem-estar no ensino superior (3ª ed.)

Esta terceira edição da formação manteve os objetivos definidos nas edições anteriores. O programa foi concebido para favorecer o sucesso académico e a inclusão, envolvendo docentes e trabalhadores não docentes na criação de práticas inovadoras que contribuam para ambientes de aprendizagem mais equilibrados e saudáveis.

Formação certificada como microcredencial.

Data de realização: 14 de novembro de 2024

Duração: 7h de contacto e 20h de trabalho autónomo

Horário: das 9h às 13h e das 14h às 17h

Regime: presencial

N.º de vagas: 30

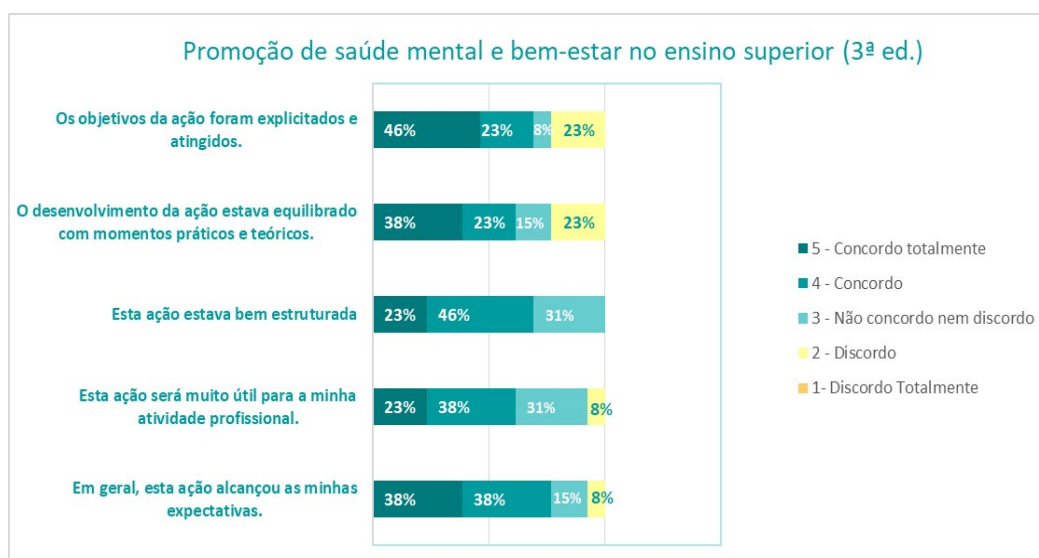
N.º de participantes: 18

Taxa de participação: 69%

Formadores: Tânia Gaspar (Universidade Lusófona)

Avaliação da ação

Número de respostas: 13



Ação 04: Ensino à distância: roteiros de aprendizagem

A ação de formação teve como objetivo capacitar docentes para o desenvolvimento de Unidades Curriculares online, promovendo a qualidade do ensino a distância e a integração do e-learning como complemento ao ensino presencial, com foco no papel do tutor, na adaptação pedagógica e no uso de tecnologias emergentes.

Data de realização: de 22 de novembro até 9 de dezembro de 2024

Duração: 15h

Horário: sessões assíncronas e sessões síncronas das 16h às 18h

Regime: *online*

N.º de vagas: 20

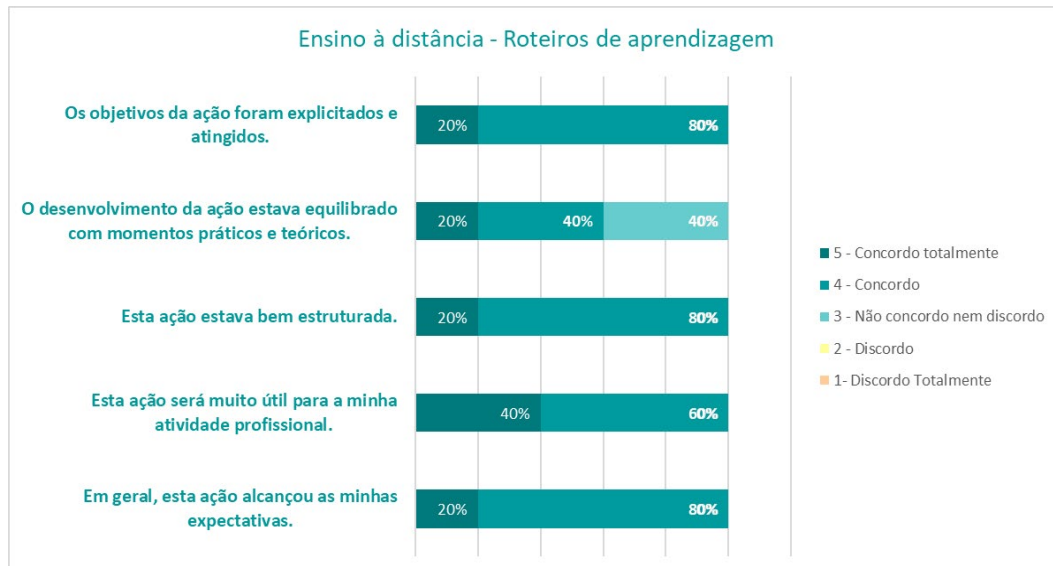
N.º de participantes: 9

Taxa de participação: 60%

Formadores: Elsa Ferreira (ESTSetúbal), João Torres (ESE) e Maria do Rosário Rodrigues (ESE)

Avaliação da ação

Número de respostas: 5



Ação 05: Como e porquê submeter o meu projeto de investigação?

A sessão enquadrou-se na missão da Comissão de Ética do IPS, responsável por avaliar e emitir pareceres sobre os aspetos metodológicos, éticos e legais dos estudos de investigação clínica, garantindo a segurança e integridade dos participantes. Considerando a investigação clínica como aquela que envolve interação direta com seres humanos ou material de origem humana, esta ação teve como objetivo sensibilizar os investigadores para os padrões éticos na condução de estudos e promover o correto preenchimento da grelha de verificação utilizada pela CE-IPS na revisão ética de projetos.

Data de realização: 26 de novembro de 2024

Duração: 3h

Horário: das 15h às 18h

Regime: online

N.º de vagas: 30

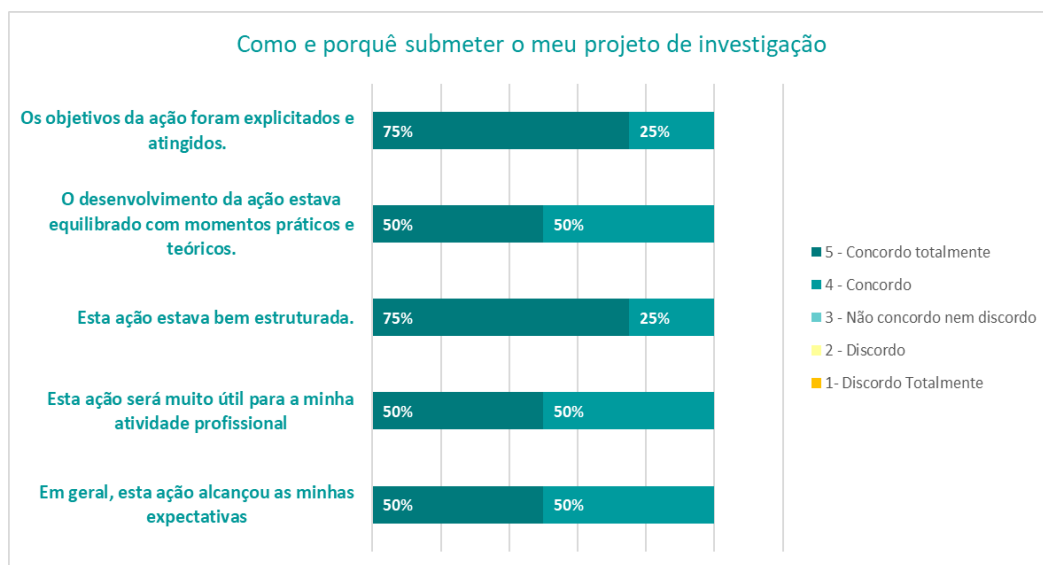
N.º de participantes: 10

Taxa de participação: 56%

Formadores: Carmen Caeiro (ESS), Carla Pereira (ESS) e Luís Leitão (ESE)

Avaliação da ação

Número de respostas: 4



Ação 06: As ameaças ao acesso aberto: o caso das revistas predadoras

A ação de formação teve como objetivo esclarecer o fenómeno das revistas predadoras, que se expandiu significativamente nos últimos anos e representa uma ameaça à integridade científica e ao movimento do Acesso Aberto. Procurou-se definir o conceito de “revista predadora”, identificar as suas principais características e apresentar estratégias para que os autores evitem publicar neste tipo de plataformas enganosas.

Data de realização: 29 de novembro de 2024

Duração: 2h

Horário: das 11h30 às 13h30

Regime: online

N.º de vagas: 50

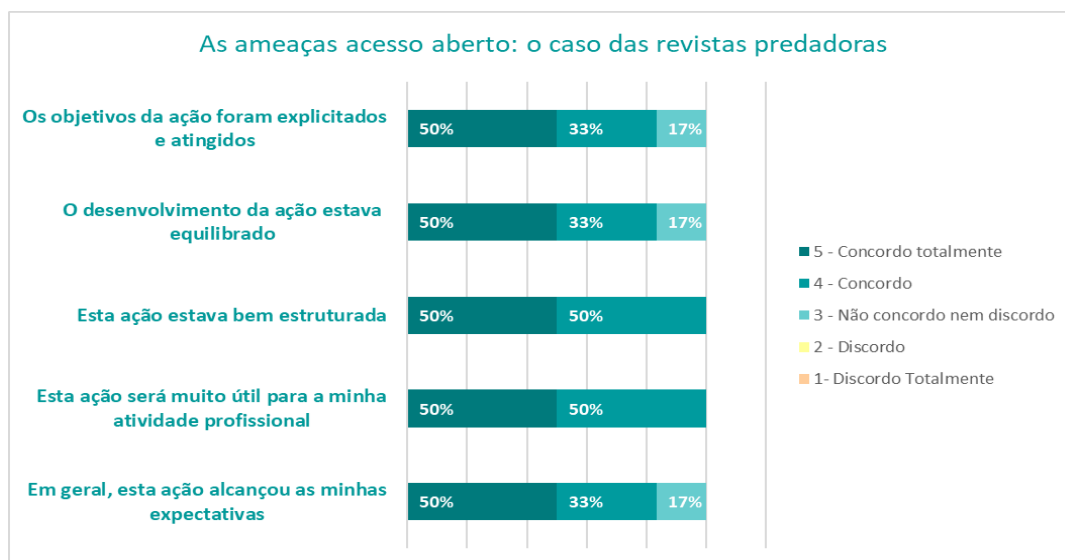
N.º de participantes: 12

Taxa de participação: 55%

Formadores: Marta Diogo Frade (DBAD)

Avaliação da ação

Número de respostas: 6



Ação 07: Primeiros socorros psicológicos

A formação teve como objetivo desenvolver competências na prevenção de perturbações psicológicas e na deteção precoce de sinais de risco entre os estudantes do IPS. Ao longo da sessão, os participantes aprenderam a identificar sinais iniciais de distúrbios psicológicos, avaliar riscos de comportamentos autolesivos e suicidas, aplicar técnicas de abordagem inicial, utilizar a escuta ativa e reconhecer quando acionar processos de emergência.

Data de realização: 03 de dezembro de 2024

Duração: 4h

Horário: das 14h às 18h

Regime: presencial

N.º de vagas: 15

N.º de participantes: 4

Taxa de participação: 57%

Formadores: Nuno Mendes Duarte (Oficina de Psicologia)

Avaliação da ação

Número de respostas: 4



Ação 08: Inovação pedagógica em Ambientes Flexíveis - Metodologias ativas (1ª ed.)

As transformações no Ensino Superior exigiram dos docentes práticas pedagógicas inovadoras, centradas na aprendizagem dos estudantes e apoiadas pela integração de tecnologias. A ação teve como objetivo refletir sobre a inovação pedagógica em ambientes flexíveis, explorando metodologias de aprendizagem ativa e partilhando práticas docentes.

Data de realização: 11 de dezembro de 2024

Duração: 2h

Horário: das 16h às 18h

Regime: *online*

N.º de vagas: 20

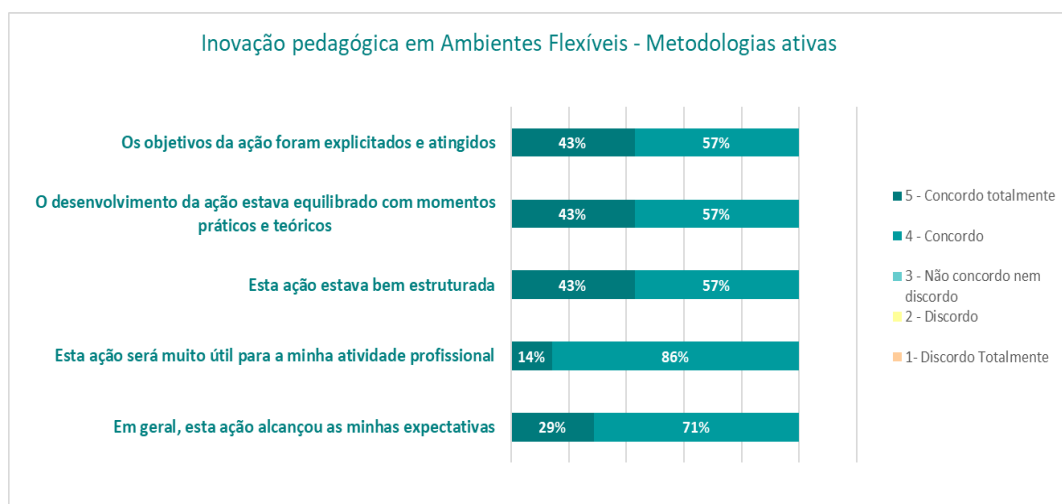
N.º de participantes: 14

Taxa de participação: 70%

Formadores: Sílvia Roda Couvaneiro (ESE)

Avaliação da ação

Número de respostas: 7



Ação 09: Tolerância zero ao assédio. Promover o respeito interpessoal

Durante a formação, pretendeu-se sensibilizar a comunidade académica para a prevenção e combate ao assédio no contexto institucional, promovendo o respeito pelos direitos humanos e a adesão ao Código de Ética e Conduta do IPS. Foram debatidas estratégias de prevenção, o respeito interpessoal e divulgado o Parecer nº 31/2022 da Comissão de Ética do Instituto.

Data de realização: 17 de dezembro de 2024

Duração: 1h

Horário: das 17h30 às 18h30

Regime: online

N.º de vagas: NA

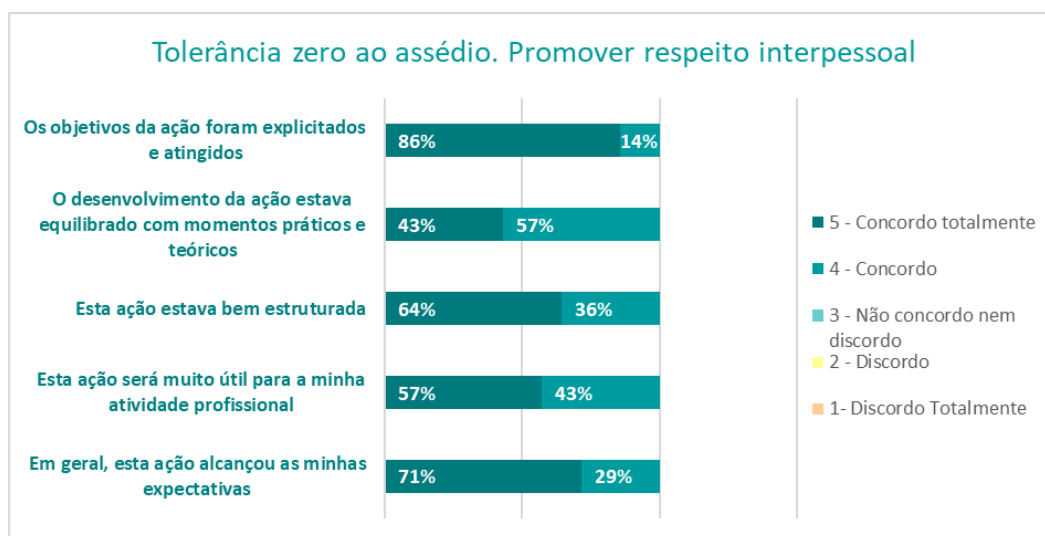
N.º de participantes: 23

Taxa de participação: 66%

Formadores: Filomena de Matos (UALG) e Lucília Nunes (ESS)

Avaliação da ação

Número de respostas: 14



Ação 10: À conversa com João Costa

A ação teve como objetivo discutir os desafios enfrentados pelos docentes no trabalho com estudantes com necessidades educativas especiais, a partir do parecer do Conselho Nacional de Educação de 2017 e da atuação da Agência Europeia para as Necessidades Especiais e a Educação Inclusiva. A conversa contou com a participação do Professor João Costa, que apresentou as funções e objetivos da agência e os desafios atuais no contexto europeu da educação inclusiva.

Data de realização: 20 de dezembro de 2024

Duração: 2h

Horário: das 16h00 às 18h00

Regime: *online*

N.º de vagas: NA

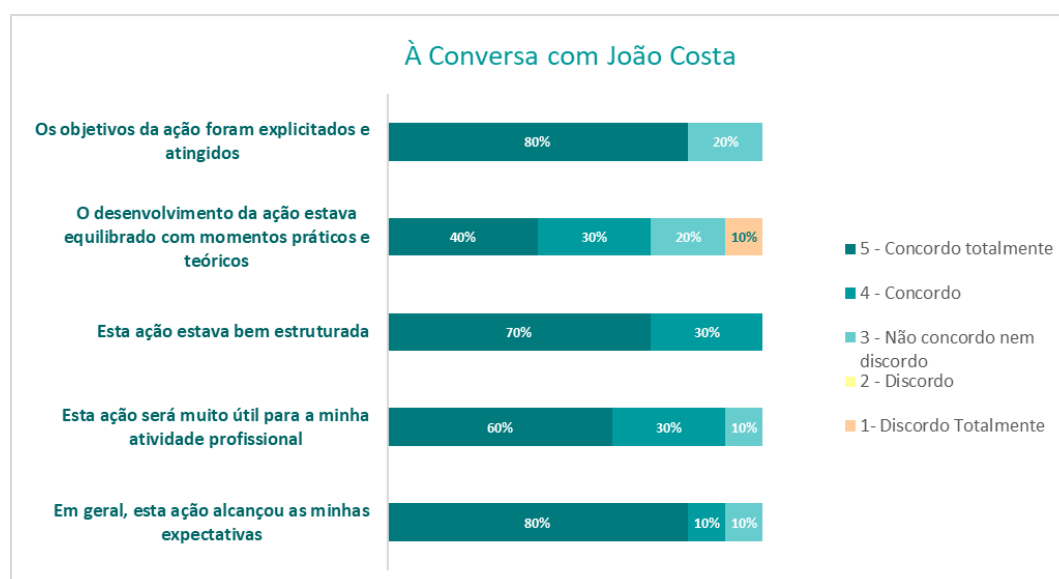
N.º de participantes: 20

Taxa de participação: 63%

Formadores: João Costa (Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa)

Avaliação da ação

Número de respostas: 10



Ação 11: “À conversa com João Mattar sobre avaliação em E@D”

Esta ação de formação, realizada em formato de conferência, consistiu numa sessão de reflexão e debate sobre os desafios, princípios e práticas da avaliação no ensino a distância. Com base na experiência e investigação do convidado em educação digital, a sessão promoveu uma análise crítica dos modelos tradicionais de avaliação, explorando alternativas alinhadas com ambientes digitais, designadamente a avaliação formativa e contínua. A iniciativa constituiu um espaço de partilha e questionamento das práticas avaliativas no Ensino Superior, contribuindo para a atualização pedagógica dos participantes no âmbito do E@D.

Data de realização: 14 de janeiro de 2025

Duração: 1h

Horário: das 15h às 16h

Regime: presencial

N.º de vagas: NA

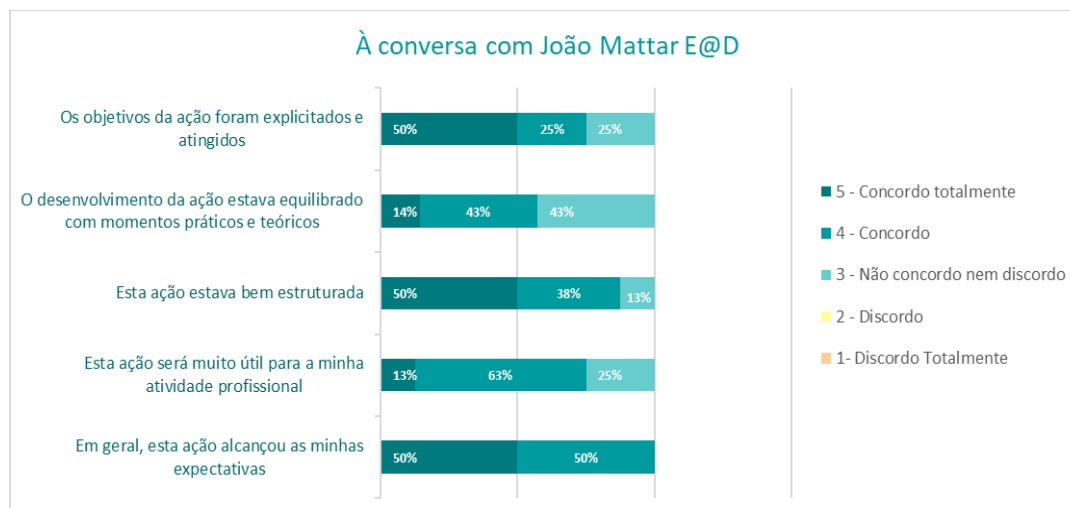
N.º de participantes: 14

Taxa de participação: 93%

Formadores: João Mattar (Associação Brasileira de Ensino a Distância e Universidade de São Paulo)

Avaliação da ação

Número de respostas: 8



Ação 12: Portefólios digitais

Esta ação de formação integrou o programa de Pedagogia e Desenvolvimento Curricular no Ensino Superior, com o objetivo de qualificar docentes do IPS através do uso de portefólios digitais. Promoveu o desenvolvimento de competências tecnológicas, a integração das tecnologias no ensino e a reflexão sobre o uso pedagógico dos portefólios, culminando na construção de um portefólio digital pelos participantes.

Data de realização: 15, 22 e 29 de janeiro de 2025

Duração: 3h

Horário: das 9h às 13h e das 14h às 17h

Regime: presencial

N.º de vagas: 15

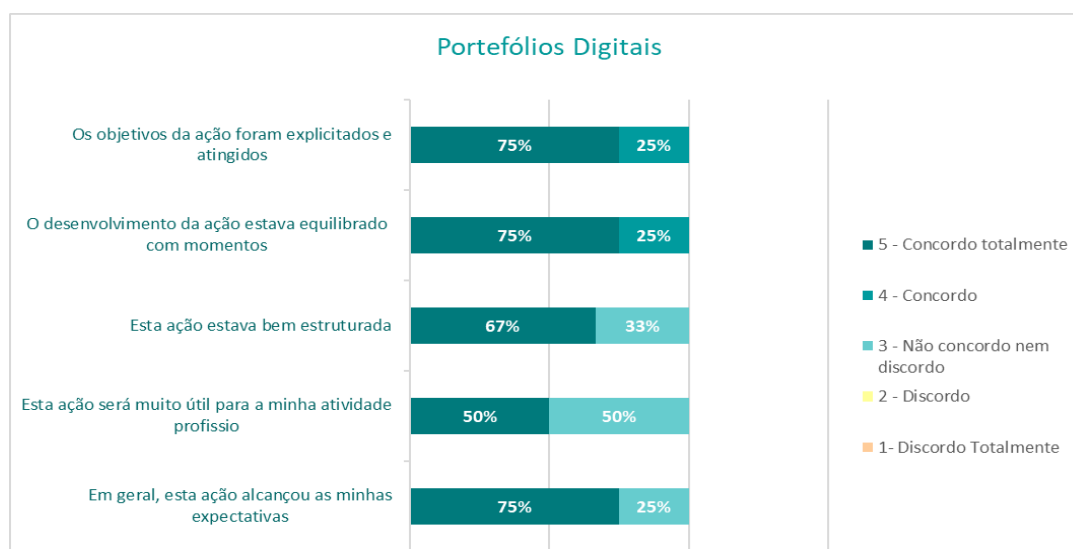
N.º de participantes: 6

Taxa de participação: 67%

Formadores: Maria do Rosário Rodrigues (ESE)

Avaliação da ação

Número de respostas: 4



Ação 13: Questões éticas da inteligência artificial no ensino superior (1ª ed.)

Durante a formação, pretendeu-se sensibilizar a comunidade académica para os aspetos éticos da Inteligência Artificial no ensino superior e divulgar o Parecer nº 103-04/2024 da Comissão de Ética do IPS. Foram abordados o enquadramento e as utilizações da IA, os seus riscos e desafios, as diretrizes europeias para a literacia em IA e as recomendações éticas aplicáveis ao contexto do ensino superior em Portugal.

Data de realização: 3 de fevereiro de 2025

Duração: 1h

Horário: das 16h às 17h

Regime: online

N.º de vagas: 30

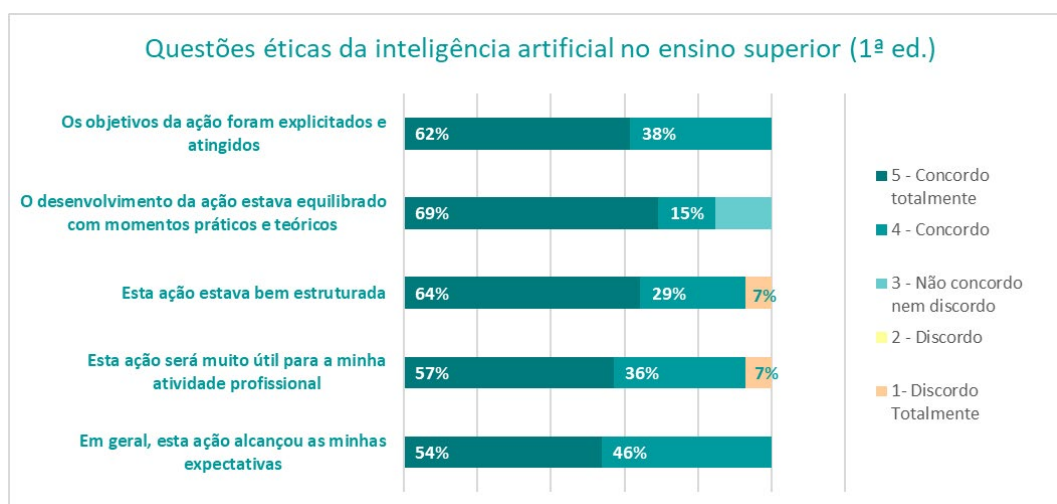
N.º de participantes: 21

Taxa de participação: 70%

Formadores: Lucília Nunes (CE-IPS), Hugo Plácido da Silva (CE-IPS) e Luís Leitão (CE-IPS)

Avaliação da ação

Número de respostas: 14



Ação 14: Questões éticas da inteligência artificial no ensino superior (2ª ed.)

Esta segunda edição da formação manteve os objetivos definidos na edição anterior.

Data de realização: 10 de fevereiro de 2025

Duração: 1h

Horário: das 16h às 17h

Regime: online

N.º de vagas: 30

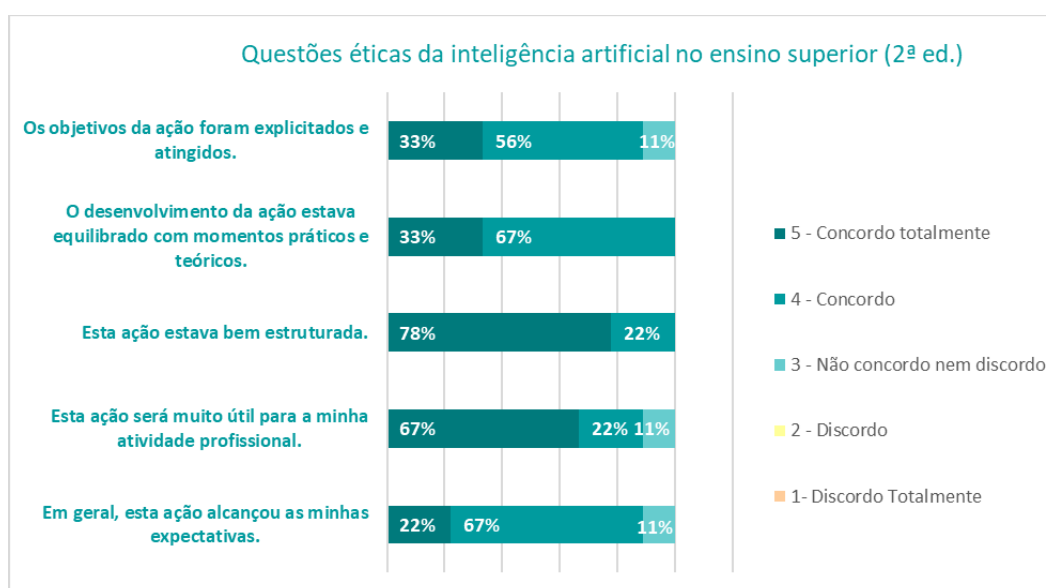
N.º de participantes: 17

Taxa de participação: 67%

Formadores: Lucília Nunes (CE-IPS), Hugo Plácido da Silva (CE-IPS) e Luís Leitão (CE-IPS)

Avaliação da ação

Número de respostas: 9



Ação 15: Recursos audiovisuais em E@D

A ação de formação teve como objetivo desenvolver competências na produção e utilização de recursos audiovisuais em contextos de ensino à distância, promovendo boas práticas e a aplicação pedagógica desses materiais em regimes de *e-learning* e *b-learning*. Com uma abordagem prática e colaborativa, os formandos planearam e produziram recursos audiovisuais pedagógicos, aplicando os conceitos abordados às suas realidades profissionais.

Formação certificada como microcredencial.

Data de realização: de 10 até 17 de fevereiro de 2025

Duração: 6h de contacto (teórico-prático), das quais 4h presenciais e 2h online assíncronas. 21 horas de trabalho autónomo.

Horário: das 9h às 13h

Regime: presencial

N.º de vagas: 20

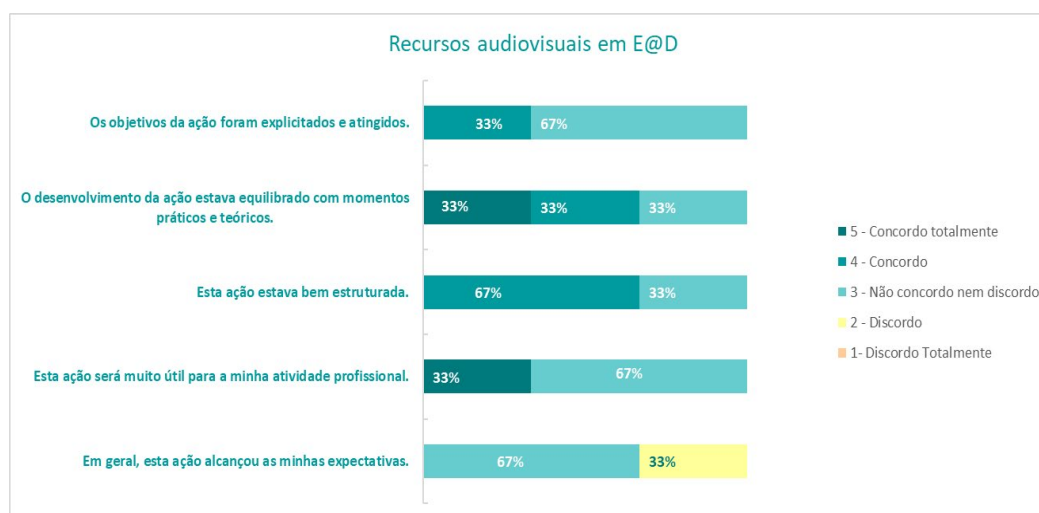
N.º de participantes: 13

Taxa de participação: 93%

Formadores: João Pires (ESE)

Avaliação da ação

Número de respostas: 3



Ação 16: Propriedade Intelectual: modalidades e importância para a criação de valor na academia

Esta ação de formação abordou os conceitos fundamentais de Propriedade Intelectual e a sua relevância para a comunidade académica. Teve como objetivos compreender o conceito e as modalidades de direitos de propriedade intelectual, relacioná-los com a criação de valor e identificar a sua aplicação aos resultados da atividade profissional.

Data de realização: 11 de fevereiro de 2024

Duração: 3h

Horário: das 14h às 17h

Regime: Online

N.º de vagas: 20

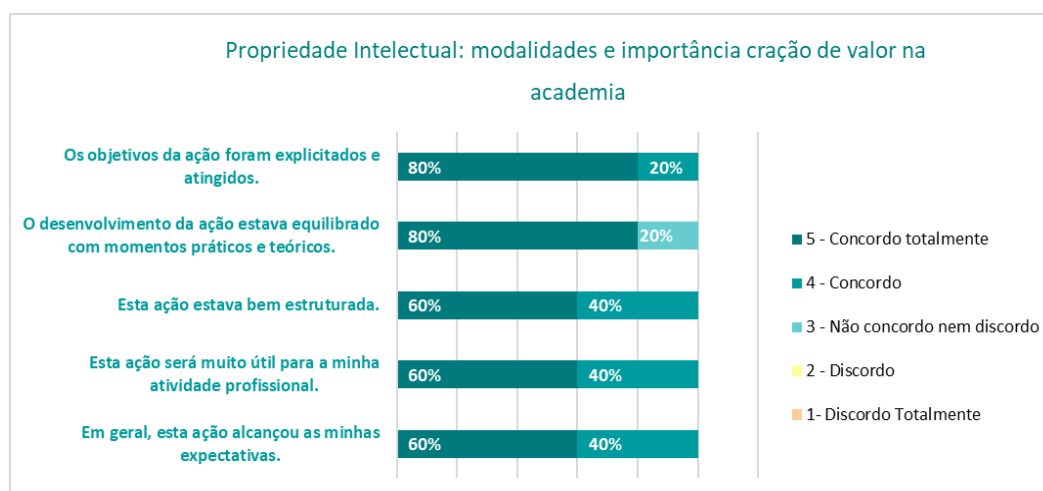
N.º de participantes: 8

Taxa de participação: 80%

Formadores: Elis Ossmane (DICI)

Avaliação da ação

Número de respostas: 5



Ação 17: Inovação pedagógica em Ambientes Flexíveis – Metodologias ativas (2ªed.)

Esta segunda edição da formação manteve os objetivos da edição anterior. As transformações no Ensino Superior exigiram dos docentes práticas pedagógicas inovadoras, centradas na aprendizagem dos estudantes e apoiadas pela integração de tecnologias. Assim, a ação teve como objetivo refletir sobre a inovação pedagógica em ambientes flexíveis, explorando metodologias de aprendizagem ativa e partilhando práticas docentes.

Data de realização: 12 de fevereiro de 2025

Duração: 2h

Horário: das 16h às 18h

Regime: online

N.º de vagas: 20

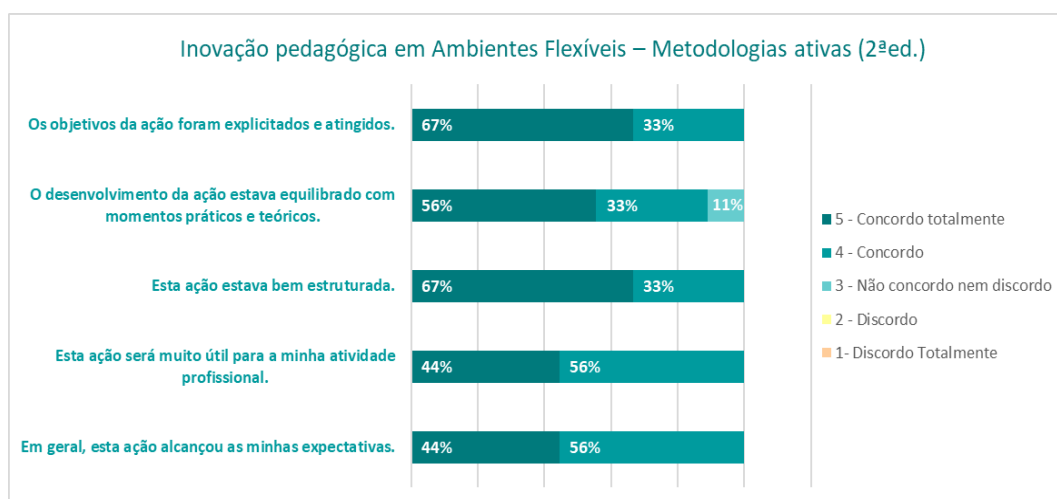
N.º de participantes: 21

Taxa de participação: 91%

Formadores: Sílvia Roda Couvaneiro (ESE)

Avaliação da ação

Número de respostas: 9



Ação 18: IA na Investigação: do 0% aos 100% (1ª ed.)

A ação de formação teve como objetivo capacitar os docentes para utilizar a Inteligência Artificial na investigação científica, desde a recolha e análise de dados até à geração de insights, promovendo uma integração ética e eficaz dessas tecnologias em projetos de pesquisa. Foram exploradas ferramentas de IA, processos de automatização, considerações éticas e aplicações práticas em estudos e revisões bibliográficas.

Data de realização: 18 de fevereiro de 2025

Duração: 2,5h

Horário: das 16h às 18h30

Regime: *Online*

N.º de vagas: 30

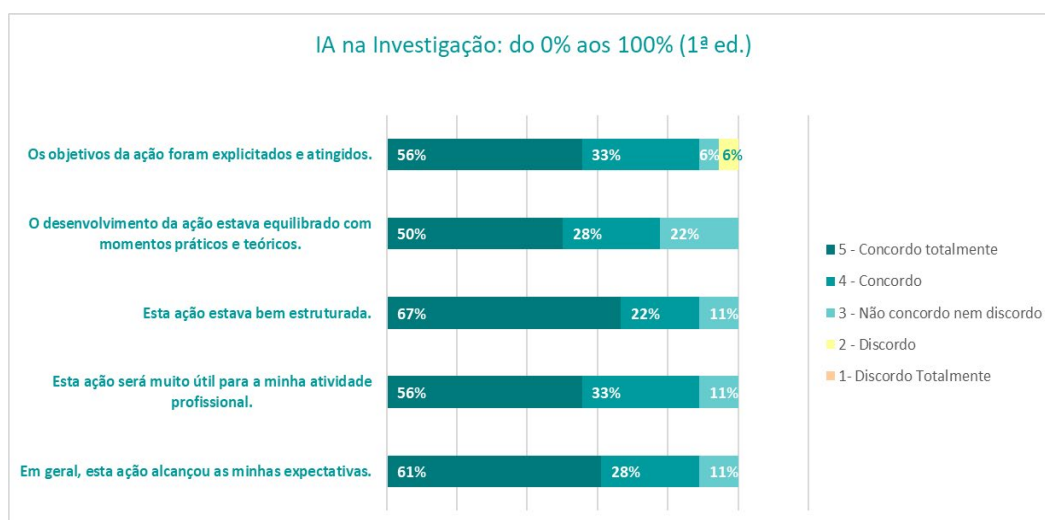
N.º de participantes: 25

Taxa de participação: 83%

Formadores: Karla Menezes (ESCE)

Avaliação da ação

Número de respostas: 18



Ação 19: Aprendizagem Baseada em Cenários em Ambientes Educativos Inovadores (1ª ed.)

A Aprendizagem Baseada em Cenários destacou-se como metodologia ativa que articulou teoria e prática, promovendo competências como pensamento crítico, colaboração e resolução de problemas. Integrada em ambientes flexíveis e digitais, potenciou o envolvimento dos estudantes. A formação teve como objetivo explorar os seus fundamentos e aplicação no Ensino Superior, incentivando a reflexão e o planeamento de cenários pelos docentes.

Data de realização: 19 de fevereiro de 2025

Duração: 2h

Horário: das 16h às 18h

Regime: *online*

N.º de vagas: 20

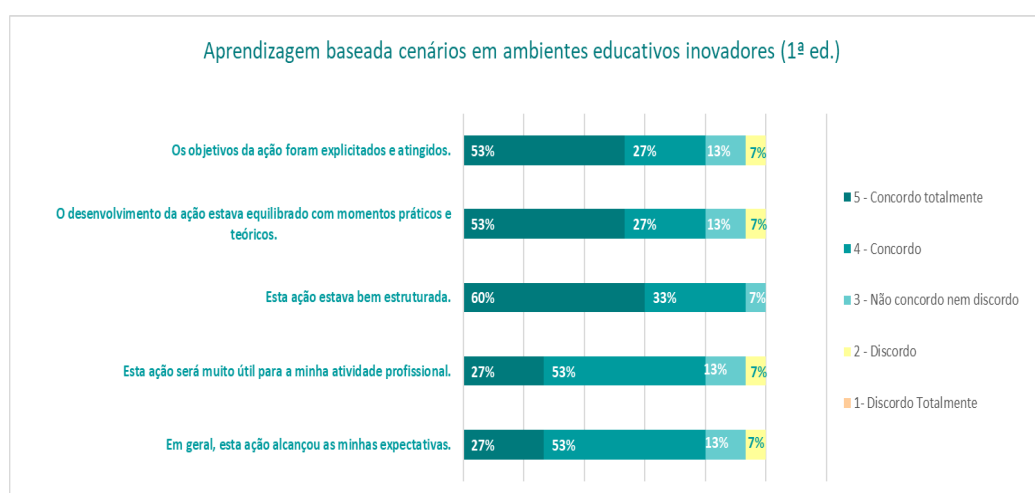
N.º de participantes: 17

Taxa de participação: 89%

Formadores: Sílvia Roda Couvaneiro (ESE)

Avaliação da ação

Número de respostas: 15



Ação 20: Excel - Essencial

Esta ação teve como objetivo a utilização e manipulação de folhas de cálculo na ferramenta Excel, bem como a apresentação das funcionalidades fundamentais do Excel, tais como, a manipulação e formatação de folhas, as funções essenciais e tratamento e visualização gráfica de informação.

Formação certificada como microcredencial.

Data de realização: de 20 até 28 de fevereiro de 2025

Duração: 6h (3h+3h) de contacto e 21 de trabalho autónomo

Horário: das 9h30 às 12h30

Regime: presencial

N.º de vagas: 20

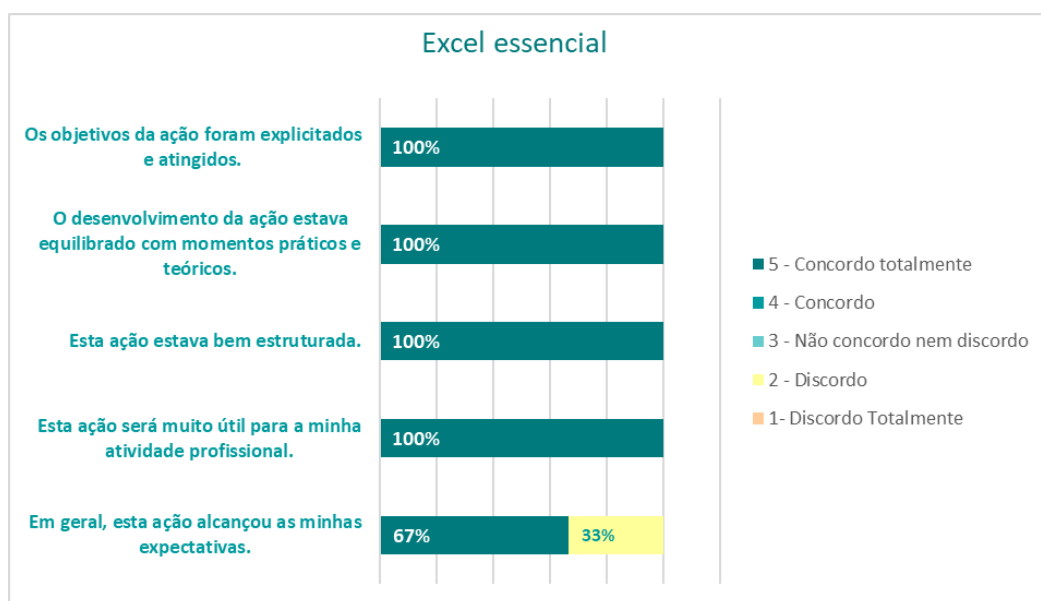
N.º de participantes: 4

Taxa de participação: 100%

Formadores: João Portelinha Santos (ESTS)

Avaliação da ação

Número de respostas: 3



Ação 21: Gestão de Ativos Intelectuais em Projetos de I&D

A ação de formação abordou os princípios da gestão de ativos intelectuais em processos de I&D, destacando a sua relevância para a criação de valor e impacto. Teve como objetivos estabelecer a relação entre gestão de ativos e valorização do conhecimento, apresentar as principais diretrizes legais e normativas, identificar os intervenientes nos processos de gestão e promover boas práticas de atuação antes, durante e após os projetos de I&D, no contexto da valorização do conhecimento e da propriedade intelectual.

Data de realização: 25 de fevereiro de 2025

Duração: 3h

Horário: das 14h às 17h

Regime: online

N.º de vagas: 20

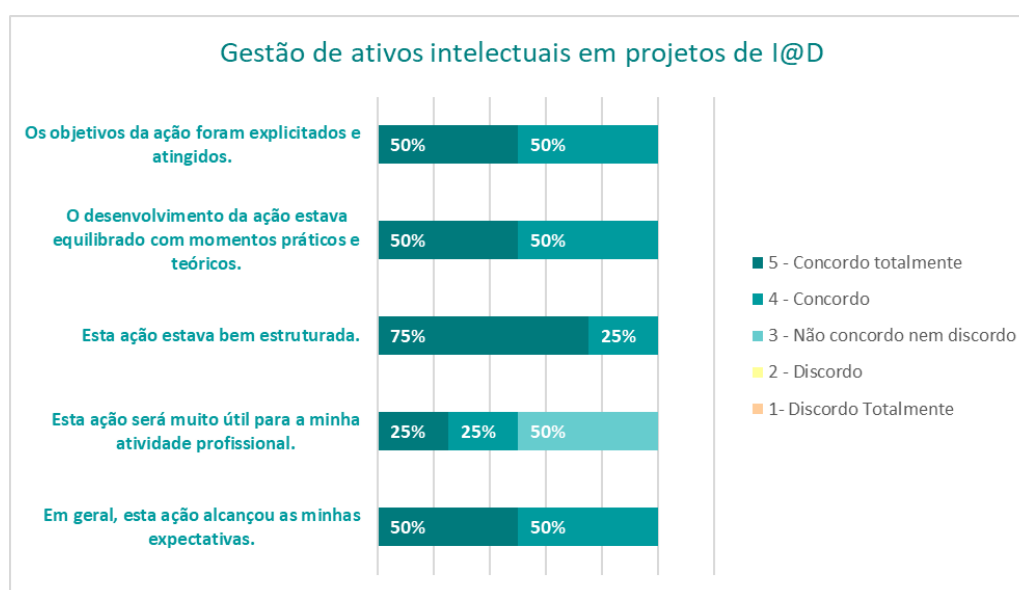
N.º de participantes: 6

Taxa de participação: 86%

Formadores: Elis Ossmane (DICI) e Elisabete Antunes (DICI)

Avaliação da ação

Número de respostas: 4



Ação 22: Uma aula em streaming

Durante a formação, pretendeu-se proporcionar uma experiência em tempo real, numa aula de uma UC do Módulo Internacional da ESCE, em formato híbrido – uma possibilidade particular, emergente e contextualizada. Explorou vários recursos digitais, recorrendo a atividades práticas entre pares, para aferir o conhecimento do grupo, promovendo discussões, autoconhecimento e trabalho colaborativo.

Data de realização: 26 de fevereiro de 2025

Duração: 2h

Horário: das 14h30 às 16h30

Regime: online

N.º de vagas: 30

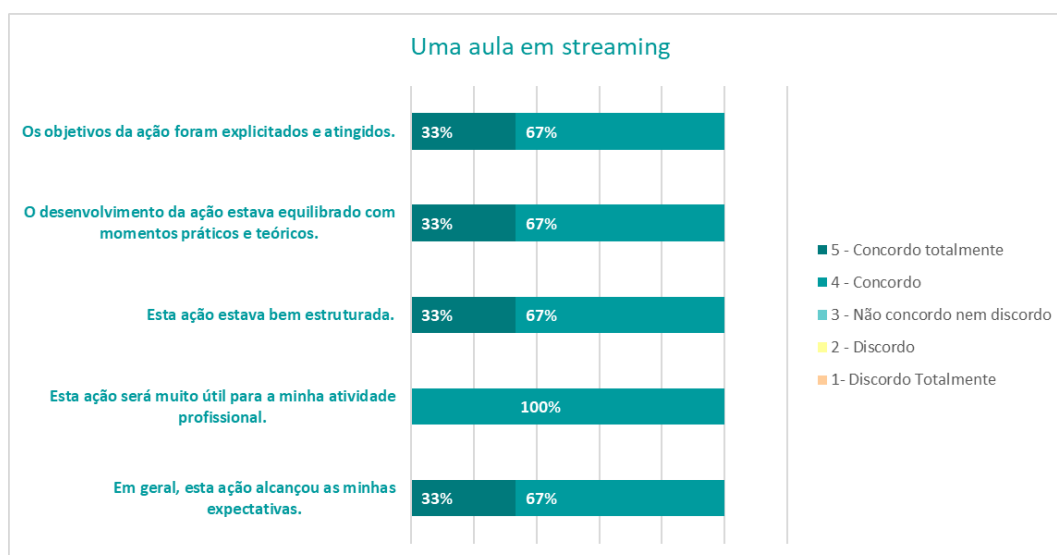
N.º de participantes: 8

Taxa de participação: 44%

Formadores: Teresa Godinho (ESCE)

Avaliação da ação

Número de respostas: 3



Ação 23: Aprendizagem Baseada em Cenários em Ambientes Educativos Inovadores

(2ª ed.)

A Aprendizagem Baseada em Cenários destacou-se como metodologia ativa que articulou teoria e prática, promovendo competências como pensamento crítico, colaboração e resolução de problemas. Integrada em ambientes flexíveis e digitais, potenciou o envolvimento dos estudantes. Esta segunda edição da formação manteve os objetivos definidos na edição anterior, realizada em 19 de fevereiro.

Data de realização: 18 de março de 2025

Duração: 2h

Horário: das 16h às 18h

Regime: online

N.º de vagas: 20

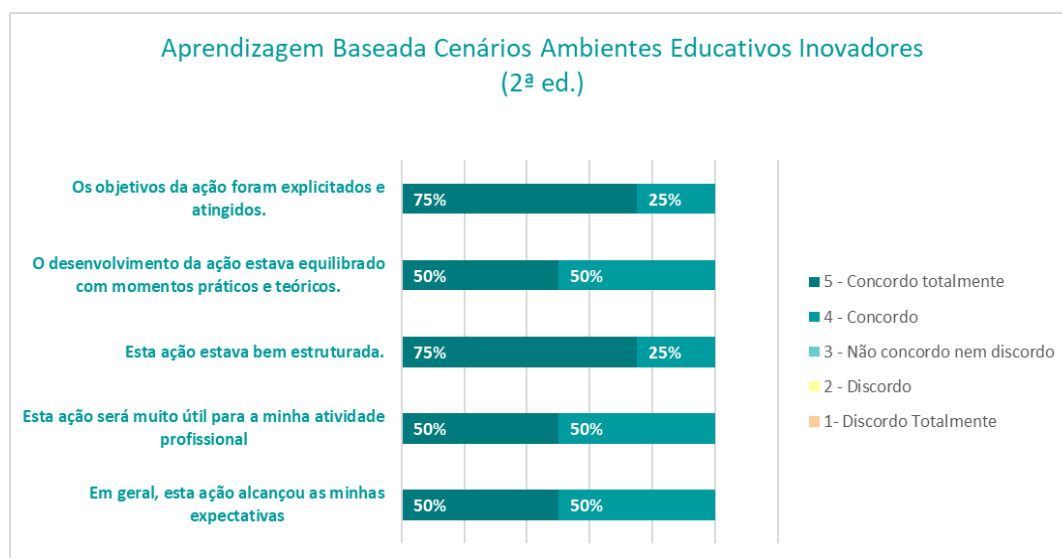
N.º de participantes: 14

Taxa de participação: 78%

Formadores: Sílvia Roda Couvaneiro (ESE)

Avaliação da ação

Número de respostas: 4



Ação 24: IA na Investigação: do 0% aos 100% (2ª ed.)

Esta segunda edição da formação manteve os objetivos definidos na edição anterior, realizada em 18 de fevereiro.

Data de realização: 21 de março de 2025

Duração: 2,5h

Horário: das 16h às 18h30

Regime: Online

N.º de vagas: 30

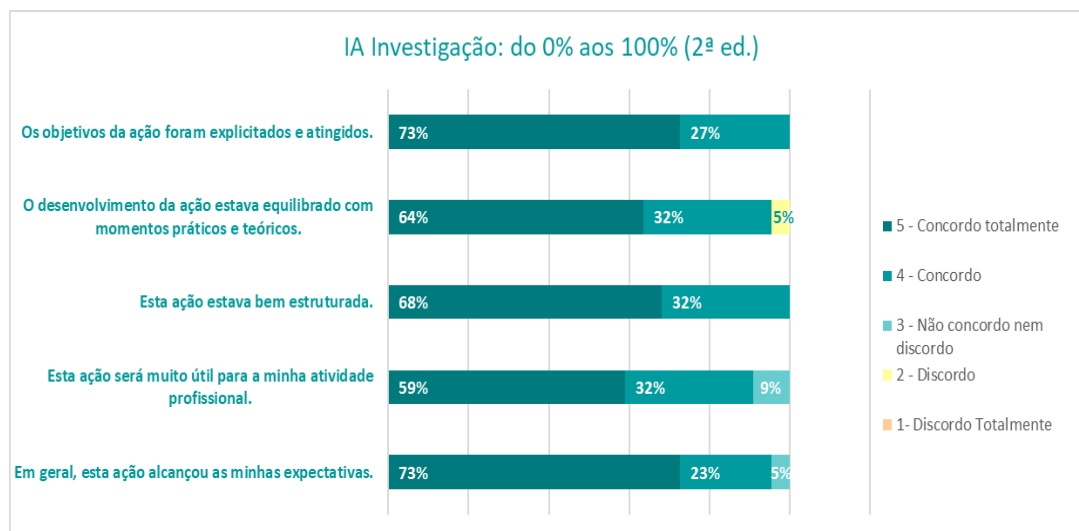
N.º de participantes: 26

Taxa de participação: 76%

Formadores: Karla Menezes (ESCE)

Avaliação da ação

Número de respostas: 22



Ação 25: No trilho da legislação sobre igualdade de género aplicável nas IES

Nesta ação foi analisada a integração da Igualdade de Género na CRP, na Declaração Universal dos Direitos Humanos e na Carta dos Direitos Fundamentais da UE, bem como a sua aplicação ao IPS. Foram também avaliados o regime da representação equilibrada (Lei n.º 26/2019) e o direito à autodeterminação da identidade de género (Lei n.º 38/2018), com enfoque na sua aplicabilidade ao IPS.

Formação extra-plano.

Data de realização: 21 de março de 2025

Duração: 1,5h

Horário: das 11h às 12h30

Regime: online

N.º de vagas: 12

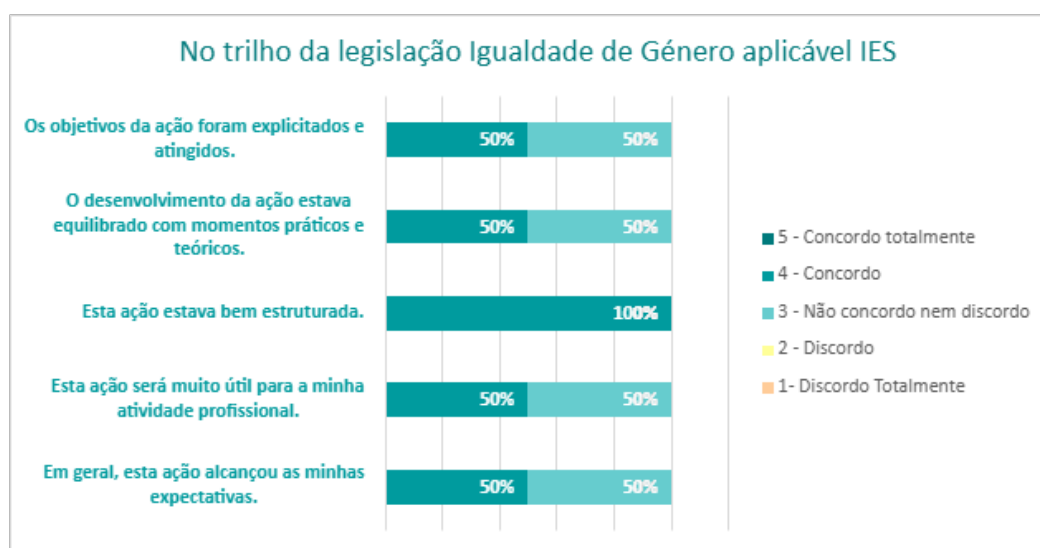
N.º de participantes: 6

Taxa de participação: 100%

Formadores: Maria da Graça Couto (Assessoria Jurídica)

Avaliação da ação

Número de respostas: 2



Ação 26: Padlet: Conceção e potencialidades

A formação teve como objetivo mostrar como o *Padlet* pode ser usado para criar murais colaborativos, facilitando a partilha de conteúdos e promovendo a aprendizagem ativa. Destacou-se ainda o seu papel na avaliação, ao permitir o acompanhamento e *feedback* entre professores e alunos.

Data de realização: 24 de março de 2025

Duração: 3h

Horário: das 16h às 19h

Regime: *online*

N.º de vagas: 25

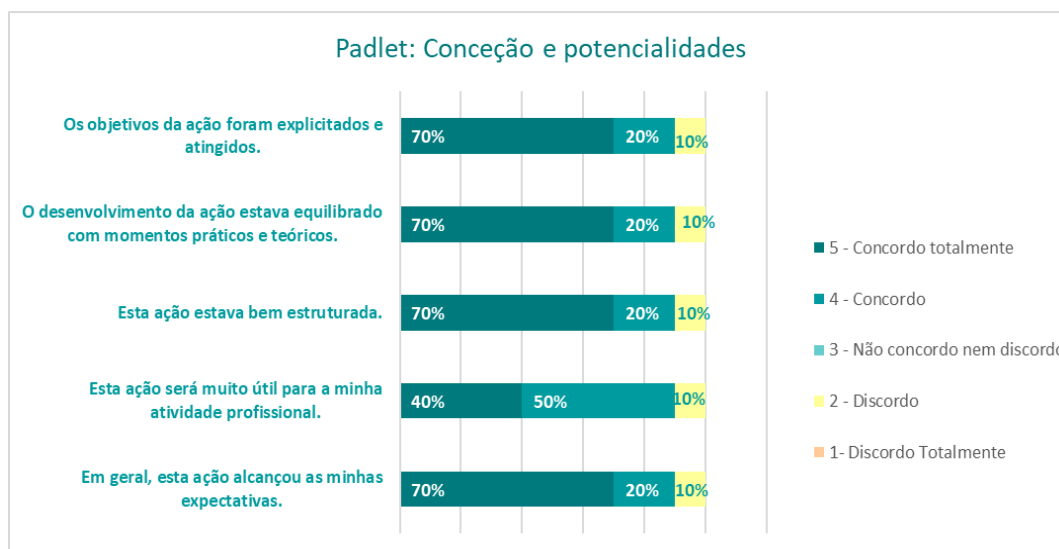
N.º de participantes: 13

Taxa de participação: 87%

Formadores: Mariana Oliveira Pinto (ESE)

Avaliação da ação

Número de respostas: 10



Ação 27: Criação de Cenários de Aprendizagem em Ambientes Educativos Inovadores (1ª ed.)

Esta formação foi apresentada como uma metodologia que liga a teoria e prática e desenvolve competências essenciais. Em ambientes educativos inovadores, reforça o envolvimento dos estudantes.

A formação teve como objetivo aprofundar esta abordagem e apoiar docentes no planeamento, reflexão e partilha de cenários aplicáveis aos seus contextos. Nos seus conteúdos, foi dada relevância aos fundamentos da metodologia, o planeamento de cenários e partilha entre docentes.

Data de realização: 8 e 22 de abril de 2025

Duração: 5h

Horário: das 16h às 18h30

Regime: online

N.º de vagas: 20

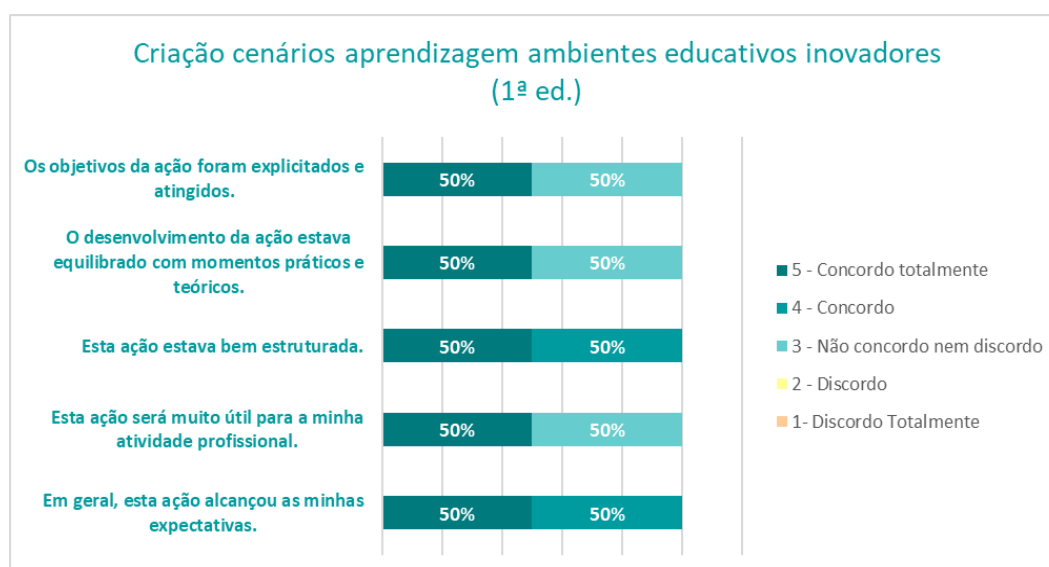
N.º de participantes: 6

Taxa de participação: 75%

Formadores: Sílvia Roda Cuvaneiro (ESE)

Avaliação da ação

Número de respostas: 2



Ação 28: Aprendizagem Baseada em Cenários em Ambientes Educativos Inovadores (3ª ed.)

A Aprendizagem Baseada em Cenários destacou-se como metodologia ativa que articulou teoria e prática, promovendo competências como pensamento crítico, colaboração e resolução de problemas. Integrada em ambientes flexíveis e digitais, potenciou o envolvimento dos estudantes. Esta terceira edição da formação manteve os objetivos definidos nas edições anteriores.

Data de realização: 09 de abril de 2025

Duração: 2h

Horário: das 17h30 às 19h30

Regime: *online*

N.º de vagas: 20

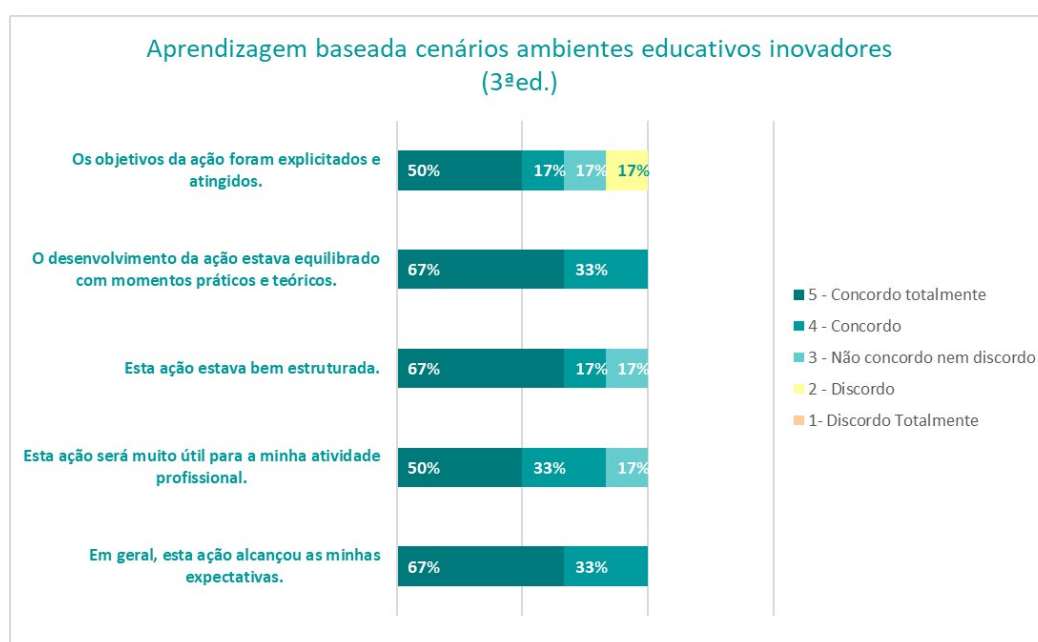
N.º de participantes: 6

Taxa de participação: 60%

Formadores: Sílvia Roda Couvaneiro (ESE)

Avaliação da ação

Número de respostas: 6



Ação 29: Aventura *Mindserena*

O programa Aventura *MindSerena* teve como principal objetivo desenvolver competências de *mindfulness*, promovendo o autocuidado e uma atitude ética de cuidado para consigo, para com os outros e para com o planeta. A ação pretendeu reforçar a atenção plena, a empatia, a compaixão, a gratidão, a resiliência, as emoções, a consciência ambiental e a capacidade de lidar com desafios pessoais e profissionais.

Data de realização: de 09 de abril até 11 de junho de 2025

Duração: 9h

Horário: das 13h às 14h

Regime: *online*

N.º de vagas: 10

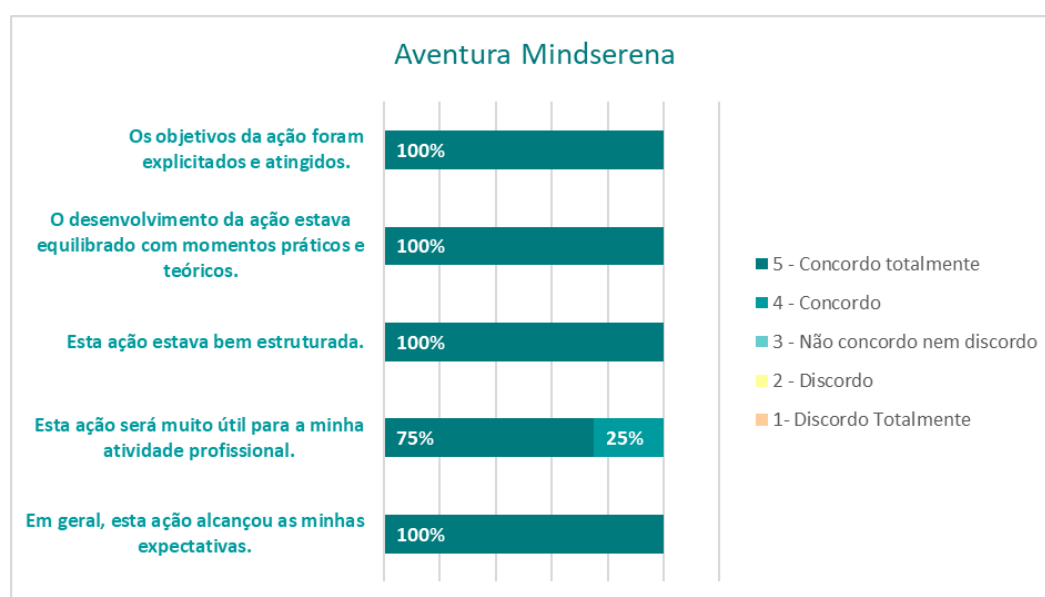
N.º de participantes: 6

Taxa de participação: 75%

Formadores: Helena Teotónio Fernandes (ESS)

Avaliação da ação

Número de respostas: 4



Ação 30: Gestão de correio eletrónico

A sessão abordou a importância do e-mail no quotidiano profissional e os desafios que surgem na gestão da informação trocada por este meio. O objetivo principal foi apresentar estratégias práticas para organizar e tratar eficazmente as mensagens recebidas, promovendo uma gestão mais produtiva e eficiente do correio eletrónico. A formação visou, assim, otimizar a utilização do e-mail e melhorar a experiência geral de organização da informação.

Data de realização: 10 de abril de 2025

Duração: 2h

Horário: das 16h às 18h

Regime: online

N.º de vagas: 20

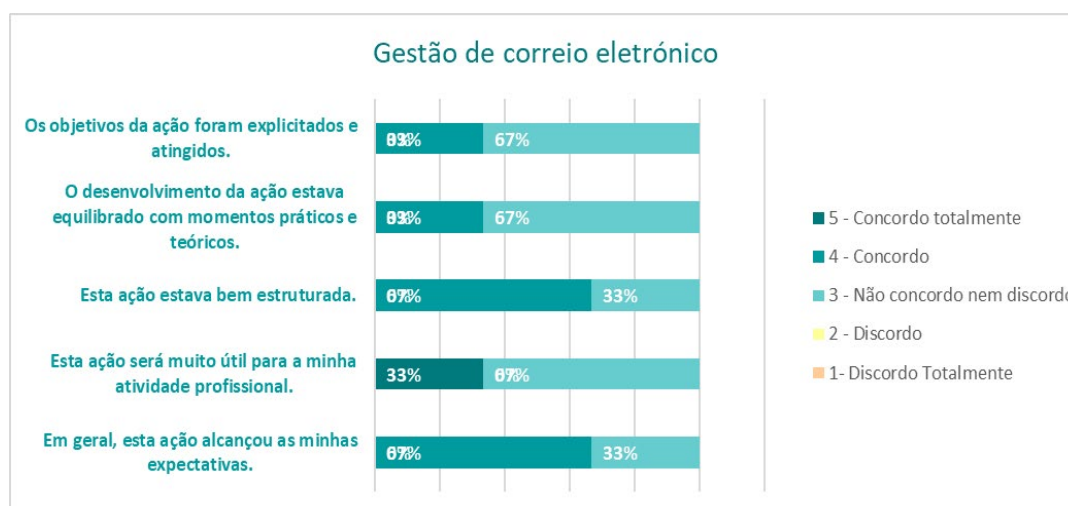
N.º de participantes: 9

Taxa de participação: 82%

Formadores: Maria do Rosário Rodrigues (ESE)

Avaliação da ação

Número de respostas: 3



Ação 31: *Half-time*: pausar, refletir e avaliar

A formação centrou-se no conceito de *half-time* como momento de pausa, reflexão e avaliação do percurso pessoal e profissional, permitindo decisões mais conscientes. Inserida num programa dedicado ao bem-estar no Ensino Superior, a ação teve como objetivos discutir fatores que influenciam o bem-estar e apresentar estratégias práticas para o promover, valorizando o movimento músculo-esquelético como recurso fundamental para reduzir stress e ansiedade e melhorar a saúde física, mental e social.

Data de realização: 23 e 30 de abril de 2025

Duração: 3h

Horário: das 12h30 e às 14h

Regime: presencial

N.º de vagas: 20

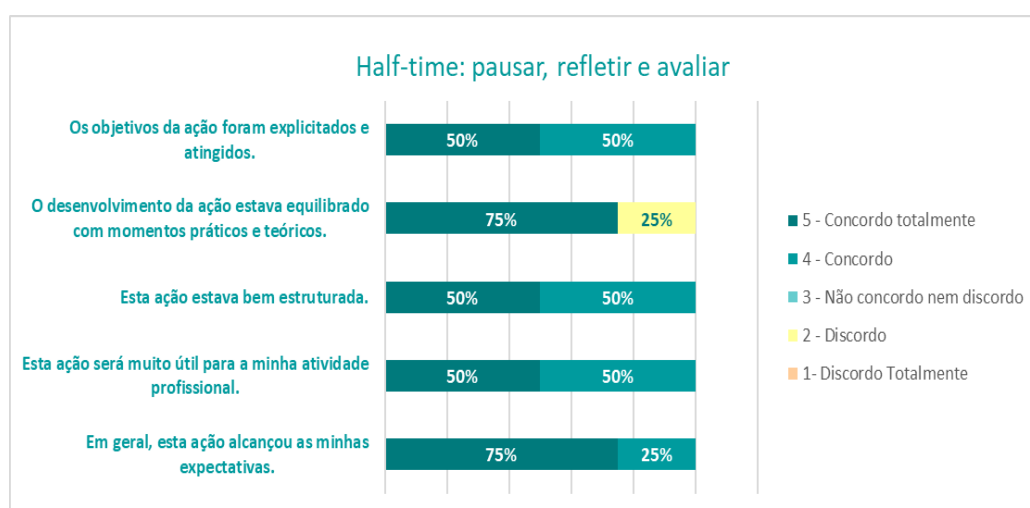
N.º de participantes: 5

Taxa de participação: 100%

Formadores: Liliana Pitacho (ESCE), Ana Pereira (ESE)

Avaliação da ação

Número de respostas: 4



Ação 32: Código de Ética e Conduta do IPS

Durante a formação, pretendeu-se sensibilizar os participantes para a existência do Código de Ética e Conduta do IPS, publicado em 2022 e recentemente republicado pelo Despacho n.º 3159/2025, analisá-lo de forma clara e promover o debate de questões éticas que surjam das suas experiências e práticas profissionais.

Data de realização: 29 de abril de 2025

Duração: 1h

Horário: das 15h às 16h

Regime: online

N.º de vagas: 30

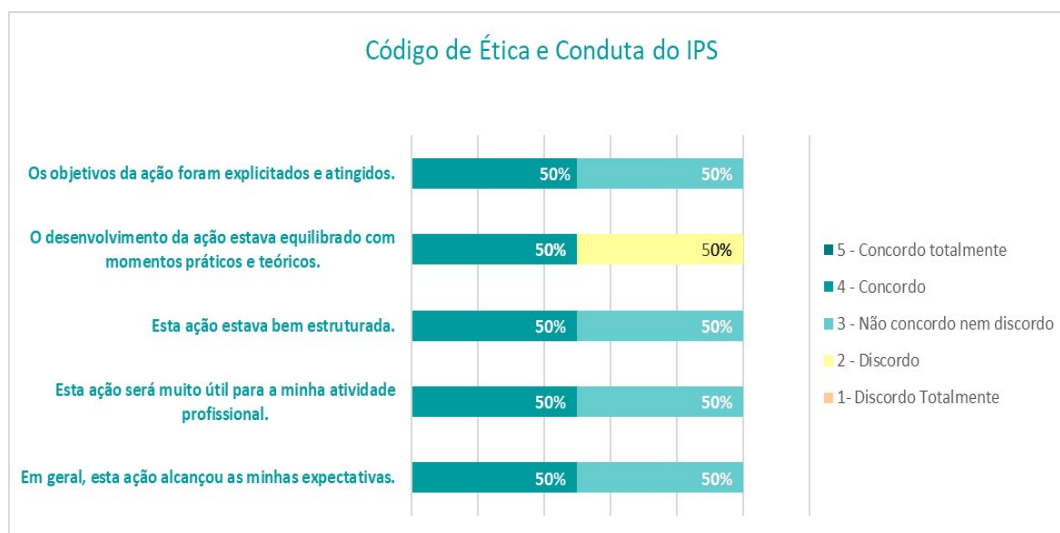
N.º de participantes: 4

Taxa de participação: 50%

Formadores: Lucília Nunes (ESS), Maria João Carmezim (ESTS), Rita Fernandes (ESS)

Avaliação da ação

Número de respostas: 2



Ação 33: Alternativas à apresentação do trabalho dos estudantes: *do pitching ao videofolio*

A formação teve como objetivo apresentar alternativas baseadas em metodologias ativas — como *pitching* e *videofolio* — que valorizavam diferentes estilos de aprendizagem e desenvolviam competências de comunicação. Os docentes foram convidados a adequar essas opções às suas unidades curriculares e, no final, tiveram acesso a técnicas e ferramentas para implementar essas abordagens.

Data de realização: 06 de maio de 2025

Duração: 2,5h

Horário: das 17h00 às 19h30

Regime: *online*

N.º de vagas: 20

N.º de participantes: 13

Taxa de participação: 68%

Formadores: Alcina Dourado (ESE)

Avaliação da ação

Número de respostas: 4



Ação 34: Aprendizagem Baseada em Cenários em Ambientes Educativos Inovadores (4ª ed.)

A Aprendizagem Baseada em Cenários destacou-se como metodologia ativa que articulou teoria e prática, promovendo competências como pensamento crítico, colaboração e resolução de problemas. Integrada em ambientes flexíveis e digitais, potenciou o envolvimento dos estudantes. Esta edição da formação manteve os objetivos definidos nas edições anteriores.

Data de realização: 09 de maio de 2025

Duração: 2h

Horário: das 16h às 18h

Regime: online

N.º de vagas: 20

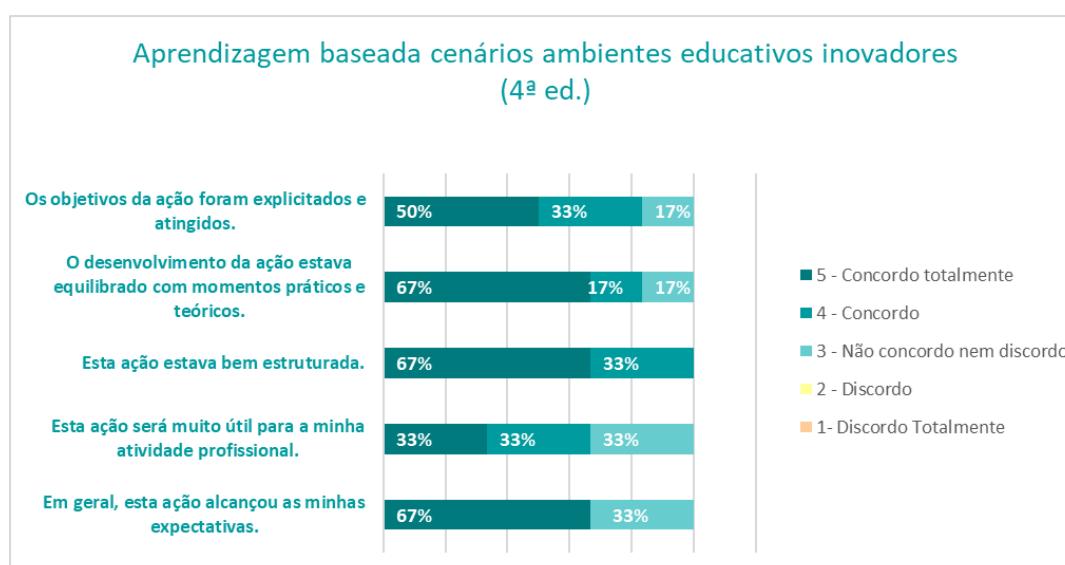
N.º de participantes: 14

Taxa de participação: 78%

Formadores: Sílvia Roda Couvaneiro (ESE)

Avaliação da ação

Número de respostas: 6



Ação 35: Igualdade de Género

A formação teve como objetivo desenvolver competências sobre questões de género e igualdade, ajudando a compreender tanto as realidades que geravam desigualdades como os caminhos para as superar, reforçando a ideia de que a igualdade de género beneficia toda a sociedade. Procurou também promover a integração da perspetiva de género (*gender mainstreaming*). Ao longo da sessão, abordaram-se temas como a distinção entre sexo e género, igualdade e diversidade, interseccionalidade e a evolução da igualdade de género do século XX ao XXI.

Data de realização: 13 de maio de 2025

Duração: 6h

Horário: das 10h00 às 13h00 e das 14h00 às 17h00

Regime: presencial

N.º de vagas: 25

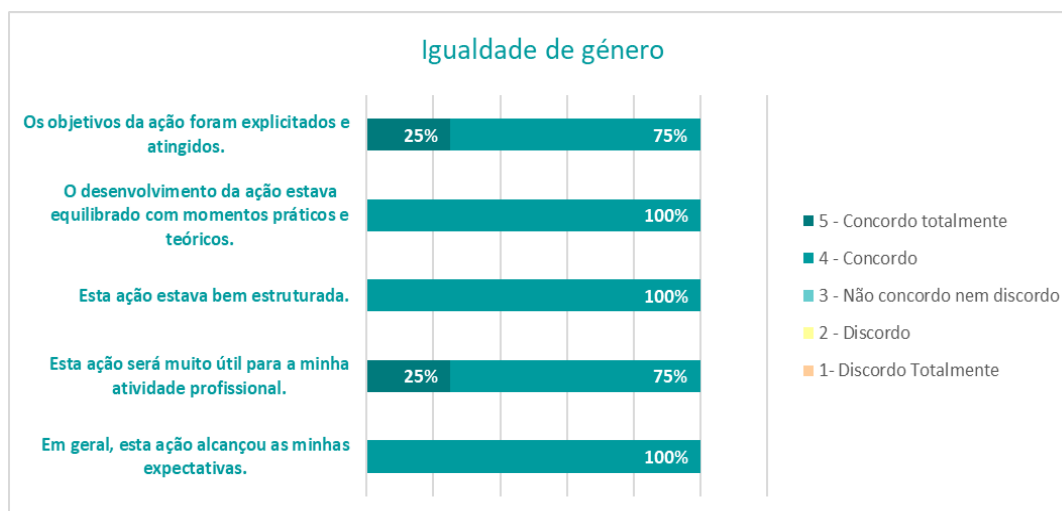
N.º de participantes: 6

Taxa de participação: 75%

Formadores: Diana Maciel (SCSP-ULisboa)

Avaliação da ação

Número de respostas: 4



Ação 36: Três horizontes: aplicação de ferramenta estratégica para gerir a transformação no contexto do ensino superior

Esta formação teve como objetivo capacitar intervenientes do ensino superior com ferramentas para desenvolver estratégias de médio e longo prazo num contexto de rápidas transformações. Para isso, apresentou a metodologia dos “Três Horizontes”, da McKinsey, útil para gerir inovação e transformação em diferentes contextos. Durante a sessão, os formandos puderam aplicar esta ferramenta em exercícios práticos ligados ao ensino superior.

Data de realização: 15 de maio de 2025

Duração: 1,5h

Horário: das 16h às 17h30

Regime: online

N.º de vagas: 30

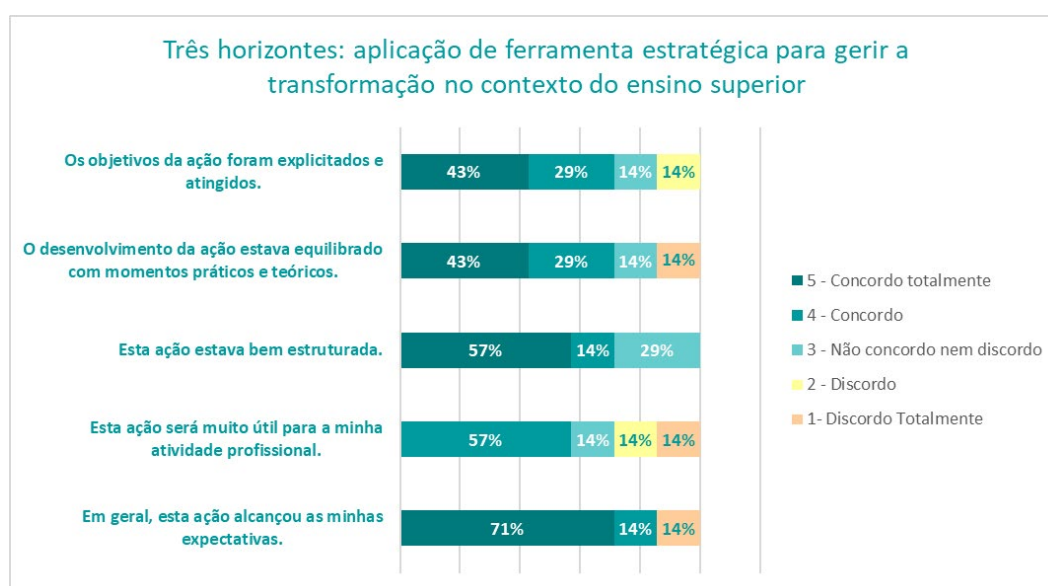
N.º de participantes: 9

Taxa de participação: 90%

Formadores: Raquel Barreira (ESTS)

Avaliação da ação

Número de respostas: 7



Ação 37: Revisão da literatura com ferramentas de IA

A formação teve como objetivo apoiar docentes e investigadores na otimização da revisão da literatura através do uso de ferramentas de Inteligência Artificial. Partindo do reconhecimento de que a revisão da literatura era essencial mas cada vez mais exigente devido ao volume de publicações, o curso apresentou recursos baseados em IA que tornavam a pesquisa, organização e análise mais eficientes. Foram exploradas ferramentas como *ChatGPT*, *ResearchRabbit*, *Elicit* e *Scite*, e praticadas técnicas para localizar fontes relevantes, gerar sínteses e mapear temas-chave. A sessão também promoveu boas práticas e uma reflexão ética sobre o uso da IA na investigação científica.

Data de realização: 16 de maio de 2025

Duração: 2,5h

Horário: das 9h30 às 12h00

Regime: online

N.º de vagas: 30

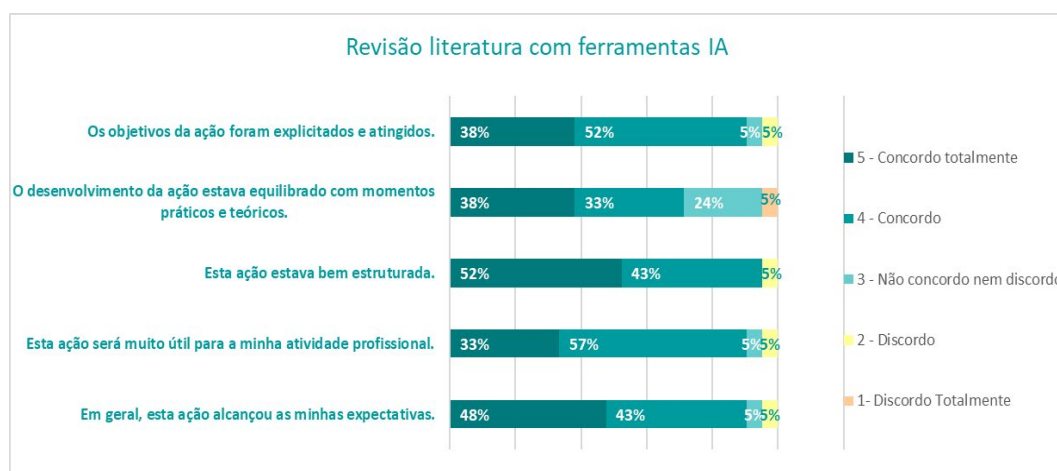
N.º de participantes: 25

Taxa de participação: 86%

Formadores: Nelson Carriço (ESTB)

Avaliação da ação

Número de respostas: 21



Ação 38: Microsoft Teams: Comunicação e Colaboração

Esta formação teve como objetivo melhorar a utilização do *Microsoft Teams* como ferramenta de trabalho colaborativo. Ao longo da sessão, abordaram-se temas como a criação e gestão de equipas e canais, boas práticas de organização e partilha de informação, comunicação eficaz através de *chats*, reuniões e *webinars*, e a gestão adequada de permissões. Foram ainda discutidas práticas de segurança e procedimentos para evitar a perda de dados e recuperar ficheiros eliminados.

Data de realização: 20 de maio de 2025

Duração: 4h

Horário: das 9h às 13h

Regime: presencial

N.º de vagas: 10

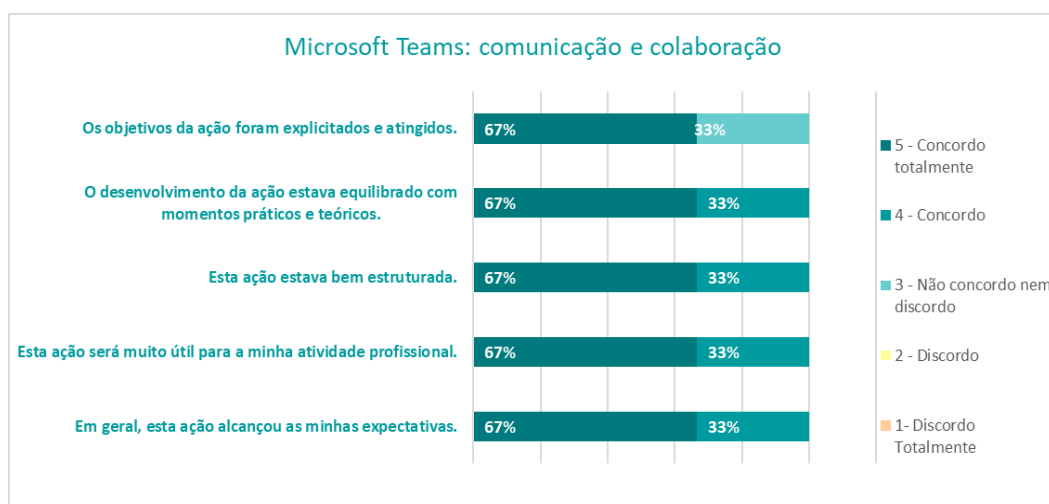
N.º de participantes: 3

Taxa de participação: 50%

Formadores: Luís Alpendre e Rui Borralho (DI)

Avaliação da ação

Número de respostas: 3



Ação 39: Criação de Cenários de Aprendizagem em Ambientes Educativos Inovadores (2ª ed.)

Esta formação foi apresentada como uma metodologia que liga a teoria e prática e desenvolve competências essenciais. Em ambientes educativos inovadores, reforça o envolvimento dos estudantes. Esta segunda edição da formação manteve os objetivos definidos na edição anterior.

Data de realização: 20 e 27 de maio de 2025

Duração: 5h

Horário: das 16h às 18.30h

Regime: online

N.º de vagas: 20

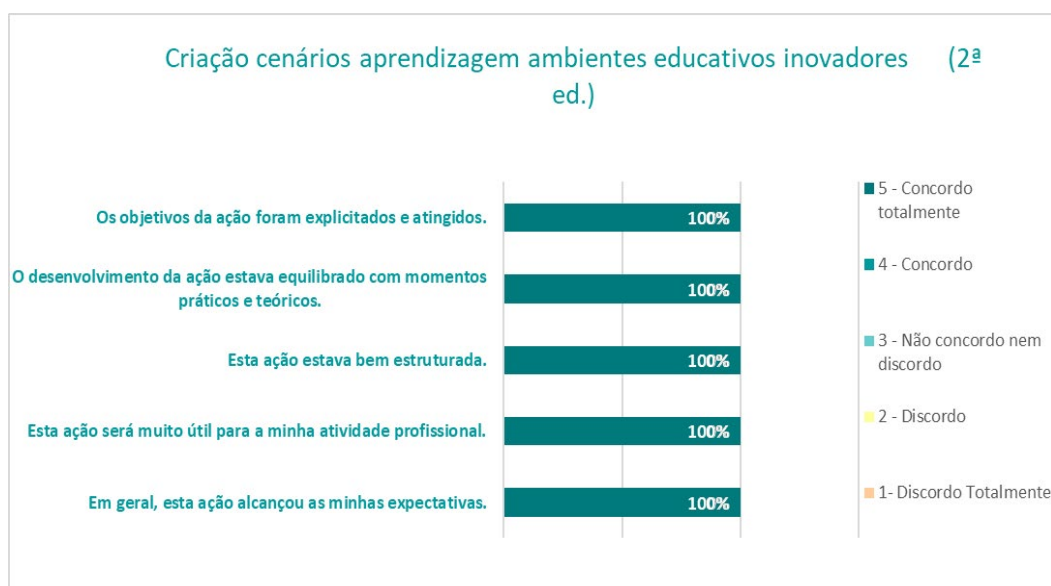
N.º de participantes: 4

Taxa de participação: 50%

Formadores: Sílvia Roda Couvaneiro (ESE)

Avaliação da ação

Número de respostas: 2



Ação 40: Seminário de Práticas Pedagógicas do IPS

O seminário integrou duas conferências – *“Inovação Pedagógica no Ensino Superior”* e *“Todos os cursos podem/todas as Escolas devem: inclusão da perspectiva de género nos contextos de aprendizagem”* – e uma Mesa-redonda intitulada *“À Conversa com os Estudantes sobre Práticas Pedagógicas”*. Realizaram-se também sessões paralelas de comunicações e dois workshops: *“A organização de Unidades Curriculares para funcionamento E@D: princípios e práticas”* e *“AI and Education: Opportunities, Challenges, and Impact”*. O evento encerrou com a sessão final dedicada às *“Iniciativas de Inovação Pedagógica e ao Observatório do Sucesso Académico”*.

Data de realização: 23 de maio de 2025

Duração: sessão com a duração total de 7h, que incluiu:

- Conferência manhã (1h) – *“Inovação pedagógica no Ensino Superior”*
- Mesa Redonda (1h30) – *“À Conversa com os estudantes sobre práticas pedagógicas”*
- 8 sessões (1h cada) com 3 comunicações incluídas
- Conferência tarde (1h) – *“Todos os cursos podem/todas as Escolas devem: inclusão da perspectiva de género nos contextos de aprendizagem”*
- Workshop 1 (2h30) – *“A organização de Unidades Curriculares para funcionamento E@D: princípios e práticas”*
- Workshop 2 (2h30) – *“AI and Education: Opportunities, Challenges, and Impact”*
- Sessão final (1h) – *“Iniciativas de Inovação Pedagógica e Observatório do Sucesso Académico”*

Horário: das 9h às 13h e das 14h às 17h

Regime: presencial

N.º de vagas: NA

N.º de participantes: 115

Taxa de participação: 79%

Formadores: Diversos oradores e moderadores

Avaliação da ação

Apresentada em relatório específico do seminário.

Ação 41: Criação de vídeos e estratégias para uso pedagógico no Ensino Superior (1ª ed.)

Num contexto de crescente digitalização do ensino superior, os vídeos educativos foram valorizados por dinamizarem a aprendizagem, promoverem participação ativa e facilitarem o estudo autónomo. A sua criação exigiu planeamento cuidadoso, garantindo acessibilidade e qualidade técnica para apoiar práticas pedagógicas inovadoras. Esta formação teve como objetivos capacitar docentes para planear, criar e integrar vídeos educativos, promover o uso crítico e ético das ferramentas digitais e explorar práticas inovadoras para o ensino presencial, híbrido ou *online*.

Data de realização: 29 de maio de 2025

Duração: 2h

Horário: das 16h às 18h

Regime: *online*

N.º de vagas: 20

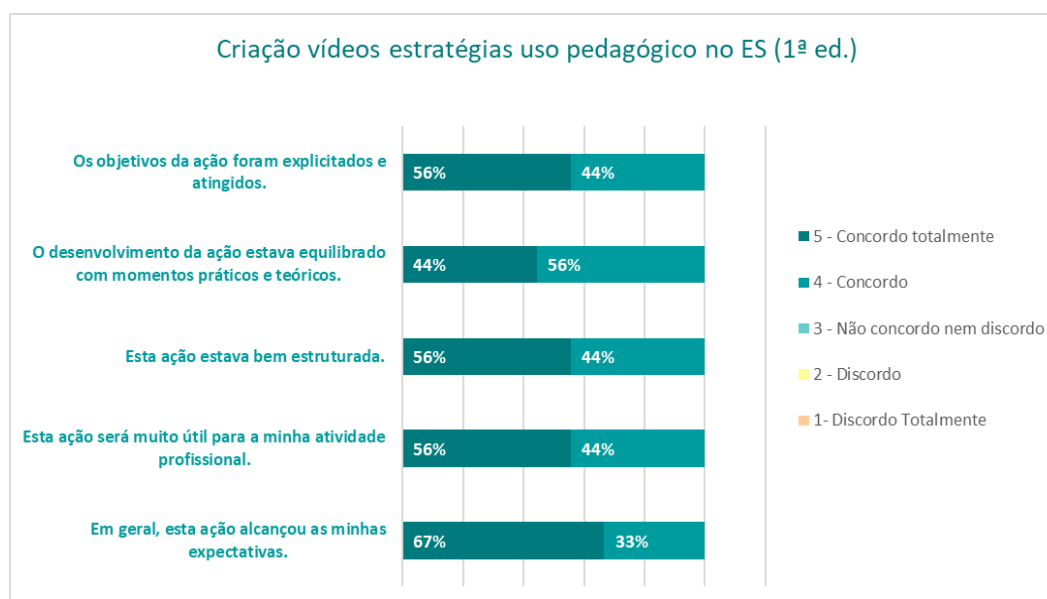
N.º de participantes: 14

Taxa de participação: 74%

Formadores: Sílvia Roda Couvaneiro (ESE)

Avaliação da ação

Número de respostas: 9



Ação 42: Aprendizagem colaborativa e cooperativa em ambientes de aprendizagem inovadores (1ª ed.)

A aprendizagem colaborativa e cooperativa foi entendida como uma abordagem socioconstrutivista em que o conhecimento se construía através da interação entre pares, diferenciando-se pela forma como tarefas e responsabilidades eram organizadas. Integradas em ambientes educativos inovadores e digitais, estas práticas favoreceram competências como pensamento crítico, comunicação e trabalho em equipa. A formação teve como objetivos compreender os fundamentos destas abordagens, capacitar docentes para planear e avaliar estratégias colaborativas e cooperativas, promover o uso crítico de ferramentas digitais e explorar práticas pedagógicas inovadoras para ensino presencial, híbrido ou *online*.

Data de realização: 30 de maio de 2025

Duração: 2h

Horário: das 16h às 18h

Regime: *online*

N.º de vagas: 20

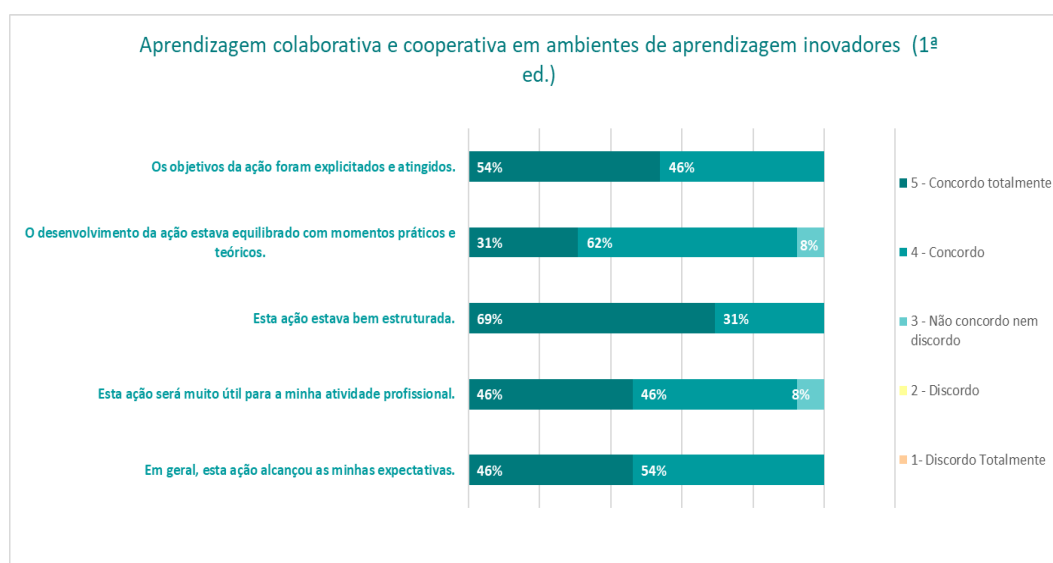
N.º de participantes: 9

Taxa de participação: 75%

Formadores: Sílvia Roda Couvaneiro (ESE)

Avaliação da ação

Número de respostas: 13



Ação 43: Utilização de Recursos tecnológicos em ambientes educativos - *Mentimeter*

A sessão apresentou formas de integrar recursos tecnológicos para diversificar apresentações, criar momentos interativos e promover a aprendizagem ativa, destacando o *Mentimeter* pela facilidade de uso e pelo potencial para tornar as aulas mais dinâmicas e centradas nos estudantes. A formação teve como objetivos capacitar docentes para planejar e integrar recursos de sondagem e dinâmicas interativas, promover o uso crítico e criativo de ferramentas digitais para estimular participação e avaliação formativa, e explorar práticas pedagógicas inovadoras para contextos presenciais, híbridos ou *online*.

Data de realização: 5 de junho de 2025

Duração: 2h

Horário: das 16h às 18h

Regime: *online*

N.º de vagas: 20

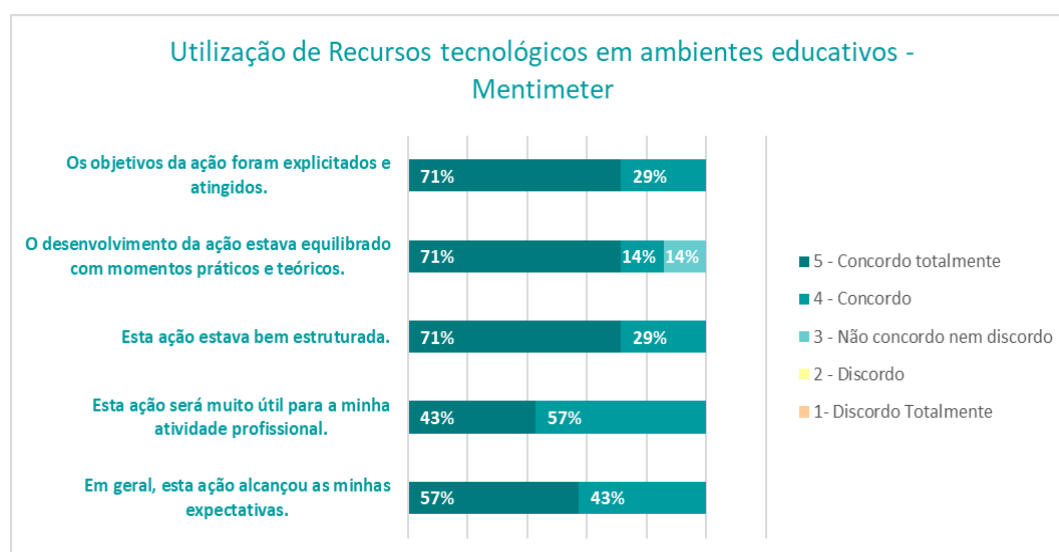
N.º de participantes: 8

Taxa de participação: 53%

Formadores: Sílvia Roda Couvaneiro (ESE)

Avaliação da ação

Número de respostas: 7



Ação 44: O Processo de Contratação de Pessoal Especialmente Contratado

Esta formação teve como principais objetivos divulgar o circuito documental dos documentos do Processo Especial de Documentação (PEC), esclarecer os utilizadores sobre as diferentes intervenções em cada documento, bem como apoiar a compreensão do desenvolvimento do processo na plataforma *Filedoc*.

Formação extra-plano.

Data de realização: 12 de junho de 2025

Duração: 3h

Horário: das 15h às 18h

Regime: online

N.º de vagas: NA

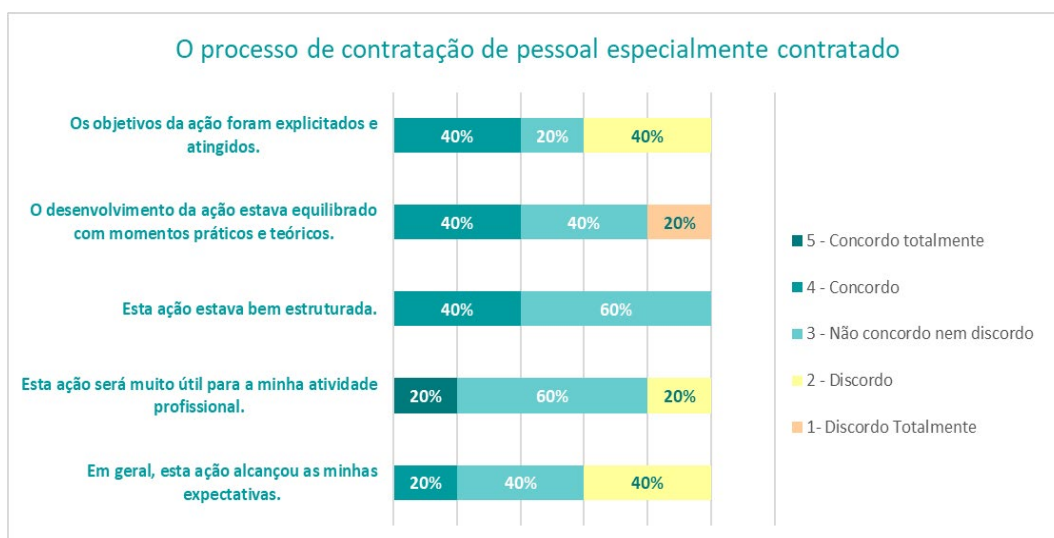
N.º de participantes: 18

Taxa de participação: 100%

Formadores: Óscar Martins; Isabel Nunes e Ana Medeiros (DBAD)

Avaliação da ação

Número de respostas: 5



Ação 45: Aprendizagem colaborativa e cooperativa em ambientes de aprendizagem inovadores (2ª ed.)

A aprendizagem colaborativa e cooperativa foi entendida como uma abordagem socioconstrutivista em que o conhecimento se construía através da interação entre pares, diferenciando-se pela forma como tarefas e responsabilidades eram organizadas. Integradas em ambientes educativos inovadores e digitais, estas práticas favoreceram competências como pensamento crítico, comunicação e trabalho em equipa. Esta segunda edição da formação manteve os objetivos definidos na edição anterior.

Data de realização: 12 de junho de 2025

Duração: 2h

Horário: das 16h às 18h

Regime: *online*

N.º de vagas: 20

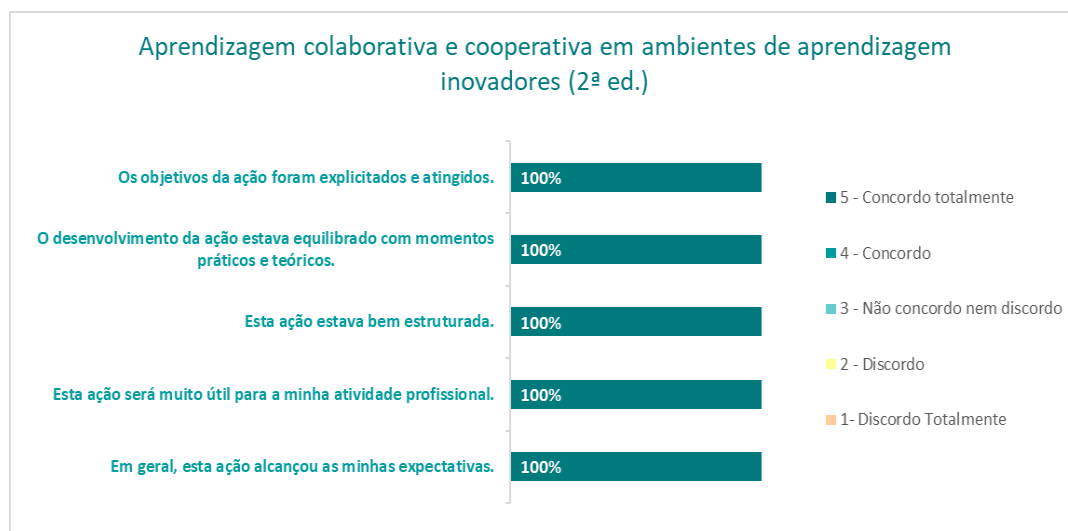
N.º de participantes: 6

Taxa de participação: 67%

Formadores: Sílvia Roda Couvaneiro (ESE)

Avaliação da ação

Número de respostas: 3



Ação 46: IA e a relação com a sala de aula

A formação teve como objetivo geral capacitar os docentes para integrarem Inteligência Artificial no planeamento, condução e avaliação das aulas, promovendo práticas pedagógicas mais inovadoras e eficientes. Especificamente, procurou explorar ferramentas de IA úteis à prática docente, desenvolver competências para a sua integração na sala de aula, discutir o impacto da IA no papel do professor e na autonomia do estudante e analisar desafios éticos e boas práticas associadas ao seu uso.

Data de realização: 13 de junho de 2025

Duração: 2h

Horário: das 16h às 18h

Regime: online

N.º de vagas: 25

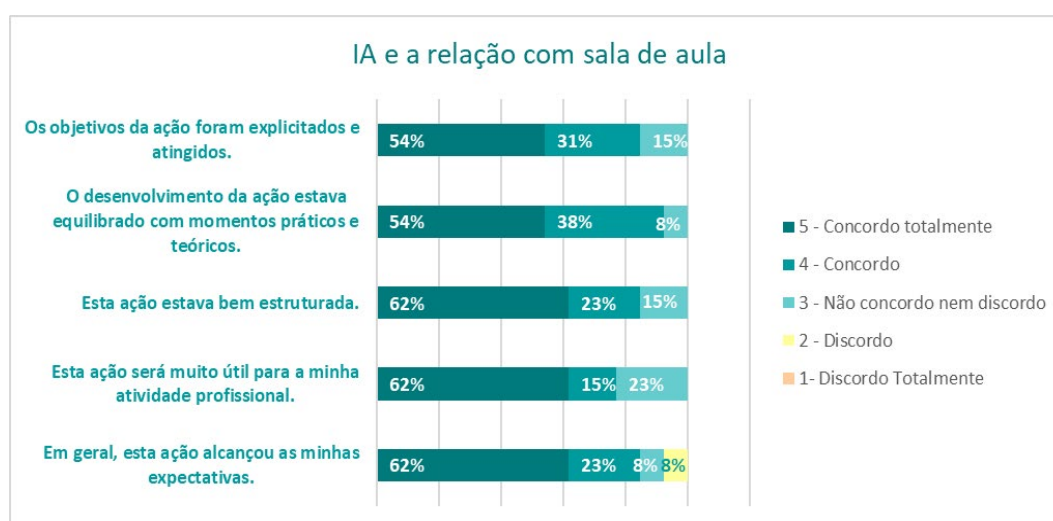
N.º de participantes: 22

Taxa de participação: 88%

Formadores: Karla Menezes (ESCE) e Silvia Couvaneiro (ESE)

Avaliação da ação

Número de respostas: 13



Ação 47: Design Thinking

O *Design Thinking* foi apresentado como uma metodologia centrada na pessoa, adequada à resolução criativa de problemas complexos e relevante para responder a desafios sociais atuais. Esta ação teve como objetivos explorar o potencial do *Design Thinking* em diferentes contextos, discutir a importância da inovação e da cocriação, identificar o processo como metodologia de resolução de problemas e permitir aos formandos experimentar esta abordagem em contexto simulado.

Formação certificada como microcredencial.

Data de realização: 23, 24 e 25 de junho 2025

Duração: 54h, correspondendo a 12h de contacto teórico-práticas e 42h de trabalho autónomo

Horário: das 18h30 às 22h30

Regime: online

N.º de vagas: 30

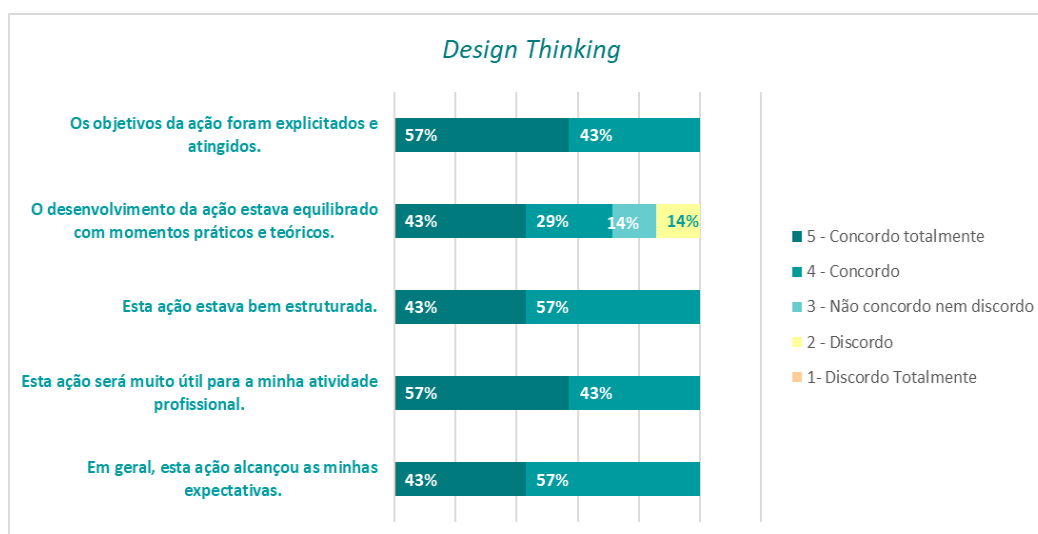
N.º de participantes: 8

Taxa de participação: 44%

Formadores: Ana Rolo (ESTS), José Palma (ESTS) e Ana Ramos (ESS)

Avaliação da ação

Número de respostas: 7



Ação 48: Utilização de recursos tecnológicos em ambientes educativos – Avaliação formativa

Esta ação de formação destacou a importância do feedback oportuno e das tecnologias digitais no apoio à criação, correção e diversificação de instrumentos avaliativos. Foram explorados os conceitos de avaliação formativa e autêntica, bem como o uso de ferramentas como o Moodle, Office 365 e outras plataformas. A sessão teve como objetivos compreender os fundamentos da avaliação formativa, capacitar docentes para integrarem instrumentos de avaliação formativa, promover o uso crítico de ferramentas digitais e explorar práticas pedagógicas inovadoras para diferentes modalidades de ensino.

Data de realização: 26 de junho de 2025

Duração: 2h

Horário: das 16h às 18h

Regime: online

N.º de vagas: 20

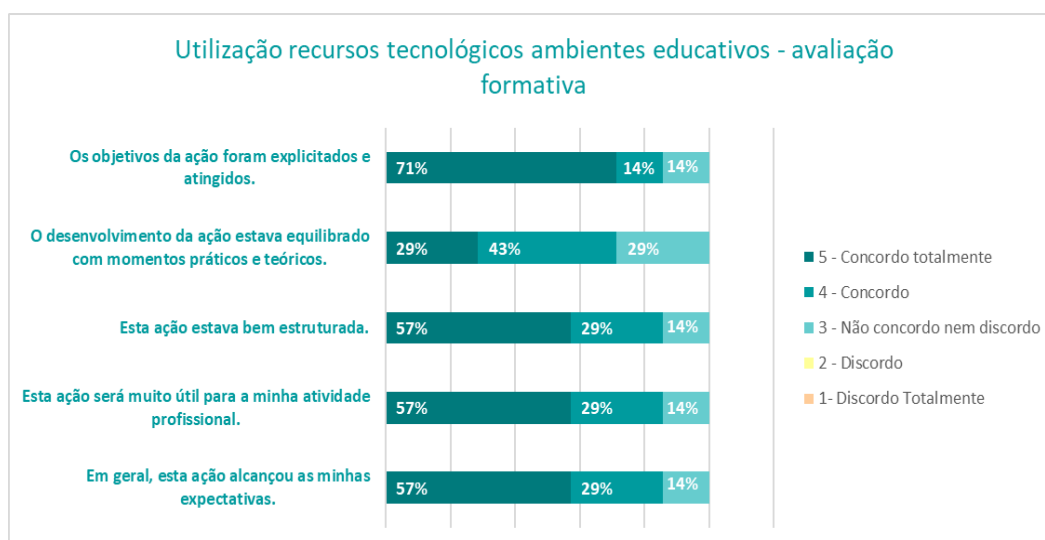
N.º de participantes: 14

Taxa de participação: 78%

Formadores: Sílvia Roda Couvaneiro (ESE)

Avaliação da ação

Número de respostas: 7



Ação 49: Criação de vídeos e estratégias para uso pedagógico no Ensino Superior (2ª ed.)

Num contexto de crescente digitalização do ensino superior, os vídeos educativos foram valorizados por dinamizarem a aprendizagem, promoverem participação ativa e facilitarem o estudo autónomo. A sua criação exigiu planeamento cuidadoso, garantindo acessibilidade e qualidade técnica para apoiar práticas pedagógicas inovadoras. Esta formação, manteve os seus objetivos, para capacitar docentes para planejar, criar e integrar vídeos educativos, promover o uso crítico e ético das ferramentas digitais e explorar práticas inovadoras para o ensino presencial, híbrido ou *online*.

Data de realização: 27 de junho de 2025

Duração: 2h

Horário: das 16h às 18h

Regime: *online*

N.º de vagas: 20

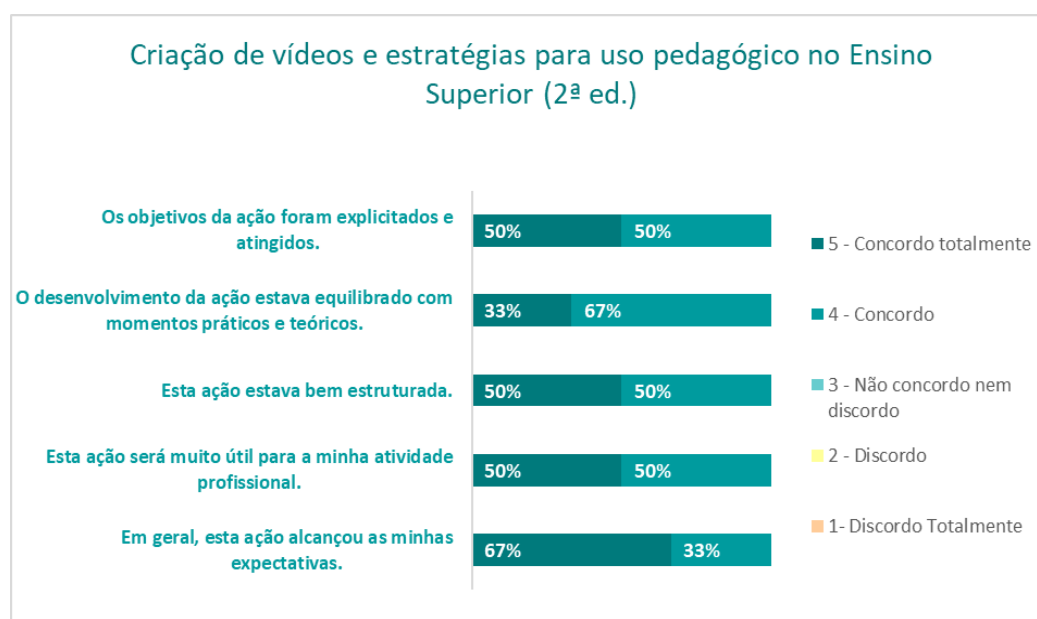
N.º de participantes: 17

Taxa de participação: 85%

Formadores: Sílvia Roda Couvaneiro (ESE)

Avaliação da ação

Número de respostas: 6



Ação 50: Análise Estatística de Dados I e II com RStudio

Esta formação partiu da necessidade de lidar com grandes volumes de informação, destacando a importância de saber resumir, descrever e interpretar dados de forma adequada. Teve como objetivos permitir que os participantes compreendessem os principais conceitos de Estatística Descritiva, organizassem e analisassem dados orientados para a resolução de problemas e desenvolvessem competências informáticas aplicadas à análise de dados através do *software IBM SPSS*.

Data de realização: 2 e 9 de julho de 2025

Duração: 9h

Horário: das 10h às 13h e das 14h às 16h (5h) no dia 2 de julho e das 09h às 13h (4h) dia 9

Regime: presencial

N.º de vagas: 20

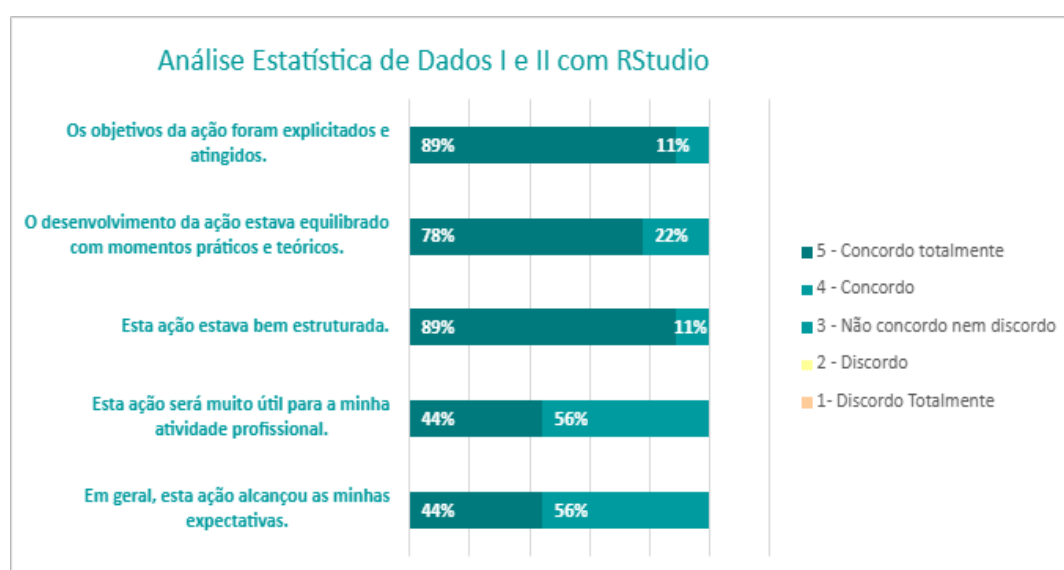
N.º de participantes: 12

Taxa de participação: 100%

Formadores: Sandra Oliveira (ESE)

Avaliação da ação

Número de respostas: 9



Ação 51: CapacitaVoz

A formação abordou a importância da voz na comunicação oral, especialmente para professores enquanto profissionais de voz, enfatizando a necessidade de manter uma voz saudável, flexível e consciente. Os participantes exploraram as potencialidades da voz, realizaram autoavaliação das características vocais, conheceram a fisiologia da produção vocal, identificaram sinais de esforço ou ininteligibilidade e desenvolveram competências práticas de modulação de intensidade, tom, ressonância e articulação, promovendo uma imagem vocal integrada e comunicativamente eficaz.

Formação certificada como microcredencial.

Data de realização: 14 e 17 de julho de 2025

Duração: 8h

Horário: das 9h às 13h

Regime: presencial

N.º de vagas: 15

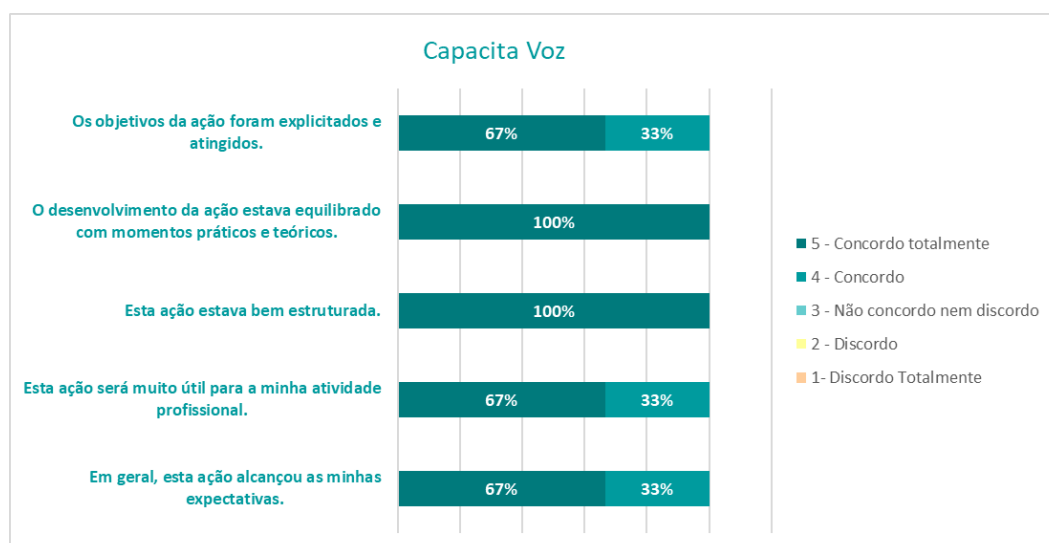
N.º de participantes: 6

Taxa de participação: 86%

Formadores: Sónia Lima (ESS)

Avaliação da ação

Número de respostas: 3



Ação 52: Planeamento e produção de conteúdos interativos (1ª ed.)

A formação abordou a criação de conteúdos digitais interativos para tornar a aprendizagem mais significativa, personalizada e participativa, com feedback imediato. Os participantes exploraram ferramentas como o H5P, experimentaram recursos e integraram conteúdos na plataforma *Moodle*. Teve como objetivos capacitar docentes para planear, criar e integrar objetos interativos, promover o uso crítico de ferramentas digitais e explorar práticas pedagógicas inovadoras em ensino presencial, híbrido ou *online*.

Data de realização: 15 de julho de 2025

Duração: 2h

Horário: das 16h às 18h

Regime: *online*

N.º de vagas: 20

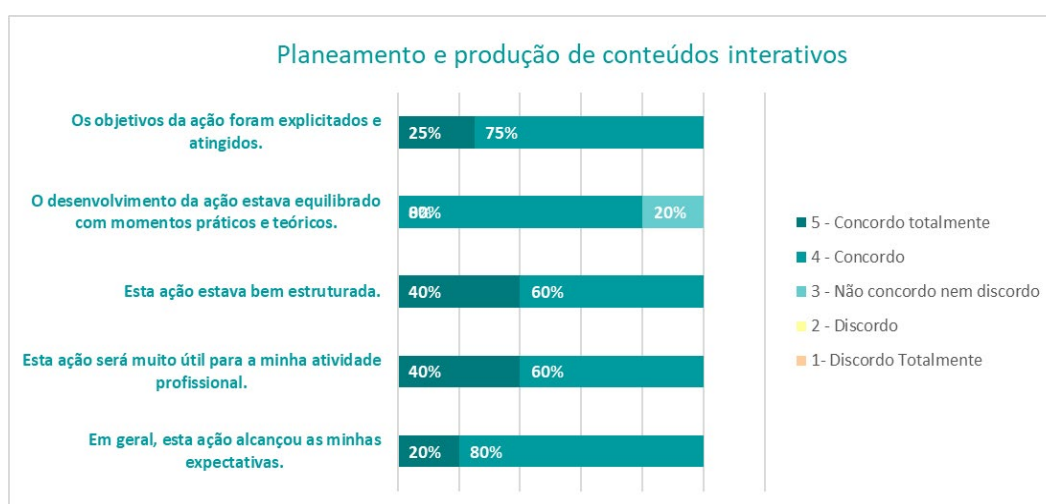
N.º de participantes: 10

Taxa de participação: 91%

Formadores: Sílvia Roda Couvaneiro (ESE)

Avaliação da ação

Número de respostas: 5



Ação 53: Excel Avançado

Esta formação teve como objetivo aprofundar os conhecimentos de Excel, na gestão, análise e tratamento de dados. Apresentar soluções de manipulação de informação distribuída por vários livros de Excel, análise e visualização gráfica de informação, bem como realizar análise de dados em tempo real, através de *dashboards*.

Formação certificada como microcredencial.

Data de realização: 15 e 16 de julho, 23 e 24 de setembro de 2025

Duração: 12 horas de contacto e 42 horas de trabalho autónomo

Horário: das 9h30 às 12h30; 4 sessões presenciais de 3h

Regime: presencial

N.º de vagas: 20

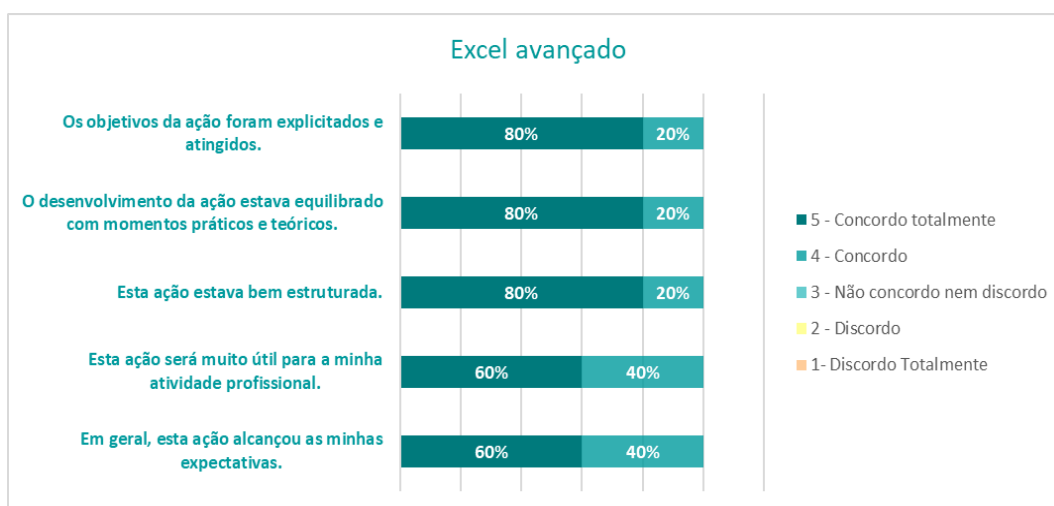
N.º de participantes: 10

Taxa de participação: 91%

Formadores: João Portelinha Santos (ESTS)

Avaliação da ação

Número de respostas: 5



Ação 54: “CISPÉE2025” - Conference of the Portuguese Society for Engineering Education

A 6ª Conferência Internacional da Sociedade Portuguesa para o Ensino da Engenharia (CISPÉE 2025) destacou a excelência no ensino da engenharia, promovendo investigação inovadora e práticas pedagógicas de qualidade. Com o tema “*Tendências Emergentes no Ensino da Engenharia: Adaptação a um Mundo em Transformação*”, o evento sublinhou a necessidade de acompanhar as mudanças globais e as novas exigências da área. A conferência incluiu vários *workshops* integrados no plano de formação para docentes e investigadores do IPS.

Data de realização: 16, 17 e 18 de julho de 2025

Duração: variável consoante o *workshop*

Horário: conforme informação das sessões

Interdisciplinarity in Engineering Education 16 de julho das 17h às 18h30 1h30	A Hands-On Session from a Student Perspective: Combining Experiential Learning and Team-Based Learning 16 de julho das 17h às 18h30 1h30		Capacity Building for Engineering Education Practice and Scholarship in Lusophone Countries: Where are we and where do we want to go? 16 de julho das 17h às 18h30 1h30
Applied Gamification in Engineering Education 17 de julho das 14h30 às 16h30 / 2h	Curriculum Design for an Expedition Learning Semester on Energy Sovereignty Engineering 17 de julho das 14h30 às 16h30 / 2h	Engineering for All: Redesigning Education for Diversity and Inclusion 17 de julho das 14h30 às 16h30 / 2h	Embedding empathy in engineering design courses 17 de julho das 14h 30 às 16h30 / 2h
Teaching and learning basic electronics through remote experiments – VISIR and HIVE 18 de julho das 10h30 às 12h30 2h	Critical Minds in Action: AI-Enhanced Service-Learning and CBL in Engineering 18 de julho das 10h30 às 12h30 2h	Supporting the Digital Transformation of Engineering Education with ANSYS Computational Simulation Tools 18 de julho das 10h30 às 12h30 2h	

Regime: presencial

N.º de vagas: NA

N.º de participantes: 30

Taxa de participação: 94%

Formadores: Diversos oradores e moderadores

Avaliação da ação

A avaliação dos workshops foi integrada no processo global de avaliação do CISPÉE2025.

Ação 55: Produção científica de qualidade: o essencial sobre bases, indexação e métricas

Durante esta formação, pretendeu-se esclarecer o que eram as revistas indexadas, identificar as principais bases de dados científicas e explicar como funcionavam, bem como abordar as métricas de publicação, de autor e de artigo/capítulo/livro. Também se discutiu o significado dos quartis (Q1, Q2, Q3 e Q4), os aspetos essenciais a considerar antes de publicar e as redes sociais académicas mais relevantes e suas finalidades. O objetivo foi esclarecer questões pertinentes sobre o sistema científico atual, permitindo que os participantes fizessem escolhas mais conscientes e de maior qualidade no momento de publicar.

Data de realização: 17 de julho de 2025

Duração: 3h

Horário: das 16h às 19h

Regime: online

N.º de vagas: 25

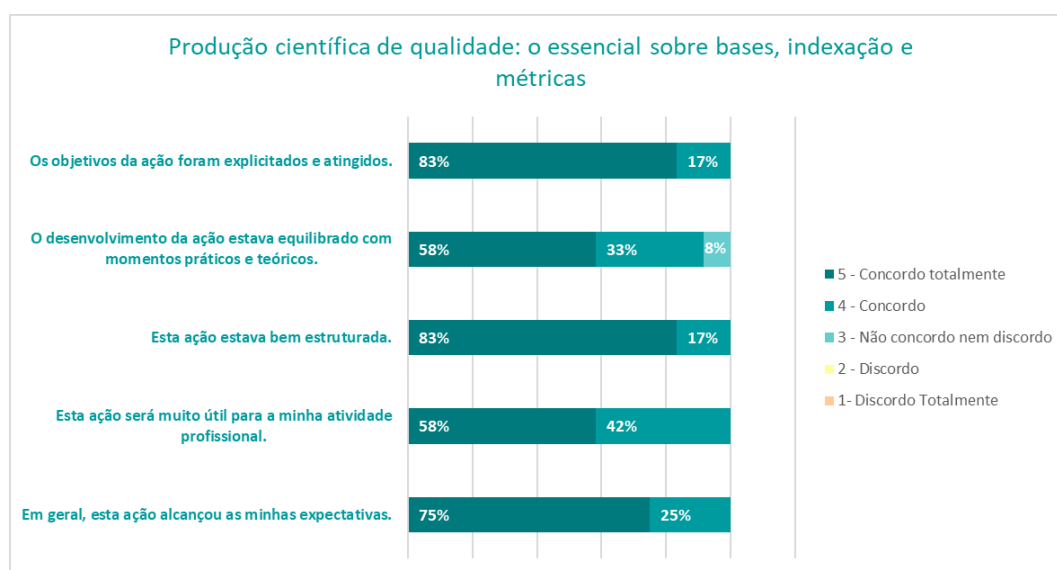
N.º de participantes: 16

Taxa de participação: 64%

Formadores: Lidia Marôpo (ESE)

Avaliação da ação

Número de respostas: 12



Ação 56: NEE – Problemáticas atuais (Autismo)

Com esta ação, pretendeu-se compreender a Perturbação do Espectro do Autismo e o seu impacto na experiência académica, identificar sinais e necessidades dos estudantes e refletir sobre os desafios que enfrentavam no ensino superior. Procurou-se também conhecer estratégias pedagógicas inclusivas, reforçar o papel do docente na promoção do acesso equitativo ao conhecimento e analisar casos práticos que permitiram discutir diferentes perfis de estudantes com PEA e partilhar boas práticas.

Data de realização: 21 de julho de 2025

Duração: 2h

Horário: das 14h às 16h

Regime: online

N.º de vagas: NA

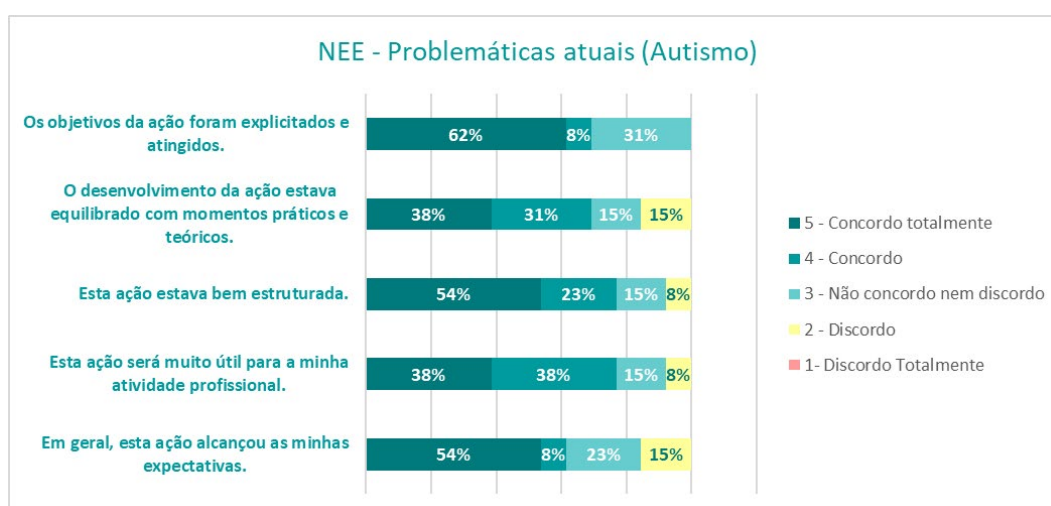
N.º de participantes: 18

Taxa de participação: 82%

Formadores: Ângela Marina Jesus (ESS)

Avaliação da ação

Número de respostas: 13



Ação 57: NEE – Problemáticas atuais (Dislexia)

Durante a formação, pretendeu-se compreender a dislexia e o seu impacto no percurso académico, identificar os seus sinais e manifestações no ensino superior e refletir sobre as dificuldades acrescidas quando não era reconhecida precocemente. Procurou-se ainda conhecer estratégias pedagógicas inclusivas, reforçar o papel do docente no acesso equitativo ao conhecimento e analisar casos práticos para orientar práticas mais ajustadas às necessidades dos estudantes com dislexia.

Formação extra-plano.

Data de realização: 22 de julho de 2025

Duração: 2h

Horário: das 11h às 13h

Regime: online

N.º de vagas: NA

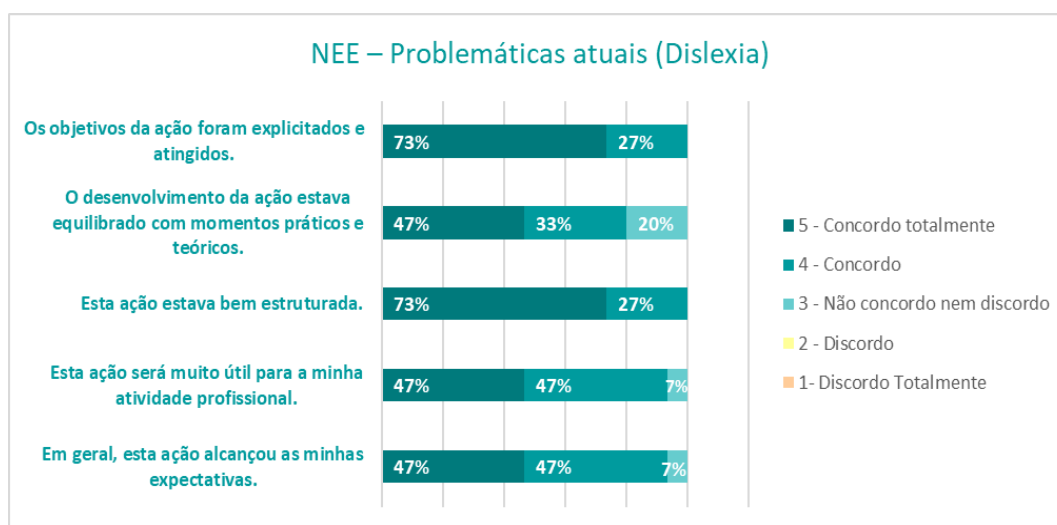
N.º de participantes: 17

Taxa de participação: 71%

Formadores: Telma Pereira (ESS)

Avaliação da ação

Número de respostas: 15



Ação 58: Produtividade com IA

A formação teve como objetivo capacitar os docentes para utilizar ferramentas de IA na busca de artigos científicos, na organização e análise de informações-chave, de modo a construir a base de uma revisão integrativa robusta e aplicável ao contexto de suas pesquisas. Após as apresentações dos grupos, encerramos com uma discussão orientada sobre como dar continuidade e ampliar o exercício realizado, de modo que cada participante saísse apto a evoluir do “rascunho” para uma revisão integrativa completa e publicável.

Formação extra-plano.

Data de realização: 22 de julho de 2025

Duração: 2,5h

Horário: das 15h às 17h30

Regime: online

N.º de vagas: NA

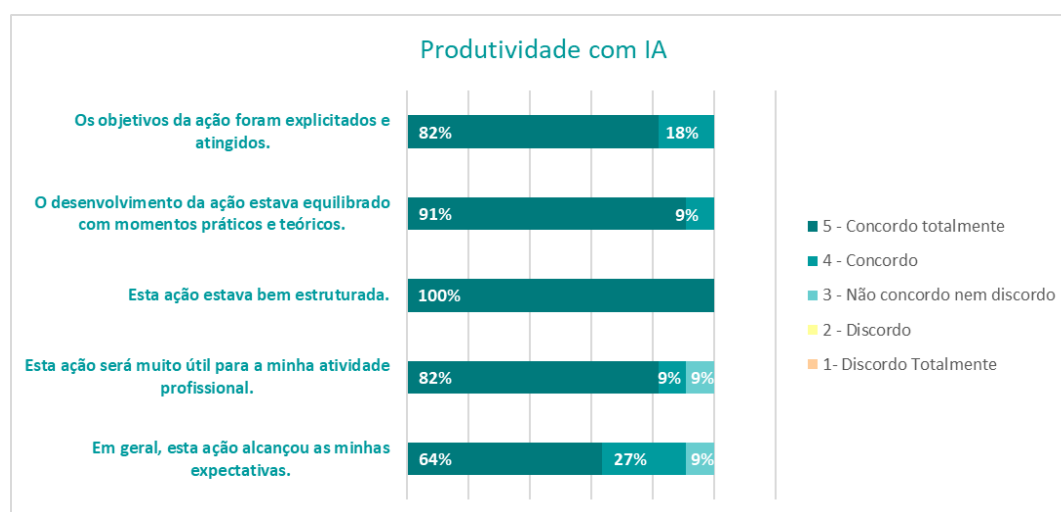
N.º de participantes: 18

Taxa de participação: 90%

Formadores: Karla Menezes (ESE)

Avaliação da ação

Número de respostas: 11



Ação 59: OneDrive – Gestão de Ficheiros na Nuvem

Esta formação teve como objetivo promover boas práticas para o uso eficiente do *OneDrive*, assegurando armazenamento, partilha e colaboração de forma segura. Foram apresentadas as principais funcionalidades do *OneDrive* no cliente e na versão *Web*, incluindo organização de ficheiros, recuperação de versões e gestão de espaço. Os participantes também aprenderam procedimentos de partilha segura e exploraram a integração do *OneDrive* com ferramentas da *Microsoft*, como o Explorador de Ficheiros, *Teams* e *Outlook*.

Formação extra-plano.

Data de realização: 19 de setembro de 2025

Duração: 1,5h

Horário: das 9h30 às 11h

Regime: online

N.º de vagas: NA

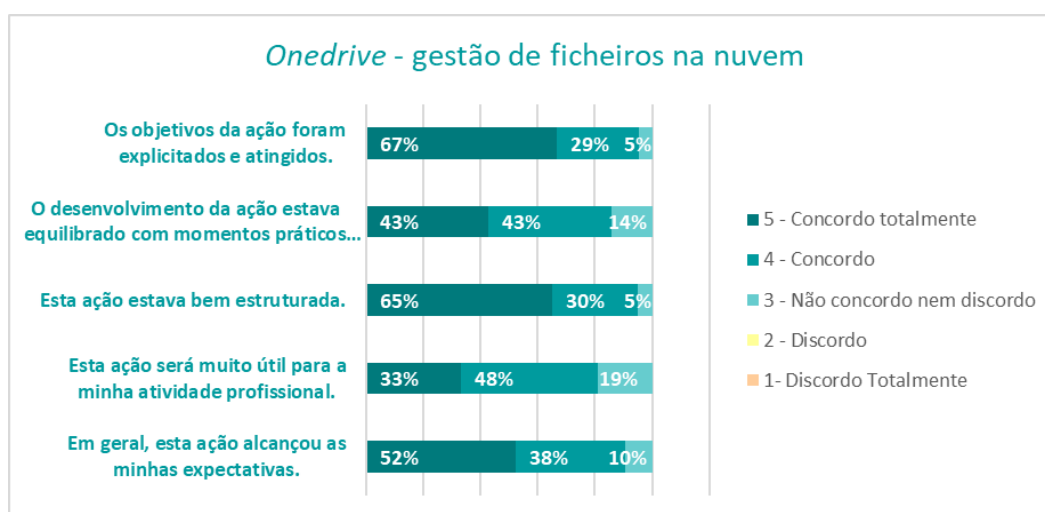
N.º de participantes: 35

Taxa de participação: 88%

Formadores: Rui Borralho (DI)

Avaliação da ação

Número de respostas: 21



Ação 60: Planeamento e produção de conteúdos interativos (2ª ed.)

Esta formação manteve os objetivos definidos na edição anterior. A formação abordou a criação de conteúdos digitais interativos para tornar a aprendizagem mais significativa, personalizada e participativa, com *feedback* imediato. Os participantes exploraram ferramentas como o H5P, experimentaram recursos e integraram conteúdos na plataforma Moodle.

Data de realização: 22 de setembro de 2025

Duração: 2h

Horário: das 17h30 às 19h30

Regime: online

N.º de vagas: 20

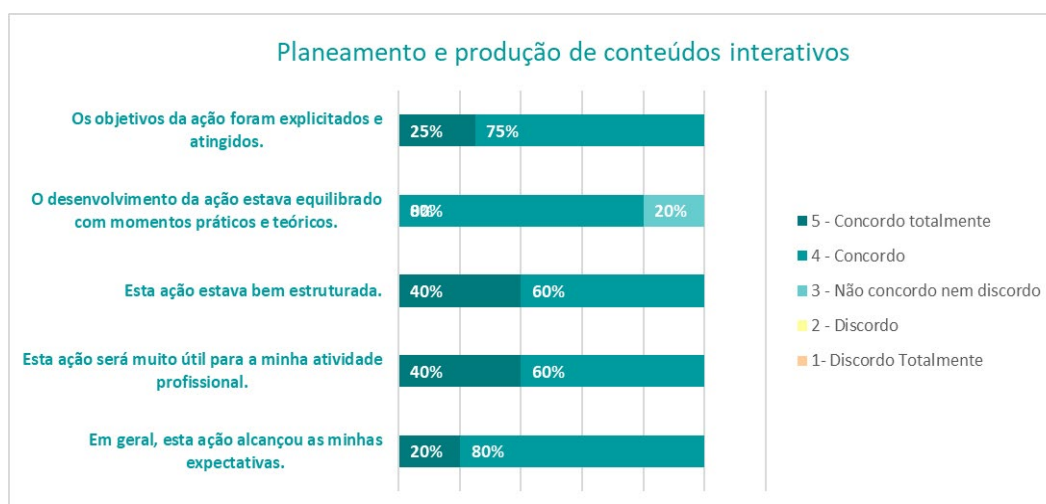
N.º de participantes: 9

Taxa de participação: 38%

Formadores: Sílvia Roda Couvaneiro (ESE)

Avaliação da ação

Número de respostas: 5



Ação 61: Moodle – Gamificação aplicada às atividades de aprendizagem

Durante esta formação, pretendeu-se capacitar os formandos sobre os fundamentos teóricos e práticos da gamificação e a criação de atividades gamificadas no *Moodle*. Foram abordados os conceitos essenciais da gamificação, a sua distinção face ao *Game-Based Learning*, os principais elementos e teorias de motivação, bem como as *frameworks* que orientam a sua aplicação. A sessão incluiu também a criação e configuração prática de atividades gamificadas na plataforma *Moodle*.

Data de realização: 23 de setembro de 2025

Duração: 3h

Horário: das 14h30 às 17h30

Regime: presencial

N.º de vagas: 20

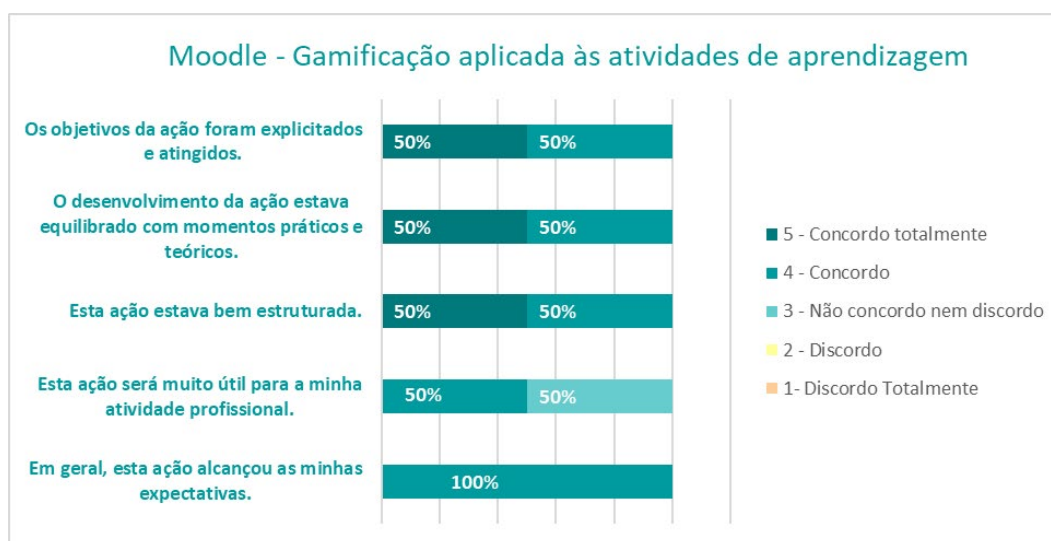
N.º de participantes: 8

Taxa de participação: 73%

Formadores: Fausto Mourato (ESCE) e Martinha Piteira (ESTS)

Avaliação da ação

Número de respostas: 2



Ação 62: Testes Moodle - Configuração e Otimização

A formação teve como objetivo dotar os docentes das competências necessárias para criar e estruturar avaliações *online* na plataforma *Moodle* através da ferramenta Testes. Os participantes aprenderam a criar e configurar diferentes tipos de questões, organizar categorias, importar e exportar conteúdos e construir testes com tentativas múltiplas, questões aleatórias e diferentes comportamentos de *feedback*, incluindo ainda a definição de condições de acesso.

Data de realização: 29 de setembro de 2025

Duração: 3h

Horário: das 14.30 às 17.30

Regime: presencial

N.º de vagas: 20

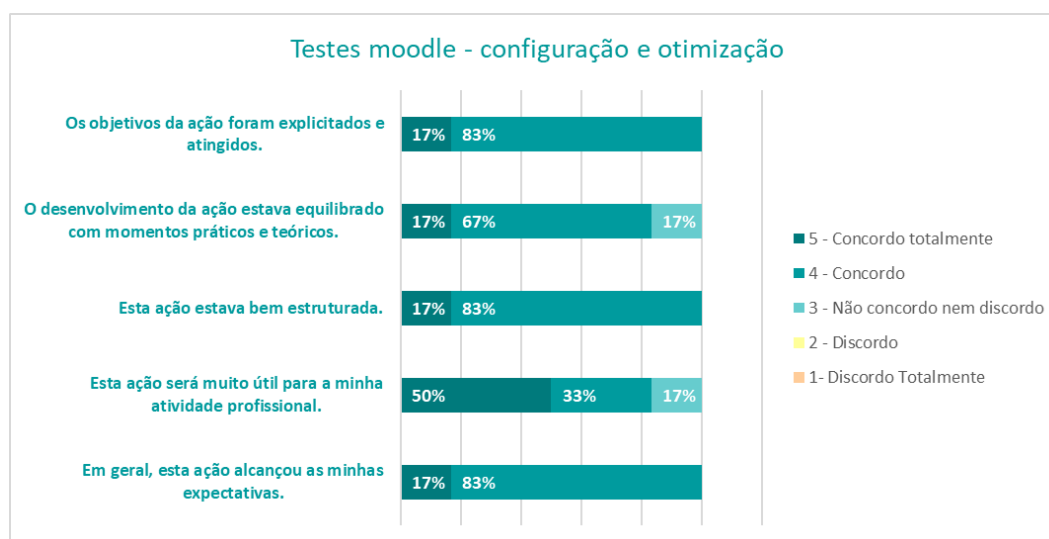
N.º de participantes: 6

Taxa de participação: 55%

Formadores: José Palma (ESTS) e Martinha Piteira (ESTS)

Avaliação da ação

Número de respostas: 6



Ação 63: Plataformas de suporte de comunicação a distância Teams

A formação teve como objetivos apresentar as funcionalidades básicas do *Microsoft Teams*, capacitar os participantes para a colaboração e comunicação eficaz e treinar boas práticas para aumentar a produtividade. Os formandos praticaram a criação de equipas e canais, envio de mensagens e ficheiros, agendamento de reuniões e coedição de documentos em *Word* e *Excel*.

Data de realização: 30 de setembro de 2025

Duração: 2h

Horário: das 14h às 16h

Regime: online

N.º de vagas: 20

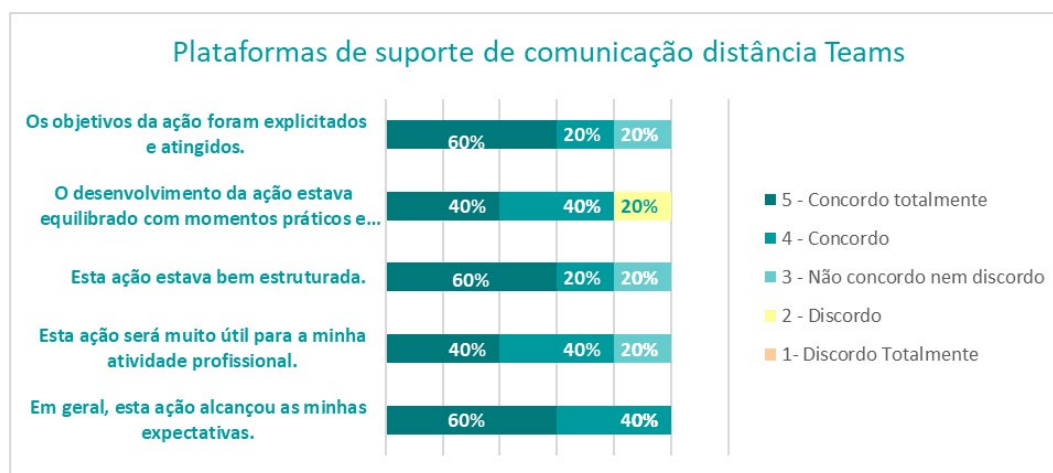
N.º de participantes: 14

Taxa de participação: 70%

Formadores: António Freitas (ESS) e Hugo Franco (ESS)

Avaliação da ação

Número de respostas: 5



CONCLUSÃO

Foram **realizadas 63 ações de formação**, com a disponibilização de 1 192 vagas¹. Inscreveram-se 1 212 docentes, dos quais **899 participaram efetivamente**, o que corresponde a uma **taxa de participação de 79%** e, consequentemente, a uma taxa de ausência de cerca de 21%.

O quadro seguinte apresenta o número de ações previstas e realizadas, o número de participações nas ações e o volume total de horas de formação.

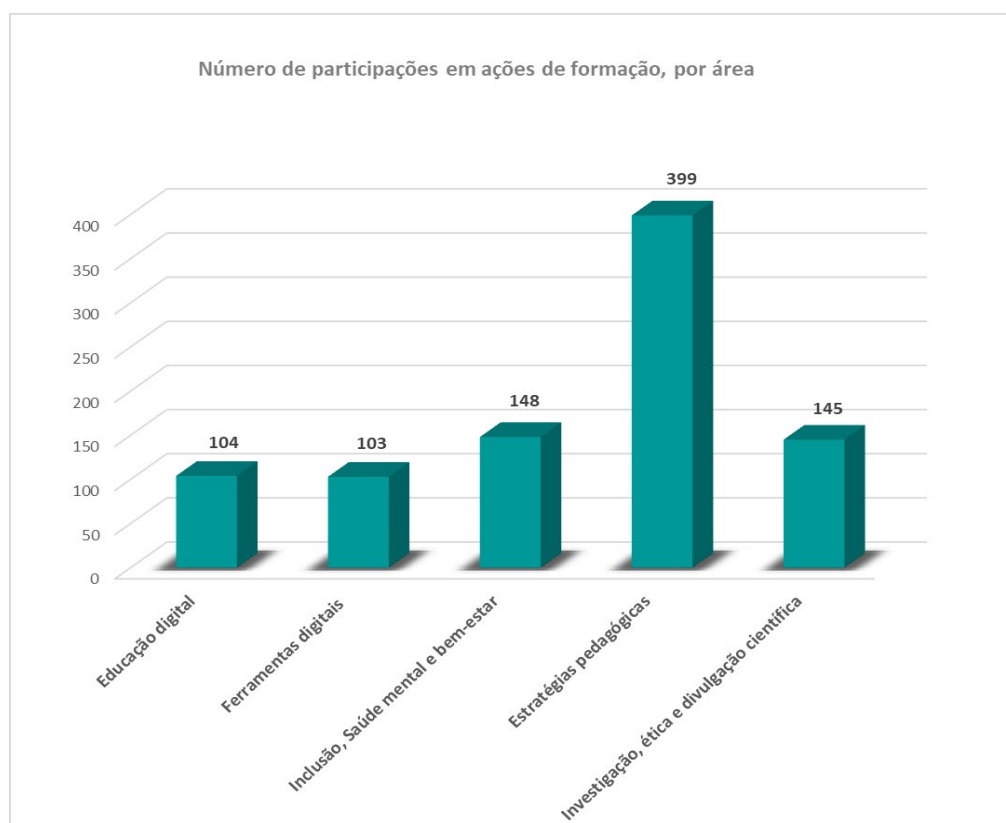
2024/2025	Nº. Ações previstas	Nº. Ações realizadas	Participações	Volume (h)
Plano	62	57	775	3809,5
Extra-plano	0	6	124	276
Total	62	63	899	4 085,5

Uma das áreas prioritárias do Plano de Formação corresponde às ações no domínio das **Estratégias Pedagógicas**. Os dados apresentados no gráfico seguinte evidenciam uma predominância clara das participações neste domínio, com um total de 399 participações. Seguem-se as áreas da **Inclusão, Saúde Mental e Bem-Estar** (148) e da **Investigação, Ética e Divulgação Científica** (145), refletindo uma atenção significativa às dimensões humanas, éticas e científicas da prática profissional.

As áreas de **Educação Digital** (104) e **Ferramentas Digitais** (103) apresentam valores semelhantes, embora inferiores aos das áreas anteriormente referidas, o que poderá estar associado ao facto de estas temáticas terem sido amplamente contempladas em planos de formação de anos anteriores.

¹ Este valor corresponde ao valor de vagas que pode ser contabilizado, uma vez que existem ações com número ilimitado de vagas.

Globalmente, os dados evidenciam um forte enfoque no desenvolvimento pedagógico, articulado de forma equilibrada com preocupações de natureza social, científica e digital, em consonância com os objetivos estratégicos definidos no Plano de Formação.



Regista-se que, foram concretizadas todas as ações previstas no Plano de Formação 2024/2025, com exceção das ações *“Caminhos para a sustentabilidade no ensino e curricula do ensino superior”* e *“Avaliar para quê”*, por insuficiência de inscritos, bem como as ações *“Indicadores de sustentabilidade”* e *“Análise Estatística de Dados III”*, canceladas por motivos imprevistos relacionados com as formadoras.

Em contrapartida, foram realizadas outras ações que não estavam inicialmente previstas no plano, nomeadamente: *“No trilho da legislação sobre igualdade de género aplicável nas IES”*, *“Processo de Contratação de Pessoal Especialmente Contratado”*, *“Produtividade com IA”*, *“NEE – Problemáticas atuais (Dislexia)”*, *“CISPEE2025 (Conference of the Portuguese Society for Engineering Education – 2025)”* e a ação *“OneDrive: gestão de ficheiros na nuvem”*.

As **avaliações efetuadas pelos formandos** revelam que a **maioria das ações (64%) obteve exclusivamente apreciações positivas** (*"Concordo"* ou *"Concordo totalmente"*), não se registando na generalidade, respostas nos níveis de discordância (*"Discordo totalmente"*, *"Discordo"* ou *"Não concordo nem discordo"*).

De um modo geral, **os participantes consideraram** que: os objetivos das ações foram alcançados, que as formações estavam bem estruturadas, foram úteis para a sua prática profissional e corresponderam às expectativas.

Entre os principais **aspectos positivos** destacados pelos formandos, encontram-se: a atualidade e relevância das temáticas abordadas, a qualidade das intervenções dos/as formadores/as, o domínio dos conteúdos, a solidez da base teórica apresentada e a pertinência dos temas. Foi ainda valorizado o debate em grupo, considerado enriquecedor, bem como o ambiente participativo, que promoveu a troca de experiências, a aprendizagem coletiva e a discussão de temas de interesse na área da formação.

Adicionalmente, foram apontadas como **oportunidades de melhoria**: a priorização de exemplos práticos e estratégias de aplicação, a manutenção do foco nas discussões para uma melhor gestão do tempo, a definição de limites de tempo para os debates, um maior equilíbrio entre teoria e prática, uma estruturação mais clara das ações e, em alguns casos, uma maior duração das ações.

Por fim, importa salientar o reduzido número de respostas aos questionários de avaliação das ações, aspeto que já tinha sido verificado anteriormente e que se manteve, devendo ser alvo de reflexão.

ANEXO

Plano de formação Docente 2024/25



Plano de formação para docentes e investigadores/as do IPS 2024/25*

(Versão 2)



*As ações deste plano de formação são financiadas pelo Programa SONDA2026 - Smart Open Networks for Development Acceleration, pelo Programa de Promoção de Sucesso e Redução de Abandono no Ensino Superior, pelo Programa da Promoção da saúde Mental no Ensino Superior, pelo programa de Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior - Criação de centros de excelência de inovação pedagógica e por verbas próprias do IPS. Na tabela da calendarização das ações é apresentada a informação associada ao respetivo programa de financiamento.

Enquadramento

O plano de formação para docentes e investigadores/as do IPS para o ano letivo de 2024/25 centra-se nas estratégias pedagógicas, que são exploradas e discutidas em ações de natureza, modalidades e durações variadas. Em paralelo, é disponibilizado um conjunto de ações focadas em temas que se cruzam com a prática letiva do/a docente do Ensino Superior (ES), como a Educação Digital e as Competências Digitais, a Inclusão e a Sustentabilidade. Este plano inclui, ainda, ações de apoio à atividade de investigação, proporcionando formações sobre questões éticas na investigação, análise de dados e divulgação científica.

O programa de formação em Educação Digital, concebido pelo Grupo de Trabalho de E@D do IPS, integra um conjunto de ações que têm como objetivo a clarificação de conceitos associados a esta modalidade de ensino e a discussão sobre o design de processos de aprendizagem online. A Educação Digital está diretamente ligada ao desenvolvimento de competências digitais, por isso, este programa inclui ações que visam o uso de ferramentas digitais, tanto para integração na prática letiva quanto para apoio à atividade docente de forma geral.

Este ano, inicia-se o Projeto SAPIEN, sendo uma das suas linhas de ação o desenvolvimento profissional de docentes sobre metodologias de ensino e de avaliação, com recurso a ferramentas digitais. Neste âmbito, será oferecido um conjunto de ações que vêm reforçar e complementar o plano de formação perspectivado pelo Grupo de Trabalho de E@D do IPS.

Uma outra linha de ação do Projeto SAPIEN foca-se na criação de ambientes de aprendizagem enriquecidos, modernos e potentes, com integração significativa de recursos tecnológicos e digitais. Assim, foi também planeado um conjunto de ações que visam discutir e aprofundar aspetos associados à aprendizagem baseada em cenários, ambientes educativos flexíveis e metodologias ativas.

A Inclusão no Ensino Superior, um tema amplo, também está presente neste plano de formação, refletindo o reconhecimento e valorização da diversidade neste nível de ensino. São propostas ações que se focam na igualdade de género e nas Necessidades Educativas Específicas (NEE). As NEE, atualmente reconhecidas como um tema essencial no contexto do ES, são abordadas de forma abrangente, promovendo a discussão sobre aspetos relacionados com a saúde mental. O programa de formação sobre NEE foi desenvolvido por um grupo de trabalho constituído por elementos do IPS e da NOVA-FCSH, sendo as respetivas ações dirigidas a docentes e investigadores/as destas duas instituições, o que possibilitará a partilha de diferentes experiências e perspetivas sobre as NEE dos/as estudantes do ES.

Ações sobre Inteligência Artificial (IA) são incluídas neste programa em várias dimensões, incluindo questões éticas, impactos pedagógicos e aspetos psicológicos e relacionais. Numa vertente mais técnica, propõe-se a capacitação para o uso e integração de ferramentas de IA, tanto no domínio da educação como da investigação.

A elaboração deste plano de formação contou com o apoio da Comissão de Ética do IPS, da Comissão para a Igualdade de Género do IPS, da Comissão de Sustentabilidade do IPS, do Grupo de Trabalho para o E@D do IPS¹, do Grupo de Trabalho para a Conceção e Desenvolvimento de um Programa de Formação Docente no âmbito das NEE², da Divisão para a Investigação e Cooperação Internacional (DICI), da Divisão das Bibliotecas, Arquivo e Documentação (DBAD) e de todos/as os/as docentes do IPS que se disponibilizaram para dinamizar as ações de formação enquanto formadores/as.

¹DESPACHO N.º 123/PRESIDENTE/2023

²DESPACHO N.º 196/PRESIDENTE/2023

1 – Ação financiada pelo Programa SONDA2026 - Smart Open Networks for Development Acceleration:



2 – Ação financiadas pelo Programa de Promoção de Sucesso e Redução de Abandono no Ensino Superior:



3 – Ação financiadas pelo Programa de Promoção de Promoção da Saúde Mental no Ensino Superior:



DGES Direção-Geral do Ensino Superior



4 – Ação financiada pelo Programa de Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior - Criação de centros de excelência de inovação pedagógica:

DGES Direção-Geral do Ensino Superior



Temas e ações de formação

ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS

- Utilização de Recursos tecnológicos em ambientes educativos⁴
- Alternativas à apresentação do trabalho dos estudantes: do pitching ao videofolho¹
- Criação de vídeos e estratégias para uso pedagógico no ensino superior⁴
- Aprendizagem colaborativa e cooperativa em ambientes de aprendizagem inovadores⁴
- Inovação pedagógica em ambientes flexíveis – metodologias ativas⁴
- Aprendizagem baseada em cenários e ambientes educativos inovadores⁴
- Criação de Cenários de aprendizagem em ambientes educativos inovadores⁴
- IA e a relação com a sala de aula¹
- Design Thinking¹
- Avaliar para quê?¹
- Questões éticas da IA no ensino superior¹
- Três horizontes: aplicação de ferramenta estratégica para gerir a transformação no contexto do ensino superior¹
- Seminário de Práticas Pedagógicas⁴

EDUCAÇÃO DIGITAL

- Ensino a distância: Roteiros de aprendizagem¹
- Uma aula em streaming¹
- Portefólios Digitais¹
- Padlet: Conceção e potencialidades¹
- À conversa com João Mattar sobre avaliação em E@D
- Recursos audiovisuais em E@D¹
- Planeamento e produção de conteúdos interativos⁴
- Moodle: Gamificação das atividades de aprendizagem¹
- Plataformas de suporte de comunicação à distância Teams¹

FERRAMENTAS DIGITAIS

- Excel - Funções essenciais¹
- Excel - Funções Avançadas¹
- Gestão de correio eletrónico¹
- Testes Moodle: Configuração e Otimização¹
- Microsoft Teams: comunicação e colaboração

SUSTENTABILIDADE

- Caminhos para a sustentabilidade no ensino e curricula do Ensino Superior¹
- Indicadores de sustentabilidade¹

INCLUSÃO, SAÚDE MENTAL E BEM-ESTAR

- Promoção de Saúde Mental e Bem-Estar no Ensino Superior²
- Primeiros Socorros Psicológicos³
- Mesa-Redonda: NEE e Inclusão - À conversa com João Costa³
- NEE – Problemáticas atuais - Autismo³
- NEE - Seminário³
- Half-time: pausar, refletir e avaliar¹
- Aventura MindSerena³
- Capacita voz¹
- Tolerância zero ao assédio. Promover o respeito interpessoal
- Igualdade de Género³

INVESTIGAÇÃO, ÉTICA E DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA

- As ameaças ao acesso aberto: o caso das revistas predadoras¹
- Como e porquê submeter o meu projeto de investigação?¹
- Propriedade Intelectual: Modalidades e Importância para a Criação de Valor na Academia¹
- Código de Ética e Conduta do IPS¹
- Gestão de Ativos Intelectuais em Projetos de I&D¹
- Revisão da literatura com ferramentas de IA¹
- Publicação científica de qualidade: o essencial sobre bases, indexação e métricas¹
- Análise Estatística de Dados I e II (em R)¹
- Análise Estatística de Dados III (em R)¹
- IA na investigação: do 0% aos 100%¹

1 – Ação financiada pelo Programa SONDA2026 - Smart Open Networks for Development Acceleration:



2 – Ação financiadas pelo Programa de Promoção de Sucesso e Redução de Abandono no Ensino Superior: **DGES** Direção-Geral do Ensino Superior
CIÊNCIA, TECNOLOGIA E ENSINO SUPERIOR

3 – Ação financiadas pelo Programa de Promoção da Saúde Mental no Ensino Superior:



DGES Direção-Geral do Ensino Superior



4 – Ação financiada pelo Programa de Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior - Criação de centros de excelência de inovação pedagógica:

DGES Direção-Geral do Ensino Superior



Calendarização das ações

Ações que iniciam no 1.º semestre do ano letivo 2024/25

Ação	Formadores(as)	N.º de edições da ação	Duração	Nº de vagas	Modalidade(s)	Mês previsto
Promoção de Saúde Mental e Bem-Estar no Ensino Superior ²	Tânia Gaspar (Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias)	3	Microcredencial (7h de contacto)	Mín. 10 Máx.30	Presencial	Setembro 2024 (1.ª edição) Outubro 2024 (2.ª edição) Novembro 2024 (3.ª edição)
Ensino a distância: Roteiros de aprendizagem ¹	Elsa Ferreira (ESTS/IPS) Maria do Rosário Rodrigues (ESE/IPS) João Torres (ESE/IPS)	1	15h	Máx. 20 Mín. 8	Online	Novembro 2024
Como e porquê submeter o meu projeto de investigação? ¹	Carla Pereira (ESS/IPS) Cármem Caeiro (ESS/IPS) Luís Leitão (ESE/IPS)	1	3h	30	Online	Novembro 2024
As ameaças ao acesso aberto: o caso das revistas predadoras ¹	Marta Frade (BIPS)	1	2h	50	Online	Novembro 2024
Primeiros Socorros Psicológicos ³	Nuno Mendes Duarte (Diretor Clínico da Oficina de Psicologia)	1	4h	25	Presencial	Dezembro 2024
Inovação pedagógica em ambientes flexíveis – metodologias ativas ⁴	Silvia Couvaneiro (ESE/IPS)	2	2h	20	Online	Dezembro 2024 (1.ª edição)
Tolerância zero ao assédio. Promover o respeito interpessoal	Filomena de Matos (Universidade do Algarve) e Lucília Nunes (ESS/IPS)	1	1h	Ilimitado	Online	Dezembro 2024
Mesa-Redonda: NEE e Inclusão ³ À conversa com João Costa	Grupo de Trabalho para a Conceção e Desenvolvimento de um Programa de Formação Docente no âmbito das NEE	1	2h	Ilimitado	Online	Dezembro 2024
À conversa com João Mattar sobre avaliação em E@D	João Mattar (Presidente da Associação Brasileira de Educação a Distância)	1	1h	Ilimitado	Presencial	Janeiro 2025
Uma aula em <i>streaming</i> ¹	Teresa Godinho (ESCE/IPS)	1	2h	30	Presencial ou Online	Janeiro 2025
Portefólios Digitais ¹	Maria do Rosário Rodrigues (ESE/IPS)	1	9h	15	Online	Janeiro 2025
Recursos audiovisuais em E@D ¹	João Pires (ESE/IPS)	1	Microcredencial (6h de contacto)	30	Online e presencial	Fevereiro 2025

1 – Ação financiada pelo Programa SONDA2026 - Smart Open Networks for Development Acceleration:



2 – Ação financiadas pelo Programa de Promoção de Sucesso e Redução de Abandono no Ensino Superior:

DGES Direção-Geral do Ensino Superior
CIÊNCIA, TECNOLOGIA E ENSINO SUPERIOR

3 – Ação financiadas pelo Programa de Promoção da Saúde Mental no Ensino Superior:



DGES Direção-Geral do Ensino Superior



4 – Ação financiada pelo Programa de Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior - Criação de centros de excelência de inovação pedagógica:

DGES Direção-Geral do Ensino Superior



Ação	Formadores(as)	N.º de edições da ação	Duração	Nº de vagas	Modalidade(s)	Mês previsto
Questões éticas da IA no ensino superior ¹	Lucília Nunes (ESS/IPS) Hugo Plácido da Silva (ESTSetúbal/IPS) Luís Leitão (ESE/IPS)	2	1h	30	Online	Fevereiro 2025
Excel - Funções essenciais ¹	João Portelinha (ESTSetúbal/IPS)	1	Microcredencial (6h de contacto)	20	Presencial	Fevereiro 2025

Ações que iniciam no 2.º semestre do ano letivo 2024/25

Ação	Formadores(as)	N.º de edições da ação	Duração	Nº de vagas	Modalidade(s)	Mês previsto
Propriedade Intelectual: Modalidades e Importância para a Criação de Valor na Academia ¹	Elis Ossmane (DICI)	1	3h	Min. 10 Max. 20	Online	Fevereiro 2025
Inovação pedagógica em ambientes flexíveis – metodologias ativas ⁴	Silvia Couvaneiro (ESE/IPS)	2	2h	20	Online	Fevereiro 2025 (2.ª edição)
Gestão de Ativos Intelectuais em Projetos de I&D ¹	Elis Ossmane (DICI) Elisabete Antunes (DICI)	1	3h	Min. 10 Max. 20	Online	Fevereiro 2025
Aprendizagem baseada em cenários e ambientes educativos inovadores ⁴	Silvia Couvaneiro (ESE/IPS)	4	2h	Min 8 Max 20	Online	Fevereiro, março, abril, maio 2025
IA na investigação: do 0% aos 100% ¹	Karla Menezes (ESCE/IPS)	2	2h30	30	Online	Fevereiro/março 2025
Padlet: Conceção e potencialidades ¹	Mariana Pinto (ESE/IPS)	1	3h	25	Online	Março 2025
Código de Ética e Conduta do IPS ¹	Lucília Nunes (ESS/IPS) Maria João Carmezim (ESTS/IPS) Rita Fernandes (ESS/IPS)	1	1h	30	Online	Abril 2025
Gestão de correio eletrónico ¹	Maria do Rosário Rodrigues (ESE/IPS)	1	2h	20	Online	Abril 2025
Half-time: pausar, refletir e avaliar ³	Liliana Pitacho (ESCE/IPS) Ana Pereira (ESE/IPS)	1	3h	Mín. 10 Máx. 20	Presencial	Abril 2025

1 – Ação financiada pelo Programa SONDA2026 - Smart Open Networks for Development Acceleration:



2 – Ação financiadas pelo Programa de Promoção de Sucesso e Redução de Abandono no Ensino Superior:



3 – Ação financiadas pelo Programa de Promoção de Promoção da Saúde Mental no Ensino Superior:



DGES Direção-Geral do Ensino Superior



4 – Ação financiada pelo Programa de Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior - Criação de centros de excelência de inovação pedagógica:

DGES Direção-Geral do Ensino Superior



Ação	Formadores(as)	N.º de edições da ação	Duração	Nº de vagas	Modalidade(s)	Mês previsto
Criação de Cenários de aprendizagem em ambientes educativos inovadores ⁴	Silvia Couvaneiro (ESE/IPS)	2	5h	Min 8 Max 20	Online	Abril/maio 2025
Aventura MindSerena ³	Helena Fernandes (ESS/IPS)	1	9h	10	Online	Abril, maio e junho 2025
Alternativas à apresentação do trabalho dos estudantes: do pitching ao videofolio ¹	Alcina Dourado (ESE/IPS)	1	2h30	20	Online	Maio 2025
Revisão da literatura com ferramentas de IA ¹	Nelson Carriço (ESTBarreiro/IPS)	1	2h30	30	Online	Maio 2025
Igualdade de Género ³	Anália Torres (ISCSP-ULisboa) Diana Maciel (ISCSP-ULisboa)	1	6h	25	Presencial	Maio 2025
Microsoft Teams: comunicação e colaboração	Luís Alpendre e Rui Borralho (DI/IPS)	1	4h	10	Presencial	Maio 2025
Três horizontes: aplicação de ferramenta estratégica para gerir a transformação no contexto do ensino superior ¹	Raquel Barreira (ESTB/IPS)	1	1h30	30	Online	Maio 2025
Seminário de Práticas Pedagógicas ⁴	Organizado por: Catarina Delgado, Rodrigo Lourenço Presidentes dos Conselhos Pedagógicos	1	Até 13h	Ilimitado	Presencial	Maio 2025
Aprendizagem colaborativa e cooperativa em ambientes de aprendizagem inovadores ⁴	Silvia Couvaneiro (ESE/IPS)	2	2h	Min 8 Max 20	Online	Maio e junho 2025
Criação de vídeos e estratégias para uso pedagógico no ensino superior ⁴	Silvia Couvaneiro (ESE/IPS)	2	2h	Min 8 Max 20	Online	Maio e junho 2025

1 – Ação financiada pelo Programa SONDA2026 - Smart Open Networks for Development Acceleration:



2 – Ação financiadas pelo Programa de Promoção de Sucesso e Redução de Abandono no Ensino Superior: **DGES** Direção-Geral do Ensino Superior
CIÊNCIA, TECNOLOGIA E ENSINO SUPERIOR

3 – Ação financiadas pelo Programa de Promoção de Promoção da Saúde Mental no Ensino Superior:



DGES Direção-Geral do Ensino Superior



4 – Ação financiada pelo Programa de Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior - Criação de centros de excelência de inovação pedagógica:

DGES Direção-Geral do Ensino Superior



Ação	Formadores(as)	N.º de edições da ação	Duração	Nº de vagas	Modalidade(s)	Mês previsto
IA e a relação com a sala de aula ¹	Karla Menezes (ESCE/IPS) Sílvia Couvaneiro (ESE/IPS)	1	2h00	25	Online	Junho 2025
Design Thinking ¹	José Palma (ESTS/IPS) Ana Rolo (ESTSetúbal/IPS) Ana Lúcia Ramos (ESS/IPS)	1	Microcredencial (12h de contacto)	30	Online	Junho 2025
NEE – Problemáticas atuais (Autismo) ³ Grupo de Trabalho para a Conceção e Desenvolvimento de um Programa de Formação Docente no âmbito das NEE	Ângela Marina Jesus (ESS/IPS)	1	2h	Ilimitado	Online	Junho 2025
Utilização de Recursos tecnológicos em ambientes educativos ⁴ – Mentimeter	Sílvia Couvaneiro (ESE/IPS)	1	2h	Min. 8 Máx. 20	Online	Junho 2025
Utilização de Recursos tecnológicos em ambientes educativos ⁴ – Av formativa	Sílvia Couvaneiro (ESE/IPS)	1	2h	Min. 8 Máx. 20	Online	Junho 2025
Planeamento e produção de conteúdos interativos ⁴	Sílvia Couvaneiro (ESE/IPS)	2	2h	Min. 8 Máx. 20	Online	Junho/julho 2025
Análise Estatística de Dados I e II (em R) ¹	Sandra Oliveira (ESCE/IPS)	1	9h	20	Presencial	Julho 2025
Caminhos para a sustentabilidade no ensino e curricula do Ensino Superior ¹	Aldina Soares (ESTS/IPS)	1	9h	15	Presencial	Julho 2025
Publicação científica de qualidade: o essencial sobre bases, indexação e métricas ¹	Lídia Marôpo (ESE/IPS)	1	3h	15	Online	Julho 2025
Capacita voz ¹	Sónia Lima (ESS/IPS)	1	Microcredencial (8h de contacto)	15	Presencial	Julho 2025
Excel - Funções Avançadas ¹	João Portelinha (ESTS/IPS)	1	Microcredencial (12h de contacto)	20	Presencial	Julho e setembro 2025

1 – Ação financiada pelo Programa SONDA2026 - Smart Open Networks for Development Acceleration:



2 – Ação financiadas pelo Programa de Promoção de Sucesso e Redução de Abandono no Ensino Superior:

DGES Direção-Geral do Ensino Superior
CIÊNCIA, TECNOLOGIA E ENSINO SUPERIOR

3 – Ação financiadas pelo Programa de Promoção de Promoção da Saúde Mental no Ensino Superior:



DGES Direção-Geral do Ensino Superior



4 – Ação financiada pelo Programa de Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior - Criação de centros de excelência de inovação pedagógica:

DGES Direção-Geral do Ensino Superior



Ação	Formadores(as)	N.º de edições da ação	Duração	Nº de vagas	Modalidade(s)	Mês previsto
Moodle: Gamificação das atividades de aprendizagem ¹	Fausto Mourato (ESTS/IPS) Martinha Piteira (ESTS/IPS)	1	3h	15	Presencial	Setembro 2025
NEE - Seminário ³	Grupo de Trabalho para a Conceção e Desenvolvimento de um Programa de Formação Docente no âmbito das NEE	1	2h	Ilimitado	Presencial na Nova-FCSH	Setembro 2025
Indicadores de sustentabilidade ¹	Aldina Soares (ESTS/IPS) Conceição Aleixo (ESCE/IPS)	1	3h	15	Presencial	Setembro 2025
Avaliar para quê? ¹	Carla Cibebe Figueiredo (ESE/IPS)	1	7h30	Mín. 8 Máx. 20	Presencial e Online	Setembro 2025
Testes Moodle: Configuração e Otimização ¹	Martinha Piteira (ESTS/IPS) José Palma (ESTS/IPS)	1	3h	20	Presencial	Setembro 2025
Análise Estatística de Dados III (em R) ¹	Sandra Nunes (ESCE/IPS)	1	6h	20	Presencial	Setembro 2025
Plataformas de suporte de comunicação a distância Teams ¹	Hugo Franco (ESS/IPS) António Freitas (ESS/IPS)	1	3h	20	Online	Setembro 2025

Instituto Politécnico de Setúbal, 26 de maio de 2025

A Presidente

Prof. Doutora Ângela Maria Gomes Teles de Matos Cremon de Lemos

1 – Ação financiada pelo Programa SONDA2026 - Smart Open Networks for Development Acceleration:



2 – Ação financiadas pelo Programa de Promoção de Sucesso e Redução de Abandono no Ensino Superior: **DGES** Direção-Geral do Ensino Superior
CIÊNCIA, TECNOLOGIA E ENSINO SUPERIOR

3 – Ação financiadas pelo Programa de Promoção de Promoção da Saúde Mental no Ensino Superior:



DGES Direção-Geral do Ensino Superior



4 – Ação financiada pelo Programa de Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior - Criação de centros de excelência de inovação pedagógica:

DGES Direção-Geral do Ensino Superior





**POLITECNICO
SETÚBAL**

POLYTECHNIC UNIVERSITY

IPS.PT

T. [+351] 265 548 820

E. INFO@IPS.PT

POLITÉCNICO DE SETÚBAL

EDIFÍCIO SEDE

CAMPUS DO IPS – ESTEFANILHA

2910-761 SETÚBAL

PORTUGAL

FICHA TÉCNICA. Título: Relatório do plano de formação para docentes e investigadores/as do IPS 2024/25

| **Nome do Serviço:** DGP – Serviço de Formação & Desenvolvimento de Pessoas / UIPPSA – Unidade para a Inovação Pedagógica e Promoção do Sucesso Académico

| **Autores/editores:** Catarina Delgado (Pró-Presidente do IPS), Carla Paiva (Técnica Superior da DGP) e Abigail Pereira (Assistente Técnica da UIPPSA) | **Data:** dezembro 2025